

**Pour le préscolaire et le 1<sup>er</sup> cycle du primaire**



**Fiche pédagogique et corrigé**

## **Les petites ailes de Piou**

**Laurianne Malenfant – Ginette Lareault**

**Laurence Dechassey**

Cette fiche pédagogique a été préparée pour le préscolaire et le 1<sup>er</sup> cycle du primaire. Voici un survol des 10 activités qui accompagnent la lecture de l'album *Les petites ailes de Piou*.



### **Avant de commencer...**

#### **1. Amorce**

Avant même de commencer la lecture, nous vous proposons une activité qui sert de mise en contexte.

### **Après la lecture...**

#### **2. Dégager le sens du texte**

Vous retrouverez quelques questions qui cernent bien l'essentiel du déroulement de l'histoire. Vous pouvez vous servir de ces questions pour guider une discussion en groupe et vérifier la compréhension de l'histoire.

#### **3. Vrai ou faux**

Nous vous présentons des énoncés. S'ils sont vrais, les enfants fourniront une preuve. S'ils sont faux, les enfants corrigeront l'erreur.

#### 4. Des oiseaux différents

Il s'agit de relier chaque oiseau aux caractéristiques qui le décrivent le mieux.

#### 5. La chaîne d'émotions de Piou

Piou passe par toutes sortes d'émotions, qu'il faut identifier et replacer dans l'ordre.

#### 6. Échec ou apprentissage?

Voici une activité qui permet de recadrer « l'échec » en remarquant les apprentissages qu'il permet. On s'inspire de Thomas Edison!

#### 7. À la recherche de solutions

Il s'agit de prendre conscience que plus on trouve de solutions, plus on arrive à résoudre nos problèmes.

#### 8. Découvrons le monde du livre

Les enfants prendront conscience des différents acteurs qui ont contribué à la production de ce livre en observant la page couverture.

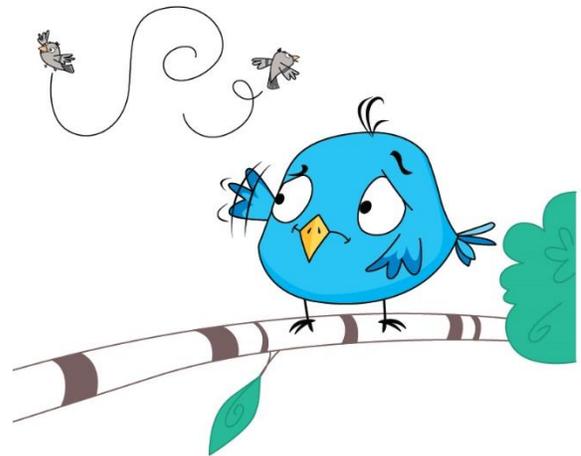
#### 9. Appréciation d'une œuvre littéraire

Lors d'une discussion dirigée, les enfants seront amenés à formuler leur opinion sur l'histoire.

#### 10. Coloriage

Vous trouverez ici des scènes et des personnages de l'histoire, que vous pouvez imprimer et faire colorier.

**\* Quand des corrigés sont nécessaires, ils sont intégrés aux activités.**



## Table des matières

1. Amorce .....	4
2. Dégager le sens du texte .....	6
3. Vrai ou faux .....	7
4. Des oiseaux différents .....	9
5. La chaîne d'émotions de Piou .....	11
6. Échec ou apprentissage? .....	13
7. À la recherche de solutions .....	16
8. Découvrons le monde du livre... ..	17
9. Appréciation des œuvres littéraires .....	18
10. Coloriage .....	19



## 1. Amorce

---

Nous vous proposons de faire cette activité avec les enfants avant la lecture de l'histoire.

