

Un petit bonheur tout rond

Matière : français et FPS

Niveaux : maternelle-3^e année

Durée : 45 minutes

Résultats d'apprentissage généraux : L'élève doit pouvoir...

- témoigner de son goût de lire et de son appréciation des œuvres littéraires issues du patrimoine francophone.
- utiliser des connaissances et des stratégies pour gérer efficacement sa compréhension et sa rétention dans diverses situations de lecture.
- faire des choix responsables et informés portant sur sa santé globale.

Résultats d'apprentissage spécifiques : L'élève doit pouvoir...

- manifester son appréciation des textes d'écrivains acadiens et francophones.
- reconnaître et comprendre les indices textuels et organisationnels de différents types de livres.
- identifier les ressemblances et les différences physiques entre le corps des garçons et celui des filles.
- reconnaître les diverses étapes de la naissance.

Matériel : livre « Un petit bonheur tout rond », manuels de Capsule 2B, fiches de travail, crayons

Amorce : Inviter les élèves à venir s'asseoir au rassemblement et exploiter la page couverture du livre.

- Quel est le titre du livre que nous allons lire aujourd'hui ? (*Un petit bonheur tout rond*)
- Qui est l'auteur du livre ? (*Marie-Célie Agnant*) Quel est son rôle ? (*Elle a écrit l'histoire.*)
- Qui est l'illustratrice ? (*Magali Ben*) Quel est son rôle ? (*Elle dessine les illustrations qui vont avec le texte.*)
- Quelle est la maison d'édition ? (*Bouton d'or Acadie*) Quel est son rôle ? (*Elle édite et publie le livre.*)
- Qu'est-ce que tu observes sur la page couverture ? (*Un rond, la Terre, de l'eau, des pieds, une horloge, des jouets, etc.*)
- Selon toi, qu'est-ce qui va se dérouler dans l'histoire ? (*Écouter les prédictions des élèves.*)

Dire que ce texte raconte l'histoire de parents qui attendent avec impatience la venue de leur bébé.

Tâche particulière : Faire la lecture expressive du livre et questionner les élèves.

- Comment fait-on pour savoir si le bébé est un garçon ou une fille ? (*Lors de l'échographie, on peut voir le pénis si c'est un garçon. Si non, c'est une fille et elle a une vulve.*)

- Quelles sont les ressemblances entre les garçons et les filles? (*La tête, les yeux, le nez, la bouche, les bras, les mains, etc.*)
- Comment fait-on un bébé? Quelles sont les différentes étapes de la naissance? (*Un homme et une femme ont une relation sexuelle. Le spermatozoïde de l'homme rencontre l'ovule de la femme. C'est la fécondation. Cette rencontre forme un embryon qui va grandir pour devenir un fœtus. Après 9 mois dans le ventre de la mère, le bébé va naître lors de l'accouchement vaginal ou par césarienne.*) *Aller plus ou moins en détails dépendamment de l'âge des élèves.

Distribuer les manuels de Capsule 2B pour faire la lecture partagée des pages 58 à 60.

- Comment se forme la cellule? (*C'est l'union du spermatozoïde et de l'ovule.*)
- Après 1 mois, comment appelle-t-on la cellule? (*L'embryon*)
- À 2 mois, combien pèse le bébé? (*2 grammes comme 2 jetons*)
- À 3 mois, comment le nomme-t-on? (*Le fœtus*)
- À 5 mois, qu'est-ce qui pousse sur son corps? (*Les sourcils, les cils et les cheveux*)

Expliquer et distribuer les fiches de travail. Demander à un élève de reformuler la consigne. Inviter les enfants à se mettre à la tâche. Circuler et aider au besoin. Corriger les fiches et les mettre dans le cartable.

Retour : Demander aux élèves de faire le rappel de l'histoire à leur voisin, d'expliquer les ressemblances et les différences entre un garçon et une fille ainsi que les étapes de la naissance.

