

Pour le préscolaire et le 1^{er} cycle du primaire



Fiche pédagogique et corrigé

Doufie, mon ami gentil!

Lucille Bisson – Isabelle Demers

Cette fiche pédagogique a été préparée pour le préscolaire et le 1^{er} cycle du primaire. Voici un survol des 10 activités qui accompagnent la lecture de l'album *Doufie, mon ami gentil!*



Avant de commencer...

1. Amorce

Avant même de commencer la lecture, nous vous proposons une activité qui sert de mise en contexte.

Après la lecture...

2. Dégager le sens du texte

Vous retrouverez quelques questions qui cernent bien l'essentiel du déroulement de l'histoire. Vous pouvez vous servir de ces questions pour guider une discussion en groupe et vérifier la compréhension de l'histoire.

3. Vrai ou faux

Nous vous présentons des énoncés. S'ils sont vrais, les enfants fourniront une preuve. S'ils sont faux, les enfants corrigeront l'erreur.

4. Devinettes

Les enfants doivent trouver la réponse à partir d'indices.

5. Mode solution : je suis Doufie!

Il s'agit de se mettre dans la peau de Doufie pour offrir des conseils ou trouver des solutions.

6. Action!

Voici une activité pour créer un outil magique qui permettra d'affronter les peurs.

7. Un peu de vocabulaire

Il s'agit d'élargir le vocabulaire en trouvant des synonymes à partir de l'histoire.

8. Découvrons le monde du livre

Les enfants prendront conscience des différents acteurs qui ont contribué à la production de ce livre en observant la page couverture.

9. Appréciation d'une œuvre littéraire

Lors d'une discussion dirigée, les enfants seront amenés à formuler leur opinion sur l'histoire.

10. Coloriage

Vous trouverez ici des scènes et des personnages de l'histoire, que vous pouvez imprimer et faire colorier.

*** Quand des corrigés sont nécessaires, ils sont intégrés aux activités.**



Table des matières

| | |
|--|----|
| 1. Amorce | 4 |
| 2. Dégager le sens du texte | 6 |
| 3. Vrai ou faux | 7 |
| 4. Devinettes..... | 9 |
| 5. Mode solution : je suis Doufie!..... | 10 |
| 6. Action!..... | 12 |
| 7. Un peu de vocabulaire | 15 |
| 8. Découvrons le monde du livre..... | 16 |
| 9. Appréciation des œuvres littéraires | 17 |
| 10. Coloriage..... | 18 |



1. Amorce

Nous vous proposons de faire cette activité avec les enfants avant la lecture de l'histoire.

1. Animez une discussion sur les peurs en utilisant la banque de questions ci-dessous.

- Est-ce que tu as déjà rassuré quelqu'un qui avait peur? Raconte!
- Est-ce qu'un membre de ta famille a peur de quelque chose? De quoi s'agit-il?
- Est-ce que tu as un animal qui a peur de quelque chose (par exemple les orages, les feux d'artifices, etc.)? Raconte!
- Est-ce qu'il t'arrive d'avoir peur de quelque chose sans savoir pourquoi tu as peur?
- Qu'est-ce qu'on peut faire quand on a peur?
- À qui te confies-tu quand tu as un problème?
- Comment un toutou peut-il nous rassurer quand on ne se sent pas bien?
- Comment réagirais-tu si tu découvrais une araignée sur ton bureau?
- D'après toi, pourquoi certaines personnes ont-elles peur des araignées?
- À quoi servent les araignées?

2. Imprimez la page suivante et donnez cette consigne : Invente une peluche que tu aimerais prendre dans tes bras quand tu vis une émotion difficile (tristesse, peur, colère, etc.). Tu peux t'inspirer d'un animal ou d'une peluche qui existe ou en créer un. Pense à la couleur, à la texture, etc. Donne-lui un nom.

Nom : _____

2. Dégager le sens du texte

As-tu bien compris cette histoire? Réponds aux questions suivantes.

1. Qu'est-ce que Madame Clémentine enseigne avant le cri d'Olivia?

Elle explique comment écrire de nouveaux chiffres.