1. Animez une discussion sur ce que signifie vivre avec une différence en utilisant la banque de questions ci-dessous.

- Qu'est-ce qu'un défi? Quelle est la différence avec un problème?
- Est-ce que tu as déjà réussi à relever un défi? Raconte!
- Comment te sens-tu que tu n'es pas capable de faire la même chose que les autres tout de suite (sport, dessin, etc.)?
- Quelle est ta stratégie quand tu as l'impression que c'est trop difficile?
- Qu'est-ce que tu préfères : donner ou recevoir de l'aide?
- Est-ce que tu préfères réussir seul, sans aide? Pourquoi?
- Pour toi, qu'est-ce que ça veut dire, être fier/avoir de la fierté? Donne des exemples.
- Qu'est-ce que ça veut dire, avoir du courage? Donne des exemples.
- Qu'est-ce que la persévérance? Donne des exemples.
- Si tu as besoin d'aide, à qui demandes-tu?
- D'après toi, comment on se sent quand on croit qu'on n'est pas aussi bon que les autres? Qu'est-ce qui se passe?
- Comment peut-on aider quelqu'un qui a de la difficulté?

2. Imprimez la page suivante et donnez cette consigne : Pense à quelqu'un qui est **courageux, persévérant, positif, inspirant**. Ça peut être une personne que tu connais, un personnage dans un film ou dans un livre, un superhéros ou un personnage que tu inventes. Écris son nom ou donne-lui un nom.

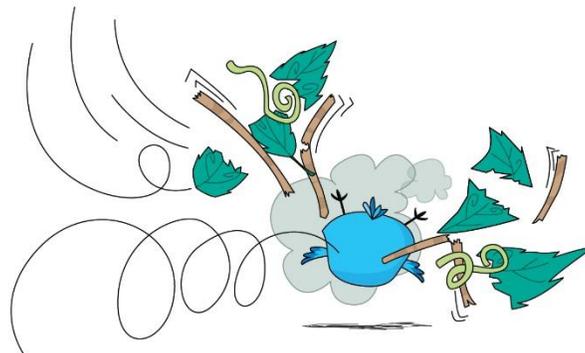
Nom : \_\_\_\_\_

## 2. Dégager le sens du texte

---

As-tu bien compris cette histoire? Réponds aux questions suivantes.

1. Comment se nomme le petit oiseau bleu? *Piou.*
2. Qui fait des pirouettes et s’amuse? *Un groupe de moineaux.*
3. Qu’est-ce qui empêche Piou d’aller s’amuser avec les moineaux? *Il n’a jamais essayé de voler : il pense que ses ailes sont trop petites.*
4. Quelle est la solution de Piou? *Demander à quelqu’un de lui fabriquer de grandes ailes.*
5. Qui Piou va-t-il voir pour avoir de l’aide? *Gérard, l’oiseau bricoleur.*
6. Qu’est-ce qui arrive avec la création de Gérard? *Les ailes se brisent au premier essai.*
7. Comment réagit Piou? *Il est triste.*
8. Quelle est la deuxième stratégie de Piou pour voler? *Il demande à Bertrand de le porter sur son dos.*
9. Pourquoi ça ne fonctionne pas? *Piou est trop lourd pour que Bertrand le porte sur son dos.*
10. Qu’est-ce qui se passe quand Bertrand et Piou sont en chute libre? *Piou trouve son courage et se met à voler seul.*



### 3. Vrai ou faux

---

Indique si l'énoncé est vrai ou faux.

Si l'énoncé est vrai, justifie ta réponse ou donne une preuve.

Si l'énoncé est faux, apporte la correction nécessaire pour le rendre vrai.

	Énoncés	Vrai ou faux	Correction ou justification/preuve
1.	Piou est un peu paresseux.		
2.	Les ailes de Piou sont trop petites pour voler.		
3.	Personne ne veut aider Piou.		
4.	Piou est le seul qui peut régler son problème.		
5.	Piou est fier de lui.		