Autres pistes d'exploitation :

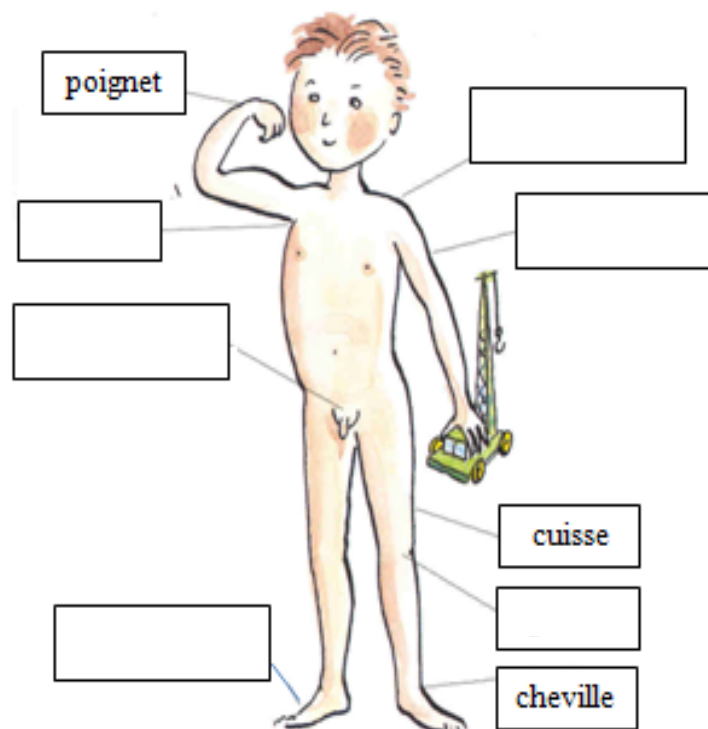
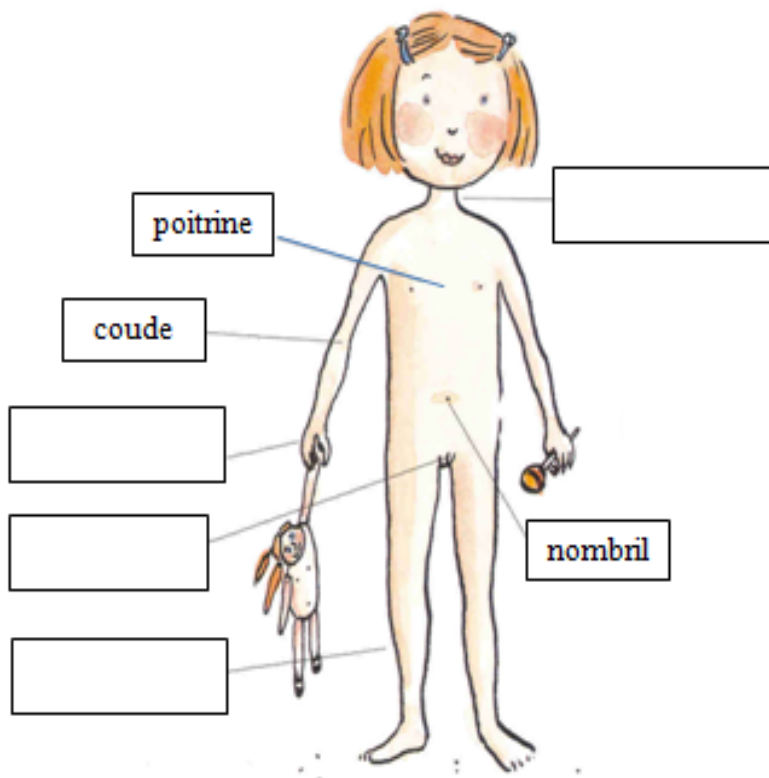
- En mathématiques, compter par bonds de 5 à la page 25 et compter les différentes images à la page 26.
- En sciences, apprendre les différentes phases de la lune en lien avec la page 28.