2. Comment se nomme le gentil personnage en peluche? *Doufie.*

3. Décris Doufie. *Il est souriant, il est bleu avec des oreilles mauves, il est en peluche, son nez est en forme de cœur et il a deux petites pattes vertes.*

4. Pourquoi Olivia crie-t-elle? *Il y a une araignée sur son bureau.*

5. Quelle est l'émotion d'Olivia quand elle crie? *Elle a peur.*

6. Comment les enfants réagissent-ils? *Maggie, Adrien et Delphine reculent à toute vitesse; Rébecca, Nolan et Caleb s'affolent; Faiza et Loïc se mettent à pleurer.*

7. Que fait Madame Clémentine avec l'araignée? *Elle saisit l'araignée avec un papier-mouchoir et l'expédie dehors.*

8. Pour quelles raisons les enfants vont-ils voir Doufie? *Quand ils vivent une émotion particulière ou qu'ils ont un gros chagrin.*

9. De quoi les enfants ont-ils peur? *Des éclairs, des sorcières, des fantômes, du tonnerre, du noir, des voleurs, des monstres, des loups-garous.*

10. Quand on voit un loup-garou (une sorcière, un fantôme, etc.) à la télévision, qu'est-ce qui se passe vraiment? *Ce sont des adultes qui se déguisent.*

11. Pourquoi les araignées sont-elles inoffensives? *Elles sont minuscules à côté des humains. Elles n'ont aucunement l'intention de nous faire peur.*

12. D'après madame Clémentine, d'où viennent les peur? *De notre imagination.*

3. Vrai ou faux

Indique si l'énoncé est vrai ou faux.

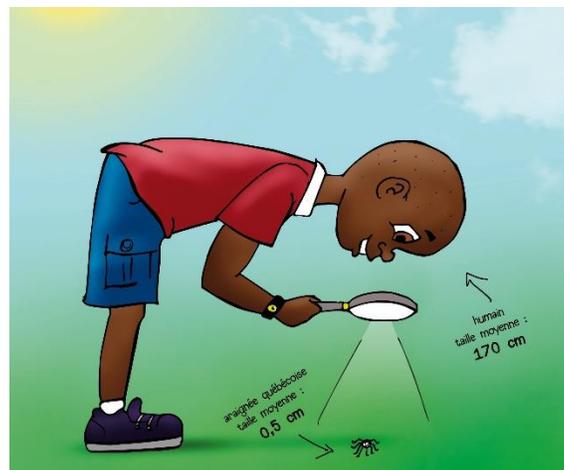
Si l'énoncé est vrai, justifie ta réponse ou donne une preuve.

Si l'énoncé est faux, apporte la correction nécessaire pour le rendre vrai.

| | Énoncés | Vrai ou faux | Correction ou justification/preuve |
|----|---|--------------|------------------------------------|
| 1. | Olivia n'est pas la seule de sa classe à avoir peur des araignées. | | |
| 2. | Madame Clémentine dit aux élèves de s'asseoir sur le tapis magique. | | |
| 3. | Il n'a rien sur Doufie qui est rouge. | | |
| 4. | Certains enfants n'ont pas peur des araignées. | | |
| 5. | Un humain est minuscule à côté d'une araignée. | | |

Corrigé

| | Énoncés | Vrai ou faux | Correction ou justification/preuve |
|----|---|--------------|--|
| 1. | Olivia n'est pas la seule de sa classe à avoir peur des araignées. | Vrai | <i>Au moins la moitié des élèves réagissent.</i> |
| 2. | Madame Clémentine dit aux élèves de s'asseoir sur le tapis magique. | Faux | <i>C'est le tapis d'amitié.</i> |
| 3. | Il n'a rien sur Doufie qui est rouge. | Faux | <i>Son nez est rouge.</i> |
| 4. | Certains enfants n'ont pas peur des araignées. | Vrai | <i>Ziad et Alexandra disent qu'ils n'ont peur de rien.</i> |
| 5. | Un humain est minuscule à côté d'une araignée. | Faux | <i>L'humain est un géant!</i> |



4. Devinettes

Qui suis-je?

As-tu le sens de l'observation? Tout ce qui est décrit ici se trouve dans l'histoire.

| Devinettes | Réponses |
|--|--|
| 1. J'utilise une craie, un tableau vert et un papier-mouchoir. | <i>Madame Clémentine</i> |
| 2. Une pomme et un globe terrestre se trouve sur moi. | <i>Le bureau de madame Clémentine</i> |
| 3. J'ai huit pattes. | <i>L'araignée</i> |
| 4. Les enfants s'assoient sur moi quand ils ont un gros chagrin. | <i>Le banc magique (ou tabouret rouge)</i> |
| 5. J'ai une robe mauve et je crois qu'on peut se transformer en homme-araignée si on se fait piquer. | <i>Faiza</i> |
| 6. J'ai un chapeau pointu, un long nez avec une verrue et un balai. | <i>Une sorcière</i> |
| 7. Je traverse le ciel en faisant une lumière blanche pointue. | <i>Un éclair</i> |
| 8. On m'entend gronder quand il y a un orage. | <i>Le tonnerre</i> |
| 9. Je suis recouvert d'un drap blanc, on peut me voir à l'Halloween ou m'entendre crier « Ouhhh! » | <i>Un fantôme</i> |
| 10. J'ai une taille moyenne de 0,5 cm. | <i>L'araignée québécoise</i> |