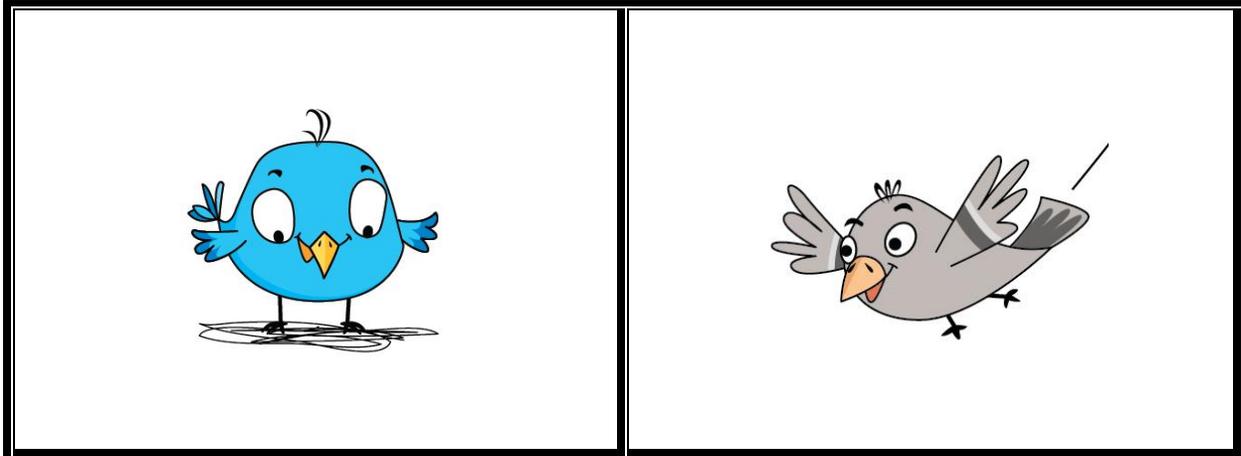
## Corrigé

	Énoncés	Vrai ou faux	Correction ou justification/preuve
1.	Piou est un peu paresseux.	Vrai	<i>Il est routinier et reste dans son nid.</i>
2.	Les ailes de Piou sont trop petites pour voler.	Faux	<i>Il réussit à la fin de l'histoire.</i>
3.	Personne ne veut aider Piou.	Faux	<i>Gérard et Bertrand essaient de l'aider.</i>
4.	Piou est le seul qui peut régler son problème.	Vrai	<i>Quand il trouve son courage, il arrive à voler.</i>
5.	Piou est fier de lui.	Vrai	<i>Quand il réussit à voler, Piou est fier de lui.</i>

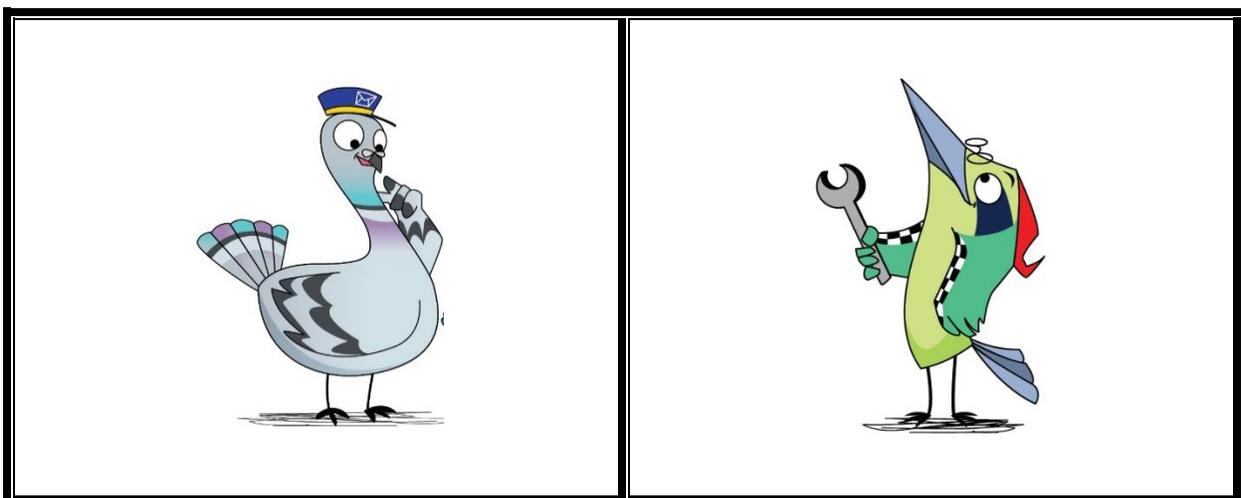


## 4. Des oiseaux différents

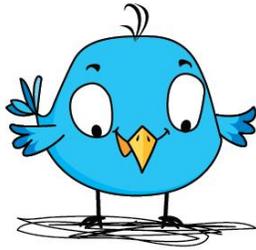
Relie chaque information à l'oiseau qui correspond. Indice : il y a trois informations pour chaque oiseau.