Prénom : _____

Un petit bonheur tout rond



1. Colle les parties du corps aux bons endroits.



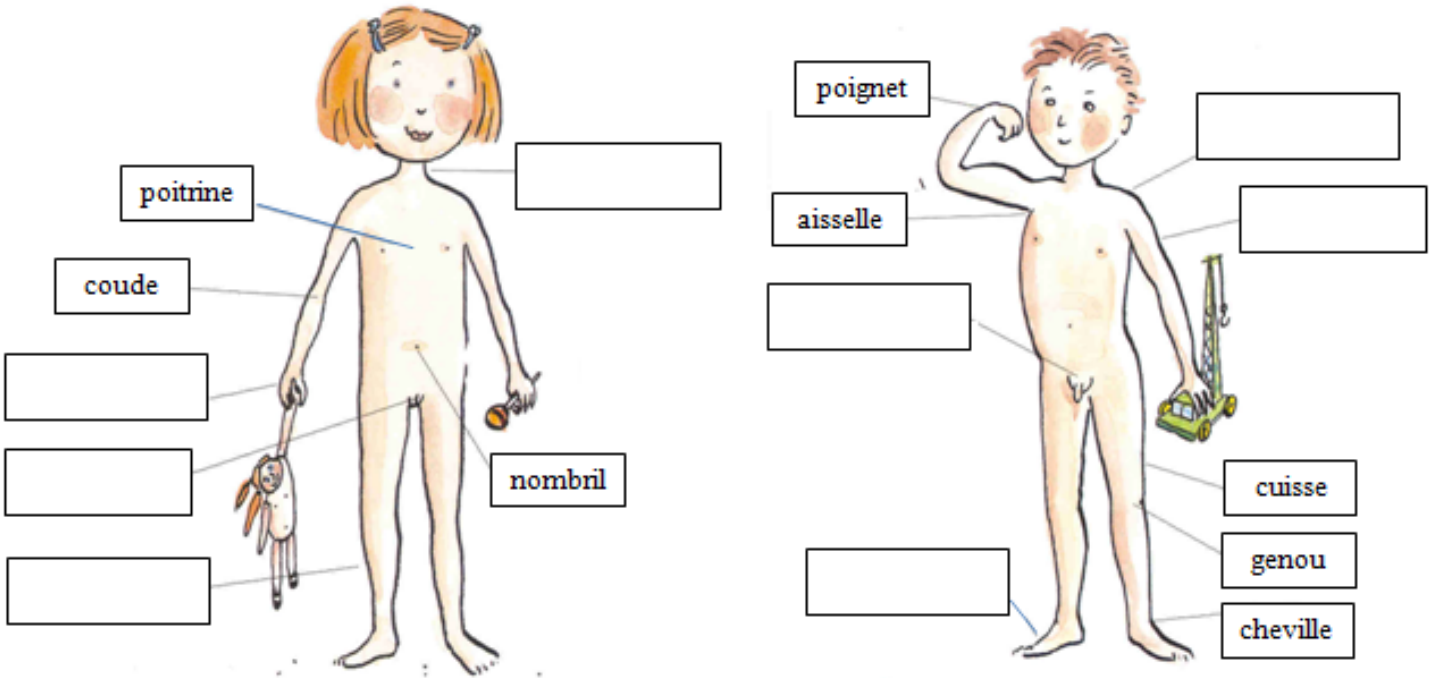
pied	vulve	cou	genou	jambe
main	bras	pénis	aisselle	épaule

Prénom : _____

Un petit bonheur tout rond

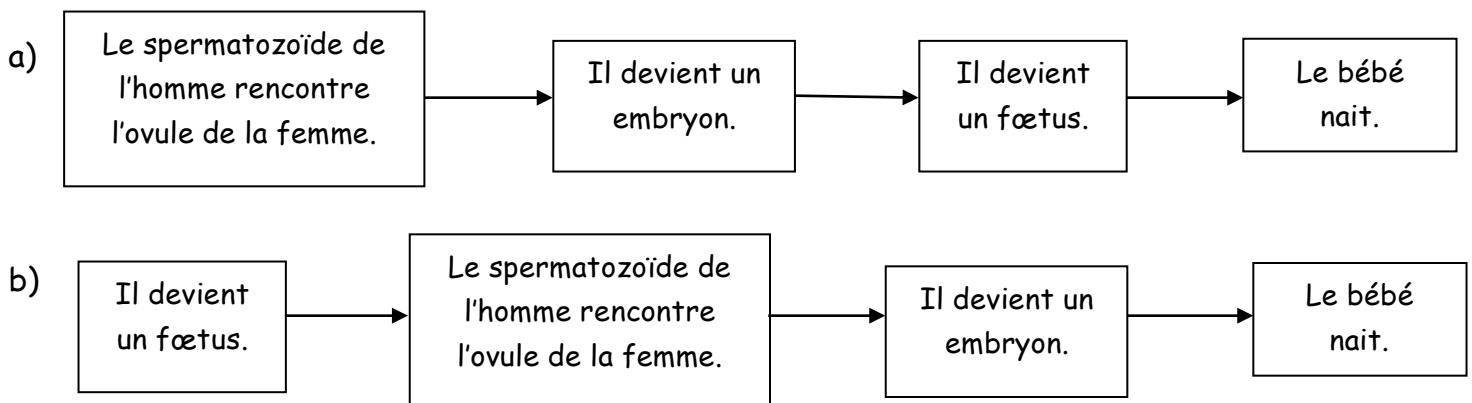


1. Écris les parties du corps manquantes.



2. Nomme une différence entre les garçons et les filles.

3. Encerle le bon organisateur graphique pour les étapes de la naissance.



Un petit bonheur tout rond 2

Matière : français et mathématiques Niveaux : maternelle-1^{re} année

Durée : 45 minutes

Résultats d'apprentissage généraux : L'élève doit pouvoir...

- démontrer une compréhension des formes géométriques pour interpréter les structures du monde réel et afin d'en créer de nouvelles.

Résultats d'apprentissage spécifiques : L'élève doit pouvoir...

- explorer les formes géométriques pour développer une compréhension de certaines propriétés.
- représenter des formes géométriques.

Matériel : livre « Un petit bonheur tout rond », 4 cerceaux, fiches de travail, crayons de couleur

Amorce : Inviter les élèves à venir s'asseoir au rassemblement et lire le titre du livre.

- Quel est le synonyme de rond ? Quel autre mot veut dire la même chose ? (*Un cercle*)
- Où vois-tu des ronds sur la page couverture ? (*L'horloge, la Terre, le ballon, les roues, la lettre O, etc.*)
- Quelles autres figures planes connais-tu ? (*Un carré, un rectangle, un triangle*)

Dire aux élèves qu'aujourd'hui, nous allons explorer les figures en mathématiques.

Tâche particulière : Montrer les illustrations du livre et demander aux élèves de trouver des figures.

Inviter les élèves à se lever debout et tracer les figures dans les airs avec différentes parties du corps (le doigt, la tête, le coude, le genou, l'orteil, etc.)

Demander aux élèves de trouver des objets qui ont la forme d'un cercle dans la classe. Inscrire le nom des objets dans un tableau. Répéter le processus pour les triangles, les carrés et les rectangles. Leur demander de pointer et compter les côtés et les sommets.

cercles	triangles	carrés	rectangle

Faire un jeu actif sous forme de course à relai pour classer les figures. Mettre en commun tous les objets que les élèves ont trouvés d'un côté de la classe et mettre 4 cerceaux identifiés avec le nom des figures de l'autre côté. Former 2 lignes d'élèves. Les 2 premiers élèves de chaque équipe doivent apporter un objet dans le bon cerceau sans le toucher avec les mains. Donc, ils doivent le mettre entre leurs têtes, leurs épaules, leurs hanches ou leurs dos.

Expliquer et distribuer les fiches de travail. Demander à un élève de reformuler la consigne. Inviter les enfants à se mettre à la tâche. Circuler et aider au besoin. Corriger les fiches et les mettre dans le cartable.

Retour : Poser les questions et demander aux élèves de montrer les réponses avec leurs doigts.

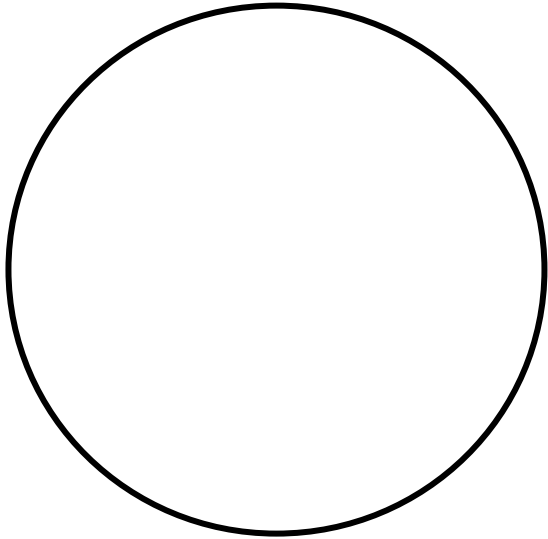
- Combien le cercle a-t-il de côtés? (0) Combien a-t-il de sommets? (0)
- Combien le rectangle a-t-il de côtés? (4) Combien a-t-il de sommets? (4)
- Combien le triangle a-t-il de côtés? (3) Combien a-t-il de sommets? (3)
- Combien le carré a-t-il de côtés? (4) Combien a-t-il de sommets? (4)

Prénom : _____

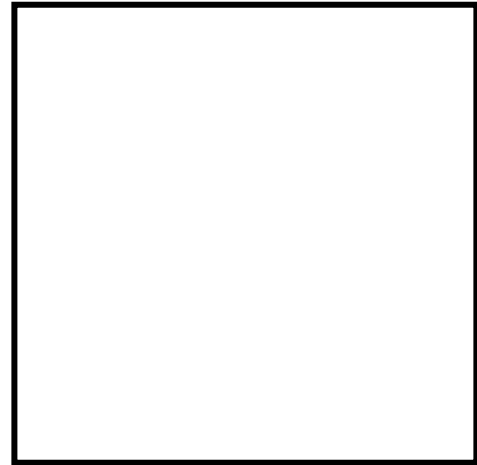
Un petit bonheur tout rond



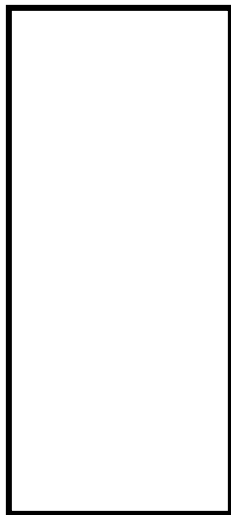
Transforme chaque figure en objet usuel.



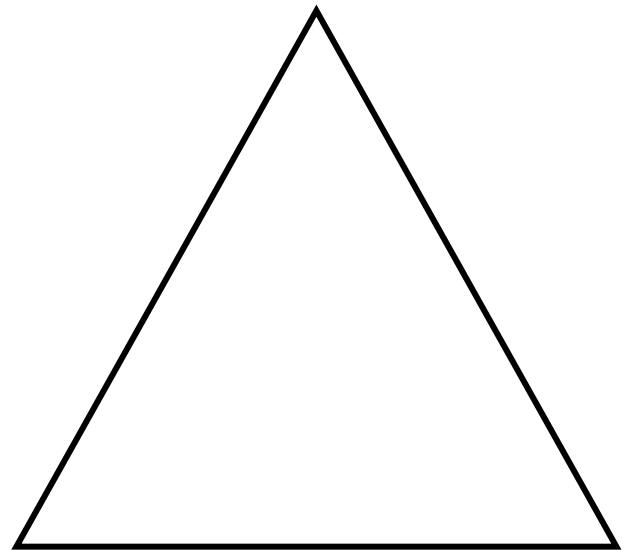
Voici un(e) _____ .
J'ai _____ côtés et _____ sommets.



Voici un(e) _____ .
J'ai _____ côtés et _____ sommets.



Voici un(e) _____ .
J'ai _____ côtés et _____ sommets.



Voici un(e) _____ .
J'ai _____ côtés et _____ sommets.

Prénom : _____

Un petit bonheur tout rond



Colorie selon le code de couleur suivant :



jaune



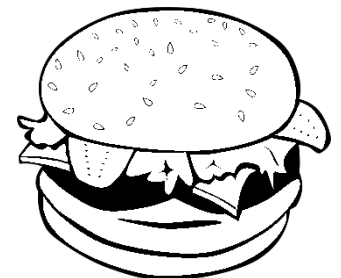
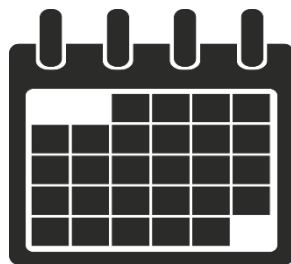
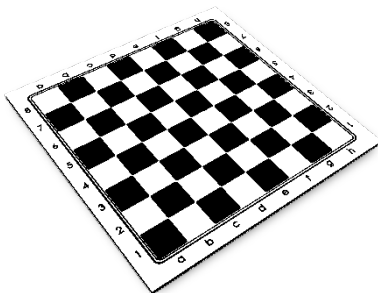
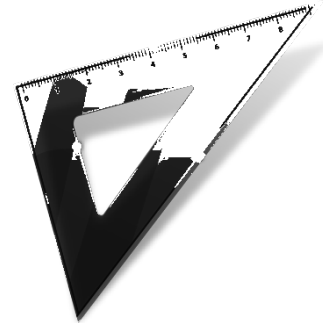
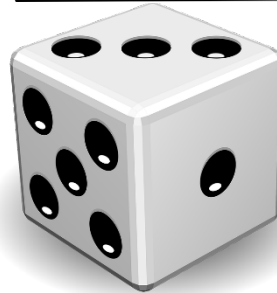
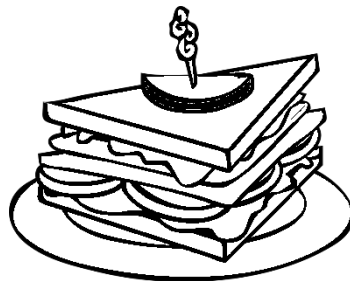
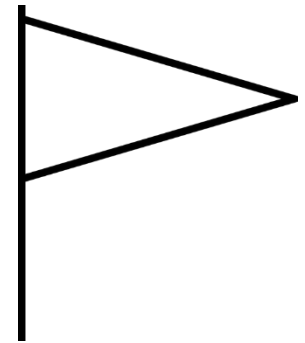
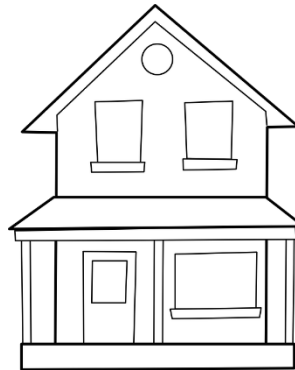
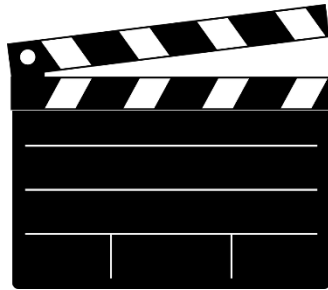
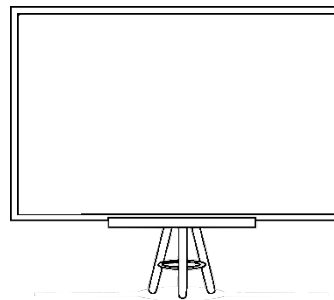
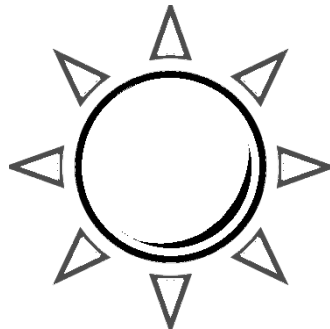
bleu



rouge



vert



Un petit bonheur tout rond 3

Matière : français et mathématiques Niveaux : 1^{re} -3^e année

Durée : 45 minutes

Résultats d'apprentissage généraux : L'élève doit pouvoir...

- utiliser la mesure pour décrire et comparer des phénomènes du monde réel.

Résultats d'apprentissage spécifiques : L'élève doit pouvoir...

- décrire des objets ou des situations en fonction d'attributs de mesure comme la longueur, l'argent et le temps.

Matériel : livre « Un petit bonheur tout rond », calendriers pour chaque dyade (demander à une entreprise de la région de faire un don ou en imprimer sur internet), fiches de travail, crayons

Amorce : Demander à un élève de faire le rappel de l'histoire. Feuilletter le livre et questionner les élèves.

- Dans les illustrations, quels outils pour mesurer le temps vois-tu? (*Horloge, calendrier, sablier à eau*)
- Comment fonctionnent ces outils?

Relire les pages 2 et 3.

- Qu'est-ce qui te semble court? Long?

Dire aux élèves que nous allons explorer le calendrier pour mesurer le temps.

Tâche particulière : Distribuer un calendrier à chaque dyade. Leur donner quelques minutes pour le feuilletter et l'explorer.

- Combien y a-t-il de jours dans une semaine? (7)
- Combien y a-t-il de mois dans une année ? (12)
- On dit que le bébé reste dans le ventre de la mère 9 mois. Combien cela fait-il de semaines? (40)

Expliquer aux élèves qu'ils font faire un rallye en dyade en utilisant le calendrier, c'est-à-dire qu'ils doivent trouver les réponses aux questions dans le calendrier. Demander à un élève de reformuler la consigne. Distribuer les fiches de travail et inviter les équipes à commencer le rallye. Vous pouvez donner un prix ou une récompense à l'équipe qui termine en premier. Faire un retour collectif sur les questions. Montrer le truc des poings pour savoir combien de jours il y a dans chaque mois. Fermer les poings et commencer à compter par la main gauche. Chaque bosse de votre poing correspond à un mois de 31 jours. Chaque creux correspond à un mois de 30 jours ou moins pour le mois de février.

Retour : Chanter la chanson des jours de la semaine, des mois de l'année et des saisons.

Questionner les élèves.

- À quoi sert le calendrier?
- Pourquoi est-il important de connaître les jours de la semaine, les mois de l'année et les saisons?

Prénoms : _____ et _____



Rallye calendrier

1. Quel jour de la semaine est Noël ?

dimanche lundi mardi mercredi jeudi vendredi samedi

2. Quel jour de la semaine est l'Halloween ?

dimanche lundi mardi mercredi jeudi vendredi samedi

3. Combien y a-t-il de samedis en mars ?

4. Combien y a-t-il de mardis en juillet ?



5. Quel mois est la fête de Pâques ? _____

6. Quel mois est le jour du Souvenir? _____

7. Coche les mois qui ont 30 jours.

janvier février mars avril mai juin
 juillet août septembre octobre novembre décembre

8. Coche les mois qui ont 31 jours.

janvier février mars avril mai juin
 juillet août septembre octobre novembre décembre

10. Quel mois de l'année à moins de 30 jours ? _____

Prénoms : _____ et _____



Rallye calendrier

1. Quel jour de la semaine sera Noël cette année ? _____

2. Quel jour de la semaine sera l'Halloween ? _____

3. Combien y a-t-il de jours au mois de septembre ? _____

4. Quel jour sera ta fête cette année ? _____

5. Combien y a-t-il de samedis au mois de mars ? _____

6. Combien y a-t-il de mardis au mois de juillet ? _____

7. Quel mois est la fête de Pâques ? _____

8. Quel mois est le jour du Souvenir ? _____

9. Combien y a-t-il de jours entre la fête des Mères et la fête des Pères ? _____

10. Coche les mois qui ont 30 jours.

- janvier février mars avril mai juin
 juillet août septembre octobre novembre décembre

10. Coche les mois qui ont 31 jours.

- janvier février mars avril mai juin
 juillet août septembre octobre novembre décembre

11. Quel mois de l'année à moins de 30 jours ? _____

12. Combien y a-t-il de semaines dans une année ? _____

Prénom : _____

Un petit bonheur tout rond



1. Écris le bon jour de la semaine.

- a) Je suis après mardi. _____
- b) Je suis avant dimanche. _____
- c) Je suis entre mercredi et vendredi. _____
- d) Nous allons en musique. _____
- e) Nous allons à la bibliothèque. _____
- f) Nous allons en éducation physique. _____

2. Écris les mois de l'année manquants en ordre.

janvier, _____, mars, _____,
_____, juin, juillet, août, septembre,
_____, novembre, _____

3. Relie la saison à la bonne image.

- printemps
- été
- automne
- hiver