5. Mode solution : je suis Doufie!

But de l'activité : favoriser la discussion, trouver des solutions, donner des conseils, demander de l'aide.

1. Faites imprimer l'image de Doufie à la page suivante, puis demandez aux enfants de le colorier à leur goût, en personnalisant les couleurs. Découpez les yeux et collez le menton de Doufie sur un bâton en bois (de type PopSicle) pour que les enfants puissent le tenir devant eux comme un masque.

2. Avec les élèves, faites un remue-méninges. Demandez-leur de proposer des questions pour lesquelles ils aimeraient avoir un CONSEIL, une SOLUTION ou de l'AIDE. Notez leurs questions, mais n'y répondez pas et ne permettez pas aux enfants d'y répondre tout de suite. Vous pouvez offrir des phrases à compléter.

Voici des exemples de questions :

- J'aimerais avoir un conseil pour... *ne plus perdre mes mitaines.*
- J'aimerais avoir de l'aide pour... *remplir mon sac.*
- J'aimerais avoir une solution pour... *ne pas me chicaner avec ma sœur.*
- J'aimerais avoir de l'aide pour... *attacher mes souliers.*
- Etc.



3. Vous pouvez demander aux élèves de s'asseoir dans un cercle. Pigez une question à la fois et lisez-la à voix haute. Les élèves peuvent donner un conseil en mettant leur masque de Doufie devant leur visage.



6. Action!

Les jeunes enfants vivent beaucoup dans l'imaginaire. De ce fait, les rassurer rationnellement ne fonctionne pas toujours. Une des solutions efficaces est de permettre à l'enfant d'augmenter son sentiment de contrôle. On peut lui proposer des actions à poser ou encore des accessoires pour chasser l'objet de sa peur.

Comme le fait madame Clémentine dans l'histoire de Doufie, on peut expliquer que les loups-garous, les fantômes et les monstres qu'on voit à la télévision ou dans les films sont des adultes déguisés. De cette façon, on s'adresse au côté rationnel du cerveau.

On peut aussi proposer à l'enfant de trouver, d'apporter, de dessiner ou d'inventer un objet « magique » pour pouvoir être dans l'action et avoir une certaine forme de contrôle. Par exemple : une épée en plastique, une bouteille remplie d'eau (et pourquoi pas, quelques gouttes d'huiles essentielles) avec un pulvérisateur pour « pouchpouter » le monstre ou protéger la chambre, un capteur de mauvais rêves, une cloche qui fait disparaître les voleurs, une lumière bleue dans la chambre, etc.

Projet proposé

1. Demandez à chaque enfant de choisir un personnage, un phénomène ou un objet qui fait **peur**. Pour éviter d'augmenter le niveau d'anxiété, vous pouvez proposer que ce soit le personnage/phénomène/objet de quelqu'un d'autre (ami, frère, sœur, mère, père, etc.). De cette façon, les enfants mettront une distance entre eux et la peur. Vous pouvez utiliser les exemples de l'histoire : les sorcières, les monstres, les loups-garous, le noir, les fantômes, les orages, etc.

2. Demandez à chaque enfant d'apporter à l'école un **objet sécuritaire** qui permet de chasser l'objet de la peur. Vous pouvez aussi apporter vous-même une panoplie d'objets et en faire choisir un à chaque enfant (balai, lampe, baguette magique, épée ou marteau en plastique, poudre scintillante, pulvérisateur, œuf en plastique, flûte, éventail, etc.). C'est aussi possible de demander aux enfants de dessiner l'objet, simplement.

3. Demandez à chaque enfant d'attribuer un **pouvoir magique** à l'objet choisi. Par exemple, *souffler, faire disparaître, pulvériser, faire fondre, etc.*

4. Chaque enfant peut ensuite **raconter** son histoire de la manière suivante :

Il était une fois une gentille jeune fille/un gentil garçon qui s'appelait _____ . Elle/il avait vraiment très peur de _____ .