moineau	gros pigeon	Gérard	dodu et routinier
bricoleur	bonheur	Piou	pirouettes
ailles minuscules	dévoué	voyageur	Bertrand



# Corrigé



Piou  
ailes minuscules  
dodu et routinier



Moineaux  
pirouettes  
bonheur



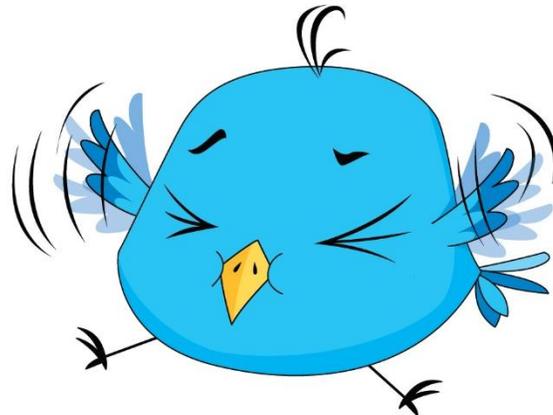
Bertrand  
gros pigeon  
voyageur



Gérard  
bricoleur  
dévoué

## 5. La chaîne d'émotions de Piou

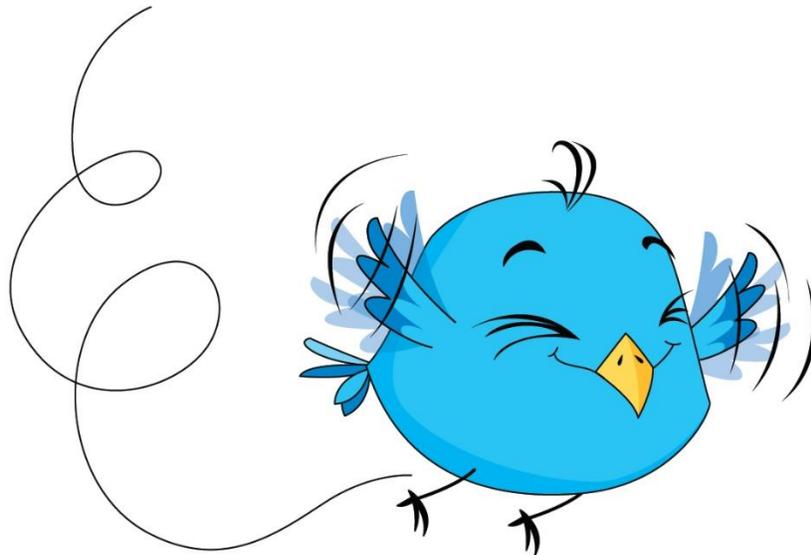
Piou passe par toutes sortes d'émotions dans cette aventure! Replace-les en ordre chronologique en les numérotant.



	<b>Excité</b> de travailler avec Gérard.
	A <b>peur</b> de s'écraser sur le sol.
	<b>Calme</b> dans son nid.
	<b>Triste</b> et <b>déçu</b> de son 1 <sup>er</sup> échec.
	<b>Envieux</b> des moineaux.
	<b>Impatient</b> d'essayer ses nouvelles ailes.
	<b>Ravi</b> de découvrir qu'il est capable de voler.
	<b>Heureux</b> d'embarquer sur le dos de Bertrand.

## Corrigé

3	Excité de travailler avec Gérard.
7	A peur de s'écraser sur le sol.
1	Calme dans son nid.
5	Triste et déçu de son 1 <sup>er</sup> échec.
2	Envieux des moineaux.
4	Impatient d'essayer ses nouvelles ailes.
8	Ravi de découvrir qu'il est capable de voler.
6	Heureux d'embarquer sur le dos de Bertrand.



## 6. Échec ou apprentissage?

---

Animez une discussion avec les enfants pour leur permettre de comprendre le côté positif de l'échec. Le but est de remplacer « échec » par « apprentissage ».

- C'est une occasion de découvrir ce qui ne fonctionne pas.
- C'est une information.
- C'est un signe qu'il reste quelque chose à apprendre.

Vous pouvez leur raconter ce qu'on dit au sujet de l'invention de l'ampoule par Thomas Edison! Voici une de ses citations les plus connues.

