

Collection **Cromlech**

Le gardien des soirs de bridge

Tome II – Dans la baignoire



en librairie

Texte: Annie Bacon

Illustrations: Ghislain Barbe

Roman pour les 8 ans et plus

ISBN 978-2-89711-298-1

184 pages

14,95 \$

 **Druide**
editionsdruide.com

FICHE D'EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE

La série *Le gardien des soirs de bridge* propose aux enfants d'explorer un monde fascinant et invisible... du moins lorsqu'on ne connaît pas le métier de pestiologue! Dans cet univers imaginaire haut en couleur, un professeur farfelu tente de remporter un concours en accumulant des points pour chaque pestiole observé. Une invitation à vivre des aventures surprenantes dans lesquelles se croisent des adversaires prêts à tout pour gagner et des créatures bizarres cachées à des endroits plutôt inusités!

RÉSUMÉ

Aidé d'Ophélie et d'Émile, le professeur Habbitrøle déploie encore une fois un maximum de détermination et d'ingéniosité pour sortir vainqueur du concours de repérage de pestioles. Comment le trio s'y prendra-t-il pour observer les **cathodrones pileux**, les **romantical gigantum** et les **aquidex** qui bloquent le drain de la baignoire? D'autant plus que les frères Coubledroche ne sont jamais bien loin... Plongez de nouveau dans ce monde rempli de personnages insolites et de créatures surprenantes, dissimulées dans les coins les plus inattendus du quotidien.

OBJECTIF

Travailler les quatre dimensions de la lecture, c'est-à-dire comprendre, interpréter, réagir et apprécier. On peut adapter les questions à l'âge des élèves et les présenter en tout ou en partie.

AVANT LA LECTURE

Présenter la première de couverture

- Avez-vous lu *Sous le divan*, le premier tome de la série *Le gardien des soirs de bridge*? Si oui, que s'y passait-il?
- Qui est l'illustrateur de ce livre?
- Observez la première de couverture, puis lisez le titre. Selon vous, quelles aventures les personnages vivront-ils cette fois? Présentez vos prédictions aux autres élèves de la classe.

Lire la quatrième de couverture

- Pourquoi voudriez-vous lire ce livre? Quelle pourrait être votre intention de lecture? (*Exemples*: Connaitre de nouvelles pestioles, découvrir les nouvelles aventures du professeur Habbitrøle et de ses assistants.)
- Les prédictions que vous avez faites en observant la première de couverture demeurent-elles pertinentes?

Collection **Cromlech**

Le gardien des soirs de bridge

Tome II – Dans la baignoire



Découvrez toutes nos fiches
d'exploitation pédagogiques
offertes gratuitement
en téléchargement :

editionsdruide.com/fiches-pedagogiques

PENDANT LA LECTURE

CHAPITRE 1

- Le professeur veillera sur les enfants en l'absence des parents. Aimerez-vous vous faire garder par ce drôle de personnage? Pourquoi?
- Pensez-vous que le professeur Habbitrøle sera un bon gardien? Justifiez votre réponse.

CHAPITRE 2

- À la page 22, le professeur nomme des endroits où les cathodrones pileux peuvent se cacher. Quels sont ces endroits?
- Si vous le pouviez, fréquenteriez-vous l'école de pestiologie? Justifiez votre réponse.
- À la page 28, comment expliquez-vous la réaction du professeur à la vue du classement des participants et participantes au concours?
- Dans ce chapitre, on décrit deux approches scientifiques utilisées pour étudier les animaux dans leur habitat naturel. Quelles sont ces deux approches? Avez-vous déjà expérimenté la méthode de l'observation? Si oui, quels animaux avez-vous observés? Qu'est-ce que cette méthode peut vous apprendre sur un animal? Une des deux approches est-elle meilleure que l'autre, selon vous? Pourquoi? (Ces questions permettent de discuter des exigences de l'interdépendance entre les êtres humains et les autres êtres vivants, prévues au programme d'éthique et culture religieuse. On peut amener les élèves à donner des exemples d'actions qui peuvent nuire à des êtres vivants. On peut ensuite alimenter la réflexion en posant les questions suivantes: est-il acceptable de mettre des animaux en cage pour des recherches scientifiques? Est-ce correct de priver des animaux de leur liberté, comme on le fait dans les zoos, pour permettre aux humains de les observer de plus près?)

