

Cahier Pédagogique

Noé et Grand-Ours Le trésor de Pandosy

Par DANIELLE S. MARCOTTE



Index

Résumé.....	2
Pourquoi lire ce livre à vos élèves.....	3
Prévision.....	3
Compréhension et vocabulaire (intro).....	4
Pour les étudiants: Compréhension 1.....	5
Pour les étudiants: Compréhension 2.....	6
Pour les étudiants: Compréhension 3.....	7
Pour les étudiants: Vocabulaire 1.....	8
Pour les étudiants: Vocabulaire 2.....	9
Pour les étudiants: Vocabulaire 3.....	10
Informations Premières Nations Colombie-Britannique-Okanagan.....	11
Questionnaire Premières Nations (intro).....	13
Pour les étudiants: Questionnaire Premières Nations.....	14
Informations géographie, faune et flore.....	15
Questionnaire géographie, faune et flore (intro).....	15
Pour les étudiants: Questionnaire géographie, faune et flore.....	16
Activités.....	17
Clé de correction.....	19
Réponses: Compréhension 1.....	19
Réponses: Compréhension 2.....	20
Réponses: Compréhension 3.....	21
Réponses: Vocabulaire 1.....	22
Réponses: Vocabulaire 2.....	23
Réponses: Vocabulaire 3.....	24
Réponses: Questionnaire Premières Nations.....	25
Réponses: Questionnaire géographie, faune et flore.....	26

Résumé

Le livre Noé et Grand-Ours raconte une histoire d'entraide et d'aventures. Noé est un petit avion qui aime faire des livraisons avec son meilleur ami le pilote Grand-Ours. En ce beau matin de printemps dans la vallée de l'Okanagan, en Colombie-Britannique, ils vont aider Émilie (une jeune fermière passionnée d'histoire) à trouver le trésor du Père Pandosy. (Il s'agit d'une personne qui a vraiment existé. Un missionnaire oblat français arrivé dans la vallée en 1859, il a été le premier à fonder un ranch, une ferme, une école, et planter un verger dans la région avec l'aide des Premières Nations.)

Pourquoi lire ce livre à vos élèves

Pour explorer la faune, la flore, et l'histoire d'une région unique au Canada, la vallée de l'Okanagan, une zone semi-désertique qui est l'extension nordique du désert de la Mort des États-Unis.

Pour discuter de l'importance de l'entraide entre amis.

Pour travailler le concept de trouver des solutions quand se présentent des difficultés.

Pour réfléchir sur ce que peut représenter un trésor selon les personnes et les cultures.

Pour en profiter pour en apprendre plus sur les Premières Nations de la région grâce à des activités complémentaires à la lecture de ce livre.

Pour élargir le vocabulaire des élèves, particulièrement celui du monde des avions si fascinant, avec des mots comme deltaplane, amphibie, amerrir, et également découvrir les nombreux usages des hélicoptères.

Prévision

1. Lisez le titre avec vos élèves et demandez-leur : Est-ce que cette histoire sera joyeuse ?
2. Regardez l'image de la couverture avec vos élèves et demandez-leur de décrire ce qu'ils voient.
3. Demandez-leur : d'après toi, quel genre d'histoire te racontera le livre ?
 - a. Poussez-les à émettre des hypothèses, à conjecturer sur l'histoire.
 - b. Vous pourriez prendre en note les réponses pour comparer à la fin de la lecture.
4. À quel endroit et à quel moment penses-tu que se déroule l'histoire ? (*Au printemps en Colombie-Britannique dans la vallée de l'Okanagan.*)
5. Lisez le résumé avec vos élèves et demandez-leur : Crois-tu que tu vas aimer cette histoire ?

Le but de ce questionnement est bien sûr d'intriguer les élèves et de les amener dans la lecture avec le désir de connaître ce qui s'y déroulera.

Pendant la lecture, surtout si elle se déroule sur plusieurs jours, vous pouvez utiliser les questions ici-bas (oralement ou sur papier) pour résumer ce qui s'est passé et rafraîchir les éléments essentiels de l'histoire pour faciliter la compréhension de vos élèves.

Après la lecture, certaines questions pourraient vous permettre de faire un retour sur la lecture avec vos élèves, avant d'utiliser certaines des activités proposées dans ce document.