**Il n'y a pas d'échec,  
que du feedback.**

**C'est une question de perception et d'attitude.  
Au lieu de se décourager, prenons du recul pour dégager  
l'information qui permettra d'atteindre l'objectif.  
C'est ce que Thomas Edison a fait!**

**« Je n'ai pas échoué. J'ai seulement trouvé 10 000 façons  
qui ne fonctionnent pas. »**

**Thomas Edison**

[www.annemariequesnel.com](http://www.annemariequesnel.com)

Voici quelques textes qui décrivent l'importance de la persévérance et les cadeaux qui se cachent derrière « l'échec » :

<https://www.gerer-sa-famille.com/citation-du-jour-thomas-edison/>

<https://www.linkedin.com/pulse/thomas-edison-l%C3%A9chec-nexiste-pas-afifa-ben-chelbi/>

<https://www.lesaffaires.com/blogues/eric-paquette/thomas-edison-la-persévérance-et-la-vente/586313>

[http://iae-spider.upmf-grenoble.fr/IAEStarter/wp-content/uploads/2017/01/CB\\_Groupe-Ozman\\_2.pdf](http://iae-spider.upmf-grenoble.fr/IAEStarter/wp-content/uploads/2017/01/CB_Groupe-Ozman_2.pdf)

## Projet proposé

Chaque élève doit penser à une difficulté qu'il a surmontée et présenter deux ou trois solutions qui n'ont pas fonctionné, en disant ce qu'il a appris chaque fois, puis présenter la solution qui fonctionne.

Vous pouvez utiliser le schéma à la page suivante (ou vous en inspirer).

## Exemple

**Difficulté** : Je veux sortir un bol de l'armoire, mais je ne suis pas assez grande pour le rejoindre.

**Solution 1** : grimper sur le comptoir.

**Solution 2** : demander à mon frère.

**Solution 3** : pleurer.

**Ce que j'ai appris** : J'ai peur de tomber si je grimpe sur le comptoir. Mon frère ne veut pas m'aider. Quand je pleure, je reste avec mon problème et je me sens malheureuse.

**Solution efficace** : approcher une chaise du comptoir. Je suis capable de monter sur la chaise.

# Difficulté

**Solution 1**

**Solution 2**

**Solution 3**

**Ce que j'ai appris dans les trois solutions**

**La solution efficace**

## 7. À la recherche de solutions

---

Le but de cette activité est de constater qu'il y a toujours une solution qui va fonctionner. Plus on a de choix, plus on obtient ce qu'on veut. Après le plan A, il existe encore 25 lettres dans l'alphabet, qui sont autant de solutions possibles!

Selon la capacité des enfants, vous pouvez choisir d'animer l'activité en grand groupe ou former de petits groupes.

Présentez un scénario à la fois et demandez aux enfants de proposer des solutions réalistes. Vous pouvez tenter de trouver des solutions de A à Z! Écrivez l'alphabet au tableau.

Il est possible d'ajouter une étape en proposant aux enfants de dire si, d'après eux, la solution énoncée fonctionnera, puis de justifier leur réponse : *je crois que ça fonctionnera parce que... je crois que ça ne fonctionnera pas parce que...*

**Scénario 1 :** Sandra a oublié son lunch dans la voiture.

**Scénario 2 :** Mathis a vu Yann jeter les chaussures d'Émile dans la toilette.

**Scénario 3 :** Tania a perdu une mitaine à la récréation.

**Scénario 4 :** Fred vient de me dire ceci : « Tu es laid(e)! »

**Scénario 5 :** Kim veut jouer au soccer avec un groupe qui ne l'a pas invité(e).

**Scénario 6 :** Élodie a poussé Karine sur l'heure du midi.

**Scénario 7 :** Dans le fond de la cour d'école, Sacha a fait une chute. Personne ne s'en est aperçu et tout le monde rentre dans l'école à la cloche. Sacha n'arrive pas à se relever. (Note : voyez s'il y a une différence si Sacha est une fille ou un garçon).

**Scénario 8 :** Un enfant est seul sur un banc et pleure.

**Scénario 9 :** L'enseignante ne trouve pas ses crayons-feutres.

**Scénario 10 :** Il y a une tempête de neige durant la récréation.

## 8. Découvrons le monde du livre...

---

Réponds aux questions suivantes.