CHAPITRE 3

- Comment attribue-t-on les points aux participants et participantes au concours (page 31)?
- À quoi les pestioles serviraient-ils dans le laboratoire que les frères Coubledroche projettent de créer? Que pensez-vous de cette idée?

CHAPITRE 4

- Le questionnaire du professeur Habbitrøle semble provenir tout droit du passé. À la page 41, Ophélie et Émile apprennent qu'autrefois les télécommandes étaient reliées aux téléviseurs par un fil. Quels autres objets ont été modifiés au fil du temps? (Cette question permet d'approfondir les connaissances liées au changement dans une société sur son territoire, tel que l'exige le programme d'univers social. On peut discuter de l'évolution de certains objets courants, comme les jouets, le disque, le fer à repasser, l'ordinateur, la bicyclette. Avec les élèves de troisième cycle, on peut aborder les changements survenus dans la société québécoise entre 1905 et 1980 [par exemple, le développement des réseaux de transport et de communication].)

Collection **Cromlech**

Le gardien des soirs de bridge

Tome II – Dans la baignoire



Découvrez toutes nos fiches
d'exploitation pédagogiques
offertes gratuitement
en téléchargement :

editionsdruide.com/fiches-pedagogiques

CHAPITRE 5

- Quels sont les signes de la présence de pestioles dans une baignoire ?
- À la page 47, l'auteure parle d'un « fourbi ». Que signifie ce mot, selon vous ?
- À la fin du chapitre, le professeur Habbitrøle veut défoncer le mur. Pourquoi ? Quel outil veut-il utiliser ? Quelles pourraient être les conséquences de son geste ?

CHAPITRE 6

- Qu'est-ce qui empêche le professeur de faire un trou dans le mur ?

CHAPITRE 7

- Que doit faire Habbitrøle pour pouvoir observer les aquidex ?
- Nommez une caractéristique (trait de personnalité, qualité ou défaut) de chacun des trois personnages qui est mise en évidence dans ce chapitre. Justifiez vos choix.
- À partir de la page 58, on apprend qu'il existe trois types d'aquidex. Quels noms portent-ils ? Qu'est-ce qui les différencie les uns des autres ?

CHAPITRE 8

- Qu'arrive-t-il dans ce chapitre ? Que font les enfants pour régler la situation ?
- À votre avis, qu'est-ce que le professeur trouve intéressant à la fin du chapitre ?

CHAPITRE 9

- À la page 72, Ophélie se trouve devant un dilemme. Quel est ce dilemme ? Si vous aviez été à sa place, qu'auriez-vous fait ? Pourquoi ? Quelles pourraient être les répercussions de votre décision ?

CHAPITRE 10

- À la page 83, on apprend que le romantical gigantum diffère des autres pestioles. En quoi est-il différent ?
- Où l'action de ce chapitre se déroule-t-elle ?
- Que pouvez-vous dire du nouveau personnage qui apparaît dans ce chapitre ?
- Qu'apprenez-vous sur l'identité du professeur ?

CHAPITRE 11

- Quel test Ophélie doit-elle passer ?
- Comment Ophélie se sent-elle lorsque Habbitrøle la questionne sur la couleur du romantical ? Que pensez-vous de sa réaction ? Si vous aviez été à sa place, comment auriez-vous réagi ?

CHAPITRE 12

- Pour que le romantical gigantum se manifeste, il faut penser très fort à quelqu'un ou à quelque chose qu'on aime. La couleur du pestiole varie selon le type d'amour ressenti. À la page 101, le romantical qui apparaît à Ophélie est mauve. À quoi ou à qui pense-t-elle ? De quelle couleur aurait-il été si elle avait pensé à une amie ? ou à la science ? À qui auriez-vous pensé dans cette situation ? De quelle couleur le romantical gigantum vous serait-il apparu ?

Collection **Cromlech**

Le gardien des soirs de bridge

Tome II – Dans la baignoire



Découvrez toutes nos fiches
d'exploitation pédagogiques
offertes gratuitement
en téléchargement :

editionsdruide.com/fiches-pedagogiques

CHAPITRE 13

- À la page 106, qu'est-ce qui fait croire à Ophélie et Émile que le professeur a menti ?