Compréhension et vocabulaire

Réponses plus loin

Compréhension 1

Nom : _____ Date : _____

a) Qu'est-ce qui ressemble à des oreillers volants d'après Grand-Ours ?

b) Qu'est-ce qui ressemble à des insectes géants d'après Noé ?

c) Pourquoi Noé et Grand-Ours vont-ils à Vernon ?

d) Pourquoi Émilie est-elle habillée de façon étrange ?

e) Le trésor de qui ?

Compréhension 2

Nom : _____ Date : _____

f) Qui est Pandosy ?

g) Comment Émilie sait-elle que le père Pandosy avait un trésor ?

h) Pour qui le père Pandosy a-t-il enterré une partie de son trésor ?

i) Quels genres de travail font les hélicoptères de Vernon ?

j) Qui se cachait dans le pique-nique ?

k) Dans le brouhaha de la découverte du serpent, qu'est-ce qui arrive ?

Compréhension 3

Nom : _____ Date : _____

l) Comment les amis échappent-ils à la force des courants d'air chaud et aux menaces des aigles ?

m) Que fait Grand-Ours après avoir mangé son pique-nique ?

n) Que fait Noé pendant que Émilie cherche le trésor ?

o) De quoi est fait le trésor de Pandosy ?

p) à qui les amis vont-ils annoncer la nouvelle de la découverte du trésor ?

Vocabulaire 1

Nom : _____ Date : _____

Chercher la signification de ces mots dans le dictionnaire :

1. Une volée

2. Escampette

3. Assombrir

4. Un safari

5. Un ranch

6. Un verger

Étudier ces mots pour la dictée

je lis	sans tambour ni trompette	mon estomac	le trésor
avec Émilie	dans un verger	une pomme	se creuse
la carte	Noé et Grand-Ours	trouvent	je mange

Vocabulaire 2

Nom : _____ Date : _____

Trouver le nom du petit de...

1. Le petit de l'ours est _____
2. Le petit de l'aigle est _____
3. Le petit du cygne est _____
4. Le petit du serpent est _____
5. Le petit du poisson est _____

Trouver le féminin

1. Le féminin d'explorateur est _____
2. Le féminin d'ours est _____
3. Le féminin de descendant est _____
4. Le féminin de fermier est _____
5. Le féminin de prêtre est _____

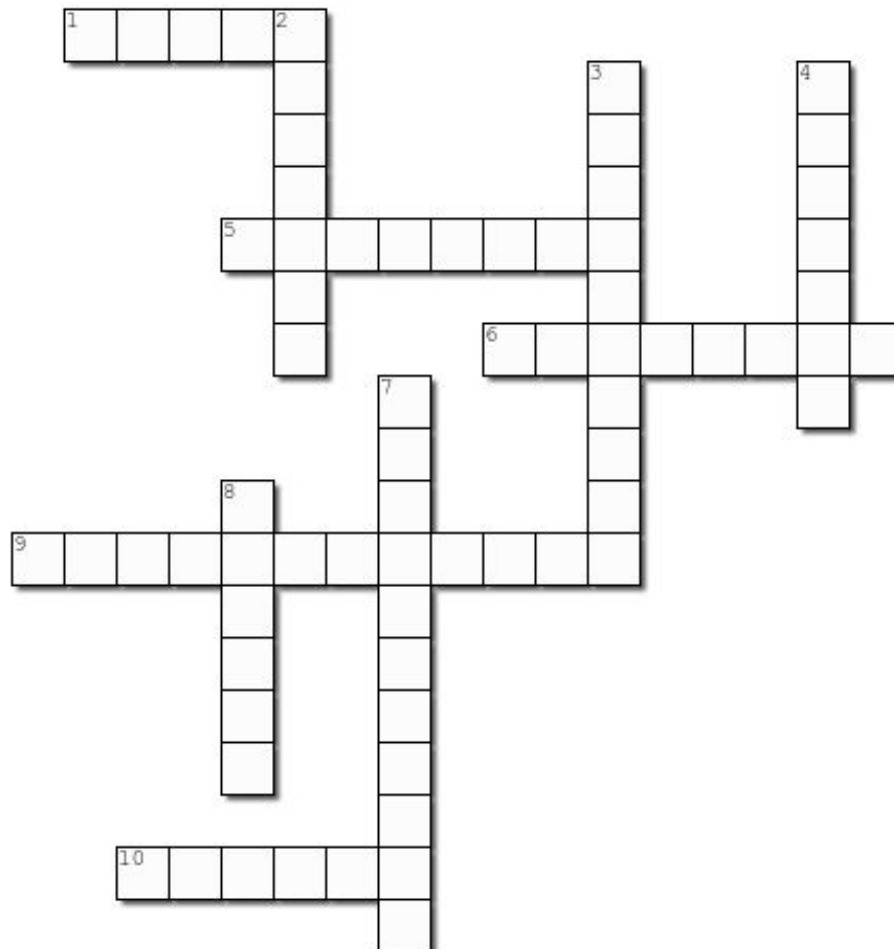
Trouver un antonyme (le contraire de)