Un jour, elle/il a découvert un objet magique. C'était un-e _____. Cet objet avait le pouvoir de _____ .

Quand (nom) _____ a vu un-e _____, il/elle a courageusement utilisé son _____ pour (action) _____ le/la (objet de la peur) _____ .

Depuis ce temps, (nom) _____ n'a plus peur des _____ !

Exemple :

Il était une fois un gentil garçon qui s'appelait *Jacob*. Il avait vraiment très peur *des loups-garous*.

Un jour, il a découvert un objet magique. C'était une *balle bleue*. Cet objet avait le pouvoir de *faire disparaître les loups-garous*.

Un soir, quand *Jacob* a cru voir un *loup-garou*, il a courageusement utilisé sa *balle bleue* pour (action) *faire disparaître* le (objet de la peur) *le loup-garou*.

Depuis ce temps, (nom) *Jacob* n'a plus peur des *loux-garous*!



Voici quelques références pour savoir comment rassurer un enfant qui a peur :

https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/comportement/fiche.aspx?doc=bg-naitre-grandir-peur-comment-intervenir

https://www.soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/taming_the_monsters

7. Un peu de vocabulaire

Le but de cette activité est d'élargir le vocabulaire. Pour commencer, donnez un mot aux élèves (par exemple, *professeur*, dans la colonne **Mot**). Avant de lire une page de l'histoire (celle qui est indiquée dans le tableau), demandez aux enfants d'être attentifs et de lever la main aussitôt qu'ils entendent un **synonyme** du mot que vous avez dit (*enseignante*). Demandez-leur ensuite de trouver d'autres mots qui veulent dire la même chose (ces réponses ne sont pas dans l'histoire).

| Page | Mot | Réponse | D'autres synonymes |
|------|------------|-------------|--|
| 4 | professeur | enseignante | <i>éducateur/éducatrice, instituteur/institutrice, moniteur/monitrice, maîtresse (d'école), etc.</i> |
| 6 | bureau | pupitre | <i>table de travail</i> |
| 8 | araignée | bestiole | <i>animal*</i> |
| 10 | banc | tabouret | <i>siège, chaise</i> |
| 13 | changer | transformer | <i>modifier, devenir, convertir, muer, métamorphoser</i> |
| 14 | parler | discuter | <i>jaser, bavarder, causer, converser, papoter</i> |
| 17 | rencontrer | croiser | <i>trouver, voir, tomber sur, affronter, connaître, faire face à</i> |
| 17 | création | invention | <i>construction, fabrication, production, réalisation, fantaisie</i> |
| 18 | concentré | attentif | <i>absorbé, à l'écoute, diligent</i> |
| 21 | vrai | réel | <i>concret, visible, existant, palpable, physique, tangible</i> |



** Le saviez-vous? Les insectes ont six pattes...
L'araignée en a huit, ce qui fait d'elle un animal et non un insecte!*

8. Découvrons le monde du livre...

Réponds aux questions suivantes.

1. De quelle sorte de livre s'agit-il? *Un conte pour enfants*
2. Qui a écrit le livre? *Lucille Bisson*
3. Qui est l'illustratrice? *Isabelle Demers*
4. Comment se nomme la maison d'édition? *Caramello*
5. Qu'est-ce qu'on voit sur la page couverture? *Doufie installé sur un tabouret rouge*



9. Appréciation des œuvres littéraires

Utilisez les questions suivantes pour susciter la discussion.

1. Quel est ton personnage préféré? Pourquoi?
2. Toi, comment te sens-tu après avoir entendu cette histoire?
3. Est-ce qu'il t'arrive d'avoir peur? Qui peut t'aider?
4. Qui est la personne à qui tu fais le plus confiance pour te confier?
5. Comment peux-tu aider un ami qui a peur?
6. Est-ce que tu aimerais avoir un ami gentil en peluche comme Doufie?
7. Connais-tu quelqu'un qui a peur d'un animal ou d'un insecte?
8. Quel conseil peux-tu donner à quelqu'un qui a peur d'un animal ou d'un insecte?
9. Connais-tu quelqu'un qui a peur d'un personnage imaginaire? Raconte-nous!
10. Quel conseil peux-tu donner à quelqu'un qui a peur d'un personnage imaginaire?
11. Quelle est la différence entre la peur d'une chose qui existe et d'une chose qui est dans l'imagination?

10. Coloriage