CHAPITRE 14

- Pourquoi Habbitrøle a-t-il appelé la professeure Di Nacceli ?

CHAPITRE 15

- Comment les frères Coubledroche ont-ils réussi à trouver l'adresse des enfants ?
- Quelle émotion le professeur ressent-il à la fin du chapitre (page 121) ? Que pourriez-vous dire pour le reconforter ?

CHAPITRE 16

- À la page 124, on apprend les réelles intentions des frères Coubledroche. Quelles sont-elles ?
- Que font Ophélie et Émile pour faire échouer le plan des jumeaux ? Qu'est-ce qui empêche les frères Coubledroche de réussir ?

CHAPITRE 17

- Quel objet percute le crochet de métal de la montgolfière (page 134) ?
- Lisez le chapitre jusqu'à la page 138. À cette page, Habbitrøle se trouve à son tour devant un dilemme. Quel est ce dilemme ? À votre avis, que fera le professeur ? Discutez-en en équipe, puis présentez vos prédictions aux autres élèves de la classe.
- À la page 140, quelle phrase incite le professeur à agir ?
- Terminez la lecture du chapitre, puis revenez sur les prédictions que vous avez formulées précédemment. Habbitrøle a-t-il agi comme vous l'aviez prédit ? Êtes-vous d'accord avec sa décision ? Pourquoi ?

CHAPITRE 18

- Avez-vous déjà vu une montgolfière ? Peut-être avez-vous même déjà fait un tour dans un de ces ballons ? Imaginez que vous ayez la chance de faire un voyage en montgolfière. Expliquez où vous iriez et faites une description détaillée de ce que vous verriez depuis les airs.
(Possibilité de jeu amusant en grand groupe ou en petites équipes : un élève décrit ce qu'il voit depuis sa montgolfière et les autres doivent deviner ce qu'il est en train de survoler. Cette activité permet entre autres de travailler la description, l'enrichissement du vocabulaire ainsi que les stratégies d'écoute.)
- Dans ce chapitre, Ophélie et Émile sont laissés à eux-mêmes, puisque leur gardien ne se soucie pas de les nourrir. Est-ce que cela vous est déjà arrivé ? Qu'avez-vous mangé ?
- Qu'êtes-vous capable de préparer comme repas sans l'aide d'adultes ?
- Croyez-vous que les enfants réussiront à préparer un bon repas ? Qu'est-ce qui vous fait penser cela ?

Collection **Cromlech**

Le gardien des soirs de bridge

Tome II – Dans la baignoire



Découvrez toutes nos fiches
d'exploitation pédagogiques
offertes gratuitement
en téléchargement :

editionsdruide.com/fiches-pedagogiques

CHAPITRE 19

- À la page 149, comment les enfants se sentent-ils ? Pourquoi ? Avez-vous déjà ressenti cette émotion ? Si oui, dans quelles circonstances ?
- Les aquidex moussants sont désormais visibles aux trois personnages. Le professeur note dans son calepin les conditions d'observation de ce type de pestioles. Quelles sont-elles ?
- À votre avis, quelle sera la suite de l'histoire ?

CHAPITRE 20

- Pourquoi la reine vaut-elle davantage de points ? Autrement dit, qu'est-ce qui la rend si spéciale ?

CHAPITRE 21

- À la page 164, pourquoi le professeur parle-t-il d'une grande réussite ? Comment les parents interprètent-ils cette affirmation, selon vous ?
- À votre avis, Habbitrøle viendra-t-il de nouveau garder Ophélie et Émile ? Justifiez votre réponse.

APRÈS LA LECTURE

- Quels sentiments ce livre vous a-t-il inspirés ? À quels moments avez-vous éprouvé ces sentiments ?
- Quel passage avez-vous préféré ? Pourquoi ?
- Lequel des pestioles observés jusqu'à présent auriez-vous le plus de chances d'apercevoir dans votre maison ? Pourquoi ?
- Où l'action du troisième tome pourrait-elle se dérouler ? Quels pestioles pourrait-on découvrir dans ce tome ? Discutez-en en équipe.
- Quel personnage vous ressemble le plus ? Pourquoi ? Donnez au moins deux raisons.
- Si vous avez lu le premier tome (*Sous le divan*), lequel des deux livres avez-vous préféré ? Quelles sont les différences et les ressemblances entre les deux récits ?
- Si vous aviez la chance de rencontrer l'auteure, quelle question lui poseriez-vous ?

PROLONGEMENT

Activités d'écriture

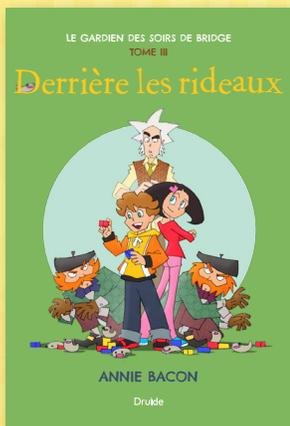
- Questionnez les élèves sur les pestioles découverts jusqu'à maintenant. Lequel choisiraient-ils comme pestiole de compagnie ? Pourquoi ?
Demandez-leur d'écrire un récit (en trois ou cinq temps) ayant pour sujet :
Une journée bien spéciale avec mon pestiole.

1. Psst ! l'auteure se fait toujours un plaisir de répondre à vos questions et de recevoir vos commentaires (annie@anniebacon.com).

Découvrez les autres aventures d'Ophélie et Émile!



en librairie



en librairie

Pour explorer l'univers
d'Annie Bacon, rendez-vous à :

www.livresannie.com

 **Druide**
editionsdruide.com

- *Le Petit Pestiologue illustré* est le livre de référence préféré du professeur Habbitrøle. À la page 19, celui-ci en cite un passage: « Un bon observateur doit veiller à sa sécurité et à celle de ses assistants. » Suggérez aux élèves de dresser une liste d'autres conseils qu'on pourrait trouver dans ce guide.

Activité créative

Bien que les livres de cette série s'intéressent uniquement aux pestioles des maisons (*Pestilus domesticus*), il doit tout de même en exister quelques infestations en milieu scolaire! Proposez aux élèves d'inventer un pestiole qui pourrait se cacher dans l'école. Demandez-leur de lui trouver un nom, de décrire son habitat, son alimentation et ses caractéristiques physiques, de déterminer les conditions requises pour l'observer et, enfin, d'en faire le portrait (voir la fiche aux pages suivantes). Invitez les élèves à ajouter des renseignements au gré de leur imagination (en inventant à leur pestiole une famille, des activités préférées, par exemple). Suggérez-leur ensuite de présenter leur créature au reste de la classe. Affichez les dessins ou créez un recueil illustré des aventures et des mésaventures que les élèves pourraient avoir vécues avec leur pestiole de compagnie.

Cette activité permet de faire des liens intéressants avec le programme de science (l'univers vivant). On peut, par exemple, discuter de la façon dont les ani-



Nom: _____

Date: _____

MON PESTIOLE

maux satisfont à leurs besoins fondamentaux à l'intérieur de leur habitat. On peut également explorer ce qui distingue les insectes des autres classes d'animaux.

Son nom

Quel est son nom? Les noms de pestioles sont des mots inventés formés généralement de trois syllabes et d'une caractéristique descriptive. (*Exemple*: Un aquidex moussant)

Son habitat

Où peut-on l'observer? (*Exemples*: Dans une brosse à tableau, dans un étui à crayons, dans le tiroir de mon enseignant ou enseignante)

Son alimentation

Que mange ton pestiole? (*Exemple*: Les pestioles qui se cachent dans les brosses à tableau se nourrissent de poussière de craie.)

Ses caractéristiques physiques

À quelle classe du vivant ton pestiole appartient-il: à la classe des insectes, des mammifères, des reptiles, des oiseaux, des poissons ou des amphibiens?

En quoi ton pestiole est différent des autres? Donne-lui une forme spéciale et des caractéristiques originales.
Combien de pattes ou d'ailes possède-t-il? A-t-il des antennes, du poil, des écailles?
Laisse aller ta créativité!

Les conditions requises pour l'observer

Que doit-on faire pour apercevoir ton pestiole?

Son portrait

À quoi ressemble ton pestiole? Dessine-le dans son habitat naturel.