1. Le contraire de nomade est _____
2. Le contraire de menaçant _____
3. Le contraire d'ascendant est _____
4. Le contraire de calme est _____
5. Le contraire d'ordonné est _____

Vocabulaire 3

Nom : _____

Date : _____



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontalement

1. Arrêt au cours d'une marche, d'une randonnée, d'un voyage, ou lieu où se fait cet arrêt, pour se reposer
5. véhicule qui peut être utilisé sur terre ou sur l'eau
6. Se poser sur le sol, en parlant d'un avion
9. Quand j'aime beaucoup quelque chose et je suis très content je suis en _____
10. Quantité d'objets considérés comme précieux par quelqu'un

Verticalement

2. Quand on mange on remplit notre...
3. personne qui reste le plus souvent à son domicile, sort peu, ou peuple dont l'habitat est fixe:
4. Se poser à la surface de l'eau, en parlant d'un avion
7. Machine qui peut voler grâce à ses pales tournantes sur le toit
8. personne ou peuple qui n'a pas de domicile fixe et qui se déplace fréquemment

Informations Premières Nations Colombie-Britannique-Okanagan

- Avec 203 Premières Nations (<https://bcfn.ca/>), la Colombie-Britannique possède la plus grande diversité de Premières Nations au Canada.
 - <https://tourisme-cb.com/infos-province/premieres-nations/>
- Il y a plus de 30 langues autochtones et 60 dialectes parlés dans la province.
 - <https://www.welcomebc.ca/Choose-B-C/Explore-British-Columbia/B-C-First-Nations-Indigenous-People>
- En 2011, la province comptait 232 290 personnes Métis, Inuits et Premières Nations.
 - <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/89-656-x/89-656-x2016011-eng.htm>

À cause de la géographie accidentée de la province et son bord de mer, les styles de vie de ces Nations à l'époque précoloniale étaient souvent très différents les uns des autres. Les Okanagan (au Canada) ou Okanogan (aux États-Unis) sont une population d'autochtones dont le territoire d'origine s'étend de part et d'autre de la frontière entre l'État de Washington aux États-Unis et la province de Colombie-Britannique au Canada. Dans leur propre langue, les Okanagan s'appellent « Syilx », ils font partie des groupes ethnologique et linguistique appelés « Salish de l'intérieur ».

Les Okanagan sont proches des autres tribus indigènes de la région : Spokane, Sinixt, Nez-Percés, Pend d'Oreilles, Shuswap et Nlaka'pamux (Thompson).

Le territoire traditionnel de la population Okanagan s'étend sur une superficie d'environ 69 000 km². Sa limite nord est proche de Mica Creek, juste au nord de la ville de Revelstoke, tandis qu'il est délimité à l'est par le lac Kootenay. La frontière sud se situe à proximité de Wilbur dans l'État de Washington et la limite ouest correspond à la région de Nicola.

Langue

La langue traditionnelle des Okanagans est le Colville-Okanagan qui fait partie des langues salishs (sous-groupe Salish de l'intérieur).

Organisation

Dans le cadre de la loi sur les Indiens (Indian Act) de 1876, la population Okanagan du Canada est organisée sous la forme d'une nation composée de sept bandes différentes.

