

LAURENT CHABIN

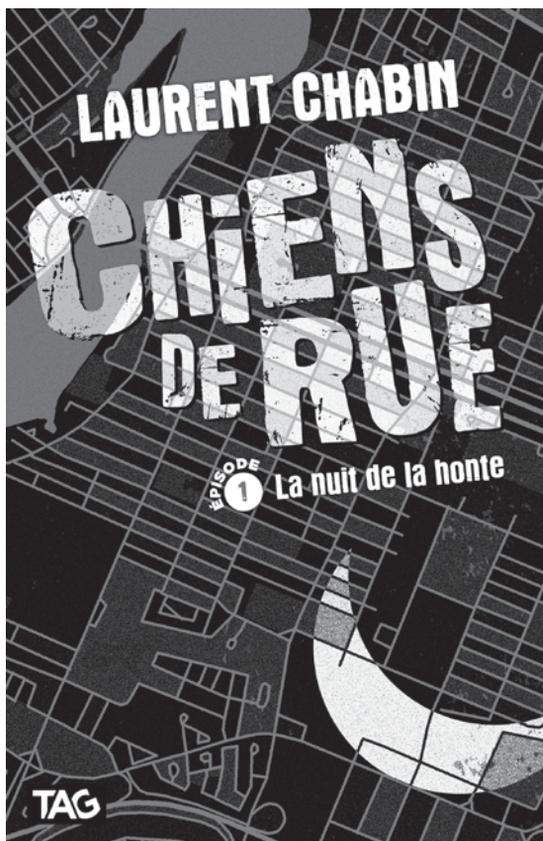
CHIENS DE RUE

ÉPISODE
1

La nuit de la honte

Fiche pédagogique

TAG



ÉPISODE 1 **La nuit de la honte**

Je n'arrive plus à dormir.

Je me retourne cent fois dans mon lit.

Le même cauchemar revient avec plus de force.

Comment pourrai-je continuer à vivre après ça ?



Sujet : L'agression (p.5-7)

Marc se promène seul en soirée quand tout à coup, il assiste à une scène qui le troublera. En effet, il est témoin de l'agression sexuelle d'une fille par deux jeunes de son quartier. Devant cette situation, Marc reste figé par la peur.



Objectif pédagogique :

Faire prendre conscience aux élèves que la violence n'affecte pas uniquement ceux qui la subissent, mais aussi ceux qui en sont témoins. Les sensibiliser aux réactions physiques que peut engendrer la peur. Amener les élèves à réfléchir aux actions possibles lorsque l'on est témoin de violence et à sélectionner les meilleures dans une perspective de vivre-ensemble.



Tâches de l'élève :

- Décrire et mettre en contexte l'événement qui a troublé Marc
 - Exemple de réponse :
 - » Marc est témoin d'une agression sexuelle alors qu'il marchait seul le soir, sur le bord d'une voie ferrée mal éclairée.

- Décrire la réaction de Marc (physique, mais aussi psychologique)
 - Exemples de réponses :
 - » Au moment de l'événement, il est paralysé par la peur et il vomit. Il réussit à prendre la fuite après avoir observé la scène.
 - » Dans les heures et les jours qui suivent, il fait de l'insomnie, il a peur, ilangoisse, il a honte. Il revoit la scène en boucle dans sa tête. Il doute de lui, de la justesse de son souvenir. Il craint d'avoir été reconnu par les agresseurs et d'être à son tour victime de violence pour le faire taire. Il se sent seul. Son estime de soi diminue.
 - » La honte le mène à « prendre des risques » : il retourne marcher le soir, dans des lieux sinistres et peu fréquentés. Il veut affronter sa peur.

- Présenter le conflit de valeurs
 - Exemples de réponses :
 - » Sens du devoir (protéger ou assurer la sécurité de la victime)
 - » Sécurité (se protéger des agresseurs)

- Poser un jugement de valeurs par rapport à son inaction
 - Suggestions d'animation :

- » Laisser les élèves prendre la parole et s'exprimer : comment perçoivent-ils Marc face à cette situation ?
- » Informer les élèves qu'il est normal dans certaines situations de figer et expliquer brièvement que devant un danger, l'humain réagit généralement de 3 façons (voir capsule info **Les réactions face à la peur**, p.55).
- o Pistes pour approfondir la réflexion :
 - » Avez-vous déjà expérimenté ces réactions ?
 - » Selon vous, y a-t-il des contextes dans lesquels il est préférable de ne pas agir ? De combattre ? De fuir ?
- Nommer les options possibles de Marc face à cette situation
 - o Exemples de réponses :
 - » S'interposer face aux agresseurs
 - » Appeler de l'aide
 - » Fuir la scène
 - » Fuir et demander de l'aide
 - » Ne rien faire
- Identifier l'action à privilégier en regard des conséquences, du vivre ensemble et de la reconnaissance de l'autre
 - o Suggestion d'animation :
 - » Délibérer en groupe au sujet de l'action à privilégier.



Rôle de l'enseignant :

- Amener les élèves à approfondir leurs réflexions.
- Amener les élèves à identifier les valeurs impliquées dans leurs réponses.
- Enseigner les réactions normales face à la peur ou à la suite d'un événement traumatisant (voir **Les réactions face à la peur**, p.55)



Sujet : L'agression contre Marc (p.17-20)

Quelques semaines après avoir été témoin de l'agression sexuelle, la vie de Marc reprend tranquillement son cours. Poussé par une pulsion qui lui paraît parfois incontrôlable, il sort le soir pour affronter la nuit et surmonter ses peurs. Un soir d'automne où il s'est aventuré en des lieux lugubres, près de l'écluse, il se fait attaquer par deux adolescents qui fréquentent son école secondaire. Il sera secouru par une brave adolescente qui se nomme Nina.



Objectif pédagogique :

Faire prendre conscience aux élèves que la violence n'affecte pas uniquement ceux qui la subissent, mais aussi ceux qui en sont témoins. Les sensibiliser aux réactions physiques que peut engendrer la peur. Amener les élèves à réfléchir aux actions possibles lorsque l'on est témoin de violence et à sélectionner les meilleures dans une perspective de vivre-ensemble.



Tâches de l'élève :

- Décrire et mettre en contexte l'événement
 - Exemple de réponse :

- » Depuis qu'il a été témoin d'une agression, Marc a honte de ne pas être intervenu et affronte sa peur en marchant le soir dans des lieux isolés. Un soir, il rencontre deux garçons plus âgés qui l'agressent.
- Décrire la réaction de Marc et la comparer à celle de la première scène
 - o Exemples de réponses :
 - » Il tente de prendre la fuite sans succès. Puis, il a la même réaction instinctive que la première fois, la peur s'empare de lui et il n'offre aucune résistance. Les agresseurs lui assènent des coups de pied.
 - » Une jeune fