

Comptines et cuisine

Matière : français

Niveaux : 1^{re}-2^e année

Durée : 45 minutes

Résultats d'apprentissage généraux : L'élève doit pouvoir...

- témoigner de son goût de lire et de son appréciation des œuvres littéraires issues du patrimoine francophone.
- utiliser des connaissances et des stratégies pour gérer efficacement sa compréhension et sa rétention dans diverses situations de lecture.

Résultats d'apprentissage spécifiques : L'élève doit pouvoir...

- manifester son appréciation des textes d'écrivains acadiens et francophones.
- reconnaître et comprendre les indices textuels et organisationnels de différents types de livres.

Matériel : livre *Comptines et cuisine*, 2 copies des cartons des sons, fiches de travail, crayons

***Au préalable, cacher des cartons des sons dans la classe et recopier une des comptines au tableau.**

Amorce : Demander à chaque élève de trouver un son caché dans la classe et ensuite de trouver un partenaire qui a le même son. En dyade, ils doivent écrire sur leur petit tableau blanc ou sur une feuille de brouillon le plus de mots possibles qui contiennent ce son. Inviter les élèves à venir s'asseoir au rassemblement et réviser les sons appris en montrant les cartons et en demandant aux élèves de dire les sons en chœur.

Dire aux élèves qu'ils vont jouer au détective des sons en essayant de trouver le son vedette de chaque comptine du livre.

Tâche particulière : Montrer le livre et exploiter la page couverture.

- Quel est le titre du livre que nous allons lire aujourd'hui ? (*Comptines et cuisine*)
- Qui est l'auteur du livre ? (*Sophie Gayer*) Quel est son rôle ? (*Elle a écrit l'histoire.*)
- Qui est l'illustrateur ? (*Frédéric Gayer*) Quel est son rôle ? (*Il a créé les illustrations qui vont avec le texte.*)
- Qui est la maison d'édition ? (*Bouton d'or Acadie*) Quel est son rôle ? (*Elle édite et publie le livre.*)
- Qu'est-ce que tu observes sur la page couverture ? (*un porc-épic*)

Faire la lecture partagée de la comptine écrite au tableau. Demander aux élèves de venir encercler le son vedette. Ensuite, faire la lecture expressive du livre et questionner après chaque comptine.

- Quel est le son vedette?
- Quelles sont les mots qui riment?

Expliquer la fiche d'activité aux élèves. Demander à un élève de reformuler la consigne. Inviter les enfants à se mettre au travail. Circuler et aider au besoin.

Retour : Questionner les élèves.

- Quels sons avons-nous entendu aujourd'hui?
- Quelle était ta comptine ou recette préférée et pourquoi?
- As-tu appris des mots nouveaux? Si oui, lesquels?

Autres pistes d'exploitation :

- Inviter les élèves à voter pour la recette qu'ils aimeraient faire. Faire la lecture partagée de la recette et la cuisiner ensemble.
- Écrire un livre collectif de comptines et/ou cuisine.
- Créer une œuvre d'art à la manière de Frédéric Gayer, l'illustrateur.

in

ain

ille

elle

on

eu

é

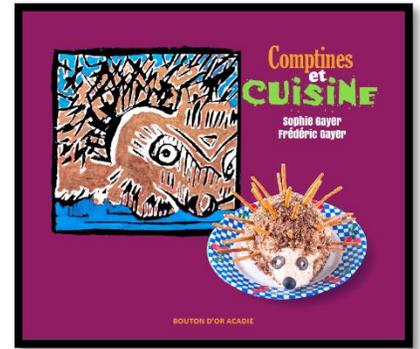
er

o

eau

Prénom : _____

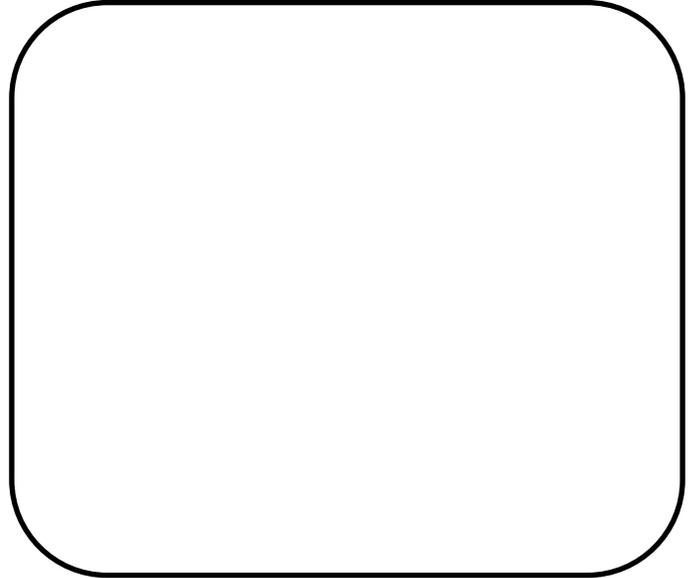
Comptines et cuisines



Encerle les sons et illustre les comptines.

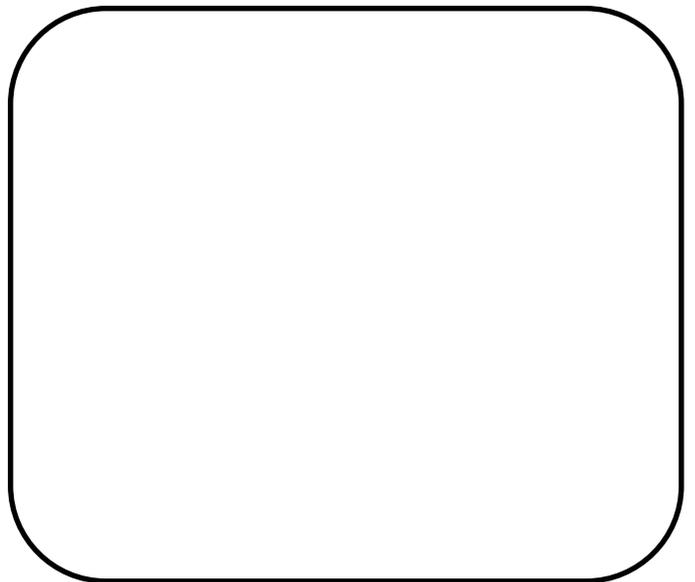
IN-AIN

La poule et ses poussins
Ne vont pas chez l'médecin
N'ont pas peur des vaccins
Ils mangent des repas sains
Ils nagent dans des bassins
Et sautent sur des coussins



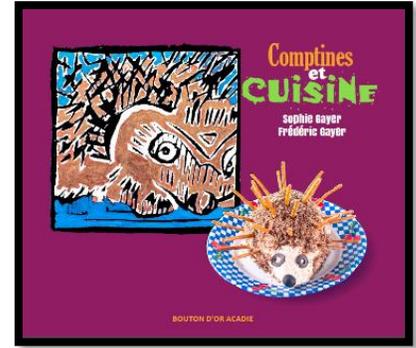
ON

Creton le p'tit cochon
Avec son air rochon
Sa queue en tire-bouchon
A pris son baluchon
Et mis son capuchon
Pour remplir son cruchon



Prénom : _____

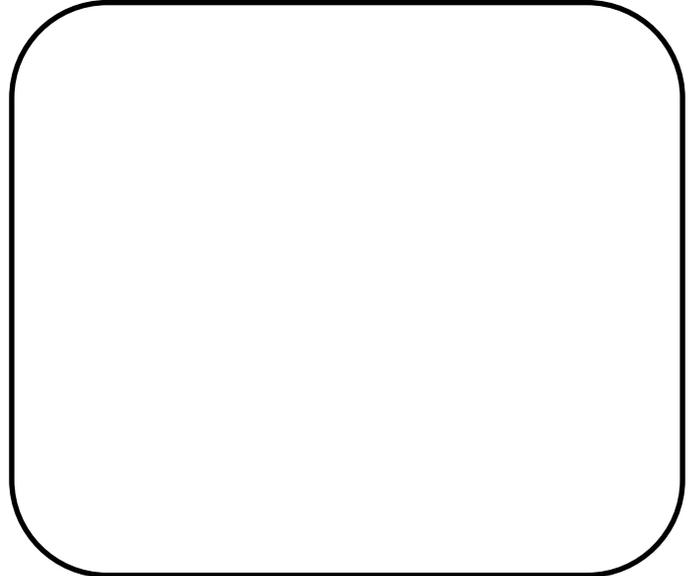
Comptines et cuisines



Encerle les sons et illustre les comptines.

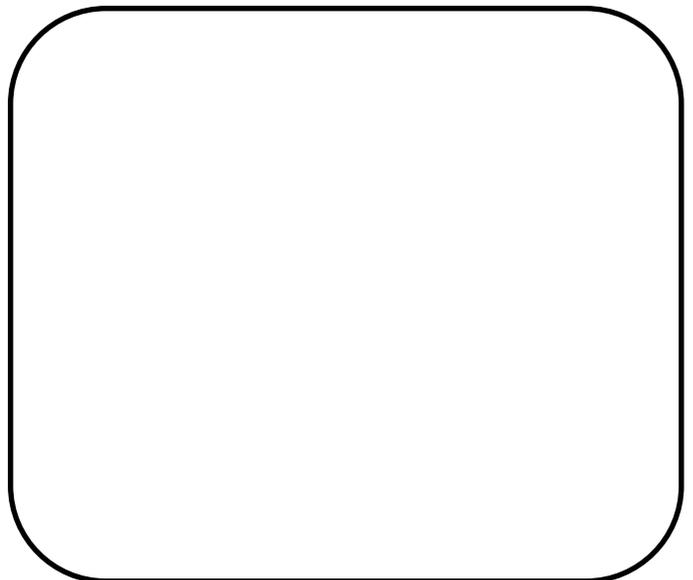
É-ER

Chaudrée, une araignée
Très très bien éduquée
Salue la maisonnée
Retire ses huit souliers
Puis les serre dans l'entrée
Quand elle est invitée



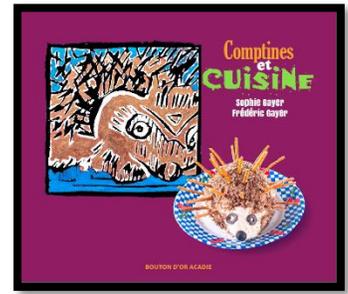
O-EAU

Oh, fricot l'escargot
Ta maison sur le dos
Prends ta pelle et ton seau
Et va sur l'aboiteau
Pour t'amuser dans l'eau
Avec berlicoco



Prénom : _____

Comptines et cuisines



Pour chaque comptine, encercle et compte les sons.

IN-AIN

La poule et ses poussins
Ne vont pas chez l'médecin
N'ont pas peur des vaccins
Ils mangent des repas sains
Ils nagent dans des bassins
Et sautent sur des coussins

ON

Creton le p'tit cochon
Avec son air rochon
Sa queue en tire-bouchon
A pris son baluchon
Et mis son capuchon
Pour remplir son cruchon

É-ER

Chaudrée, une araignée
Très très bien éduquée
Salue la maisonnée
Retire ses huit souliers
Puis les serre dans l'entrée
Quand elle est invitée

O-EAU

Oh, fricot l'escargot
Ta maison sur le dos
Prends ta pelle et ton seau
Et va sur l'aboiteau
Pour t'amuser dans l'eau
Avec berlicoco

EU

Érable est un paon bleu
Qui est un peu niaiseux
Et vraiment trop peureux
Il trouve tout dangereux
Ne joue à aucun jeu
Il est bien malheureux

ILLE

Vanille la p'tite chenille
A des soucis de fille
«J'ai des yeux comme des billes
Je ressemble à une quille
Et dès que je m'habille
J'ai tout l'air d'une guenille !»