Les sept bandes constituant la nation Okanagan au Canada sont les suivantes :

- Westbank First Nation
- Okanagan Indian Band
- Penticton Indian Band
- Osoyoos Indian Band
- Lower Similkameen Indian Band
- Upper Similkameen Indian Band
- Upper Nicola Band

Aux États-Unis la population Okanagan est organisée dans une structure officielle dénommée Confederated tribes of the Colville Reservation dont les textes constitutionnels ont été approuvés par le gouvernement fédéral américain le 26 février 1938.

- [https://fr.wikipedia.org/wiki/Okanagan_\[peuple\]](https://fr.wikipedia.org/wiki/Okanagan_[peuple])

Maisons

Les indigènes de l'Okanagan avaient deux types d'habitations avant l'arrivée des Européens. Ils passaient l'hiver dans des maisons semi-souterraines dans lesquelles on descendait à l'aide d'un poteau muni d'encoches qui servait d'échelle. Le toit était fait de mottes de terre et de bois. Durant l'été, leurs abris ressemblaient à des tipis faits de tapis de roseaux et d'écorces, car ils se déplaçaient beaucoup en cette saison. Plus de détails en anglais et des photos à cette adresse :

- https://royalbcmuseum.bc.ca/exhibits/bc-archives-time-machine/galler07/frames/int_peop.htm

À l'époque précoloniale, les indigènes de l'Okanagan mangeaient du saumon, de l'ours, des oiseaux et des cervidés ainsi que des plantes sauvages. Ils étaient chasseurs, pêcheurs et cueilleurs semi-nomades. Ils s'habillaient de peaux de bêtes et utilisaient des matériaux comme le bois, la pierre, les os.

Les autochtones habitent la province depuis plus de dix-mille ans. Le groupe Okanagan des Premières Nations Salish de l'Intérieur a vu le premier Européen en 1811. C'était un homme venu pour la traite des fourrures. En 1859, le Père Pandosy, un prêtre catholique né en France, a établi le premier village européen de la vallée consacré à l'agriculture grâce à l'aide des Premières Nations. Il a fondé la première école, la première église, et planté les premiers pommiers. Pandosy a appelé cet endroit l'Anse-au-Sable. Aujourd'hui il se nomme Kelowna. Si on passe dans cette belle ville, on peut visiter les vieilles maisons de la mission du Père Pandosy.

- <http://fatherpandosy.com/>
- <https://corridorcanada.ca/resource/vallee-de-lokanaga/>

Aujourd'hui les Premières Nations de l'Okanagan pratiquent toutes sortes de métiers comme le démontre ce site où une bande près d'Osoyoos invite les touristes à plusieurs activités, dont une piste de course dessinée par Jacques Villeneuve, un hôtel et une entreprise viticole.

- <http://oib.ca/news/10-indigenous-experiences-in-the-south-okanagan/>
- <https://lactualite.com/societe/vallee-de-l-okanagan-la-success-story-des-osoyoos/>
- <https://www.indigenoussc.com/stories/south-okanagan-wine-cultural-getaway/>

On peut aussi y visiter un centre culturel autochtone :

- <https://nkmipdesert.com/our-people/>

Pour en savoir plus sur le père Pandosy :

- https://en.wikipedia.org/wiki/Father_Pandosy

Questionnaire Premières Nations

Réponses plus loin

Questionnaire Premières Nations

Nom : _____ Date : _____

1. Combien de Premières Nations il y a-t-il en Colombie-Britannique ?

2. Depuis combien de temps les autochtones habitent-ils en Colombie-Britannique ?

3. En combien de bandes sont divisés les gens de la Première Nation Okanagan, qui s'appellent eux-mêmes les Syilx ?

4. Est-ce que les Okanagan étaient des nomades, des semi-nomades, ou des sédentaires avant l'arrivée des Européens ?

5. Quand le Père Pandosy a-t-il rencontré les Okanagans pour la première fois ?

Informations géographie, faune et flore

La vallée de l'Okanagan dans le centre-sud de la Colombie-Britannique forme un rectangle long de 200 kilomètres et 20 kilomètres de large. Entre ses montagnes arrondies, on trouve plusieurs lacs. Cet endroit est semi-désertique, chaud, ensoleillé et sec l'été. En cette saison, on y voit de petits cactus dans les champs que les fermiers n'ont pas arrosés régulièrement. Malgré cela, l'hiver doux apporte 140 centimètres de neige en moyenne dans la vallée, et même plus dans les montagnes. Cet endroit est l'extension nordique du désert de la Mort des États-Unis.

Les cygnes trompettes sont les oiseaux les plus lourds natifs d'Amérique du Nord. Leur cri rappelle le son d'une trompette. Certains d'entre eux passent l'hiver dans l'Okanagan. Un bon endroit pour les observer est le parc provincial du lac Vaseux. Les adultes sont blancs avec des pattes et un bec noirs, mais les cygneaux ont un duvet gris.

Il y a un plus de 40 fruits et légumes cultivés pour la vente au Canada. Ils viennent presque tous de la Colombie-Britannique, de l'Ontario et du Québec. Dans les vergers canadiens, les pommes sont très populaires. Les pêches, les poires, les prunes, les abricots et les cerises sont cultivés surtout dans la vallée de l'Okanagan, en Colombie-Britannique et dans le sud de l'Ontario. Les grands ennemis de ces fruits délicats sont les températures très basses. Ces deux régions sont les moins froides et pluvieuses de notre pays.

Quatre espèces de serpents à sonnettes vivent dans la nature au Canada. On les trouve dans des zones d'herbes sèches en Colombie-Britannique, en Alberta, en Saskatchewan et dans le sud de l'Ontario. Ils mordent rarement les humains et, si l'on consulte un médecin, il est très rare que cette blessure soit mortelle. Par contre, leur morsure est très douloureuse.

Questionnaire géographie, faune et flore

Réponses plus loin

Questionnaire géographie, faune et flore

Nom : _____ Date : _____

1. Est-ce que le climat de la vallée de l'Okanagan est désertique, semi-désertique ou humide ?

2. Quelles couleurs sont les cygnes trompettes ?

3. Quelle couleur sont les petits des cygnes, les cygneaux ?

4. Quelles sont les provinces du Canada qui produisent le plus de fruits et légumes ?

5. Quelles sont les provinces où on trouve de serpents à sonnettes ?

Activités

1. La classe peut faire le scénario d'une aventure de Noé et Grand-Ours dans sa propre région avec ses animaux et lieux distinctifs.
2. Chaque étudiant ou encore la classe peut faire des illustrations qui ne sont pas dans le livre ou encore tourner le livre en bande dessinée.
3. Les élèves peuvent choisir de faire un reportage sur les animaux de l'Okanagan, particulièrement ceux qui sont plus rares ailleurs au Canada, incluant les insectes, les lézards et les oiseaux.
<https://www.okanaganvacationguide.com/osoyoos-desert-centre.html>
4. Les élèves peuvent organiser une présentation sur les différents types de pommes et ensuite inviter l'école à une dégustation de différentes pommes suivie d'un vote.
5. La classe peut faire une grande présentation sur l'histoire de la culture de la pomme au Canada et ensuite inviter un conférencier sur l'importance des espèces patrimoniales pour la biodiversité.

Note à ce sujet (de <https://semences.ca/diversite>): Le problème actuel est que la diversité phytogénétique est en train de disparaître. Rapidement. Comme l'érosion de la fondation d'un bâtiment, cette « érosion génétique » menace de détruire le système de l'alimentation et de l'agriculture qui a été construit sur la génétique des plantes depuis plus de 10 000 ans. Il y a encore des milliers de variétés dans lesquelles choisir, mais la grande majorité d'entre elles sont en danger d'extinction. Des centaines disparaissent chaque année.

Aujourd'hui, seule une infime fraction de la diversité génétique végétale du Canada est à la disposition des agriculteurs. La plupart des variétés sont oubliées, mais bien présentes dans les banques de semences. Sur les 7098 variétés de pommes documentées comme ayant été en usage entre 1804 et 1904, par exemple, environ 86 % ont été perdues. De même, 95 % du chou, 91 % du maïs, 94 % des pois et 81 % des variétés de tomates n'existent plus.

Saviez-vous que (de <https://semences.ca/diversite>):

75 % de la biodiversité alimentaire mondiale a disparu au cours des 100 dernières années.