1. De quelle sorte de livre s'agit-il? *Un conte pour enfants*
2. Qui a écrit le livre? *Laurianne Malenfant et Ginette Lareault*
3. Qui est l'illustratrice? *Laurence Dechassey*
4. Comment se nomme la maison d'édition? *Caramello*
5. Qu'est-ce qu'on voit sur la page couverture? *Piou avec ses petites ailes.*



## 9. **Appréciation des œuvres littéraires**

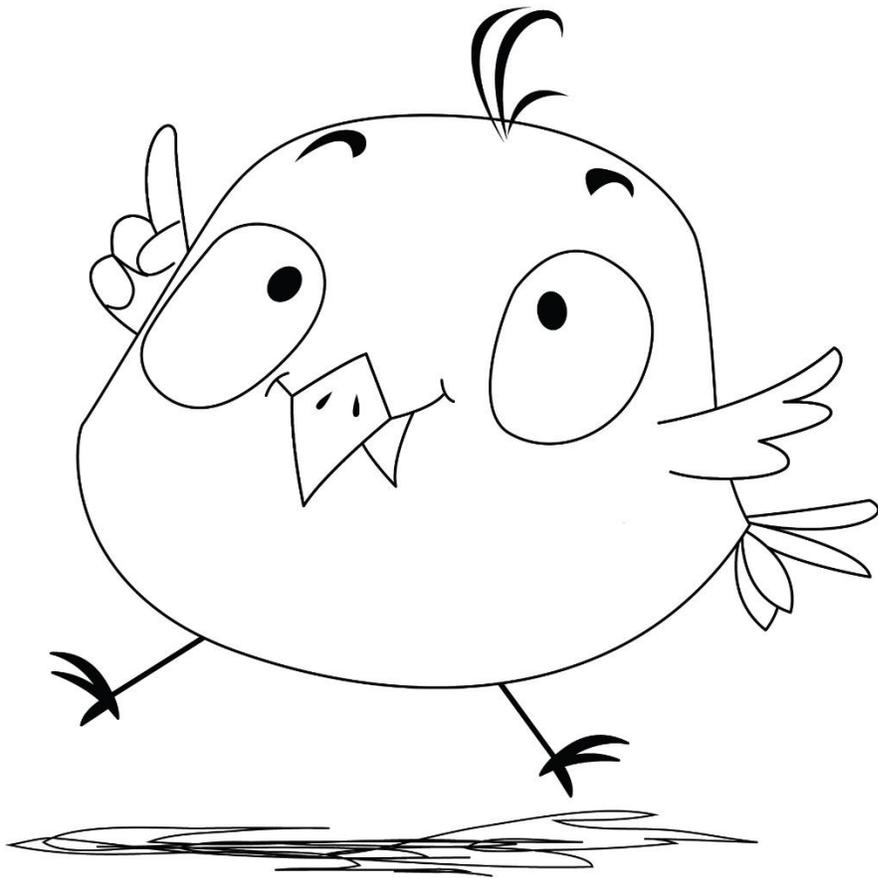
---

Utilisez les questions suivantes pour susciter la discussion.

1. **Quel est ton personnage préféré? Pourquoi?**
2. **Toi, comment te sens-tu après avoir entendu cette histoire?**
3. **Est-ce qu'il t'arrive de ne pas trouver de solutions? Qui peut t'aider?**
4. **Qui est la personne qui t'inspire le plus pour trouver des solutions?**
5. **Comment peux-tu aider un ami qui a peur? Qui est triste? Qui est en colère?**
6. **Pourquoi est-ce que c'est Piou qui a la meilleure solution?**
7. **Est-ce que tu es une personne courageuse? Pourquoi?**
8. **Est-ce que tu aimerais être plus courageux?**
9. **Qu'est-ce que tu peux faire pour être plus courageux?**
10. **Qui est la personne la plus courageuse dans ta famille? Parmi tes amis?**

## 10. Coloriage

---



Les petites ailes de Piou - Laurianne Malenfant, Ginette Lareault et Laurence Dechassey - Éditions Caramello

© 2019 Tous droits réservés, Les Éditions Caramello