60 % du bassin de gènes restants de plantes cultivées est mal conservé et mal documenté.

90 % du bassin de gènes restants de plantes cultivées n'est pas utilisé commercialement.

Toutes nos plantes cultivées dépendent de soins de l'homme. Ils ne poussent pas dans la nature, que dans les jardins et les fermes. Cela signifie que si personne ne cultive une variété particulière et n'enregistre ses graines, cette variété est éteinte à jamais.

Il y a un siècle, des millions de jardiniers et d'agriculteurs conservaient les variétés végétales vivantes en récoltant leurs semences. Ils ont reproduit des milliers de « variétés patrimoniales » ou « variétés ancestrales » année après année dans le cadre de la pratique agricole traditionnelle. Mais à l'époque moderne, les gens ont cessé de conserver leurs propres semences, laissant le travail à des semenciers et à des banques de gènes. Malheureusement, il existe environ seulement 250 entreprises de semences en Amérique du Nord, et seulement une poignée de personnes qui travaillent dans les banques de semences gouvernementales. Le travail de millions de gens ordinaires ne peut pas être fait par un nombre relativement restreint de professionnels, aussi bien qualifiés et équipés soient-ils.

- <https://semences.ca/diversite>
- La classe peut présenter un objet dit « précieux », quelque chose considéré comme un petit trésor familial

Réponses: Compréhension 1

1. Qu'est-ce qui ressemble à des oreillers volants d'après Grand-Ours ?
 - a. *Les cygnes trompettes.*
2. Qu'est-ce qui ressemble à des insectes géants d'après Noé ?
 - a. *Les deltaplanes.*
3. Pourquoi Noé et Grand-Ours vont-ils à Vernon ?
 - a. *Pour apporter des semences pour la ferme du père d'Émilie.*
4. Pourquoi Émilie est-elle habillée de façon étrange ?
 - a. *Parce qu'elle cherche un trésor.*
5. Le trésor de qui ?
 - a. *Le trésor du Père Pandosy.*

Réponses: Compréhension 2

6. Qui est Pandosy ?
 - a. *Un prêtre (ou un missionnaire) français qui est venu rencontrer les Premières Nations il y a très longtemps.*
7. Comment Émilie sait-elle que le père Pandosy avait un trésor ?
 - a. *Parce qu'elle a trouvé une vieille lettre dans les archives du musée.*
8. Pour qui le père Pandosy a-t-il enterré une partie de son trésor ?
 - a. *Pour son ami le chef d'une Première Nation.*
9. Quels genres de travail font les hélicoptères de Vernon ?
 - a. *Ils transportent des travailleurs. Certains vont sauver des blessés, d'autres des forêts en feu ou des gens perdus dans les bois. Certains vont réparer les grandes lignes de transmission électrique ou amener des bébés poissons pour ensemer un lac qui n'en a plus.*
10. Qui se cachait dans le pique-nique ?
 - a. *Le serpent*
11. Dans le brouhaha de la découverte du serpent, qu'est-ce qui arrive ?
 - a. *Les trois compères sont distraits et s'approchent trop près d'une falaise.*
12. Une forte poussée de vent les secoue et les envoie vers le haut.
 - a. *Soudain, les amis remarquent des rapaces au regard menaçant planant autour d'eux. Les aigles sont portés, comme nos trois explorateurs, par les colonnes d'air chaud, les courants ascendants.*

Réponses: Compréhension 3

13. Comment les amis échappent-ils à la force des courants d'air chaud et aux menaces des aigles ?

a. *En tournant vers une petite vallée.*

14. Que fait Grand-Ours après avoir mangé son pique-nique ?

a. *Il dort.*

15. Que fait Noé pendant que Émilie cherche le trésor ?

a. *Il est amarré près de la rive et est presque assoupi.*

16. De quoi est fait le trésor de Pandosy ?

a. *De vieux pommiers précieux pour conserver la biodiversité de la planète.*

17. À qui les amis vont-ils annoncer la nouvelle de la découverte du trésor ?

a. *À la famille de l'ami de Pandosy le chef d'une Première Nation de l'Okanagan car le verger se trouve sur son ancien territoire de chasse et pêche.*

Réponses: Vocabulaire 1

Chercher la signification de ces mots dans le dictionnaire :

1. Une volée = Groupe d'oiseaux qui volent ensemble ou qui s'envolent.
2. Escampette = s'enfuir, s'échapper, se sauver
3. Assombrir = devenir sombre, quand il y a moins de lumière
4. Safari = expédition, type de voyage, en général en Afrique, souvent pour faire la chasse aux animaux sauvages ou pour les observer et en prendre des photos.
5. Ranch = une ferme spécialisée dans l'élevage du bétail
6. Verger = une terre plantée d'arbres fruitiers.

Dictée

Je lis la carte. Mon estomac se creuse. Je mange une pomme dans un verger. Noé et Grand-Ours trouvent le trésor avec Émilie sans tambour ni trompette.

Réponses: Vocabulaire 2

Trouver le nom du petit de

1. Le petit de l'ours est l'ourson
2. Le petit de l'aigle est l'aiglon
3. Le petit du cygne est le cygneau
4. Le petit du serpent est le serpenteau
5. Le petit du poisson est l'alevin

Trouver le féminin

1. Le féminin d'explorateur est exploratrice
2. le féminin d'ours est ourse
3. le féminin de descendant est descendante
4. le féminin de fermier est fermière
5. le féminin de prêtre est prêtresse

Trouver un antonyme (le contraire de)

1. Le contraire de nomade est sédentaire.
2. Le contraire de menaçant est apaisant, rassurant, encourageant, ou encore radieux, clair, ensoleillé quand on parle des cieux.
3. Le contraire d'ascendant est descendant.
4. Le contraire de calme est excité.
5. Le contraire d'ordonné est désordonné.

Réponses: Vocabulaire 3

Mots croisés

Horizontalement:

1. Arrêt au cours d'une marche, d'une randonnée, d'un voyage, ou lieu où se fait cet arrêt, pour se reposer: *halte*
5. Véhicule qui peut être utilisé sur terre ou sur l'eau: *amphibie*
6. Se poser sur le sol, en parlant d'un avion: *atterrir*
9. Quand j'aime beaucoup quelque chose et je suis très content je suis en _____ :
enthousiaste
10. Quantité d'objets considérés comme précieux par quelqu'un: *trésor*

Verticalement:

2. Quand on mange on remplit notre...: *estomac*
3. personne qui reste le plus souvent à son domicile, sort peu, ou peuple dont l'habitat est fixe: *sédentaire*
4. Se poser à la surface de l'eau, en parlant d'un avion: *amerrir*
7. Machine qui peut voler grâce à ses pales tournantes sur le toit: *hélicoptère*
8. Personne ou peuple qui n'a pas de domicile fixe et qui se déplace fréquemment: *nomade*

Réponses: Questionnaire Premières Nations

1. Combien de Premières Nations il y a-t-il en Colombie-Britannique ?
 - a. 203
2. Depuis combien de temps les autochtones habitent-ils en Colombie-Britannique ?
 - a. Plus de 10 mille ans
3. En combien de bandes sont divisés les gens de la Première Nation Okanagan, qui s'appellent eux-mêmes les Syilx ?
 - a. 7 bandes
4. Est-ce que les Okanagan étaient des nomades, des semi-nomades, ou des sédentaires avant l'arrivée des Européens ?
 - a. Des semi-nomades.
5. Quand le Père Pandosy a-t-il rencontré les Okanagans pour la première fois ?
 - a. En 1859

Réponses: Questionnaire géographie, faune et flore

1. Est-ce que le climat de la vallée de l'Okanagan est désertique, semi-désertique ou humide ?
 - a. *Semi-désertique*
2. Quelles couleurs sont les cygnes trompettes ?
 - a. *Blanc et noir*
3. Quelle couleur sont les petits des cygnes ?
 - a. *Gris*
4. Quelles sont les provinces du Canada qui produisent le plus de fruits et légumes ?
 - a. *La Colombie-Britannique, l'Ontario et le Québec.*
5. Quelle sont les provinces où on trouve de serpents à sonnettes ?
 - a. *La Colombie-Britannique, l'Alberta, la Saskatchewan et l'Ontario.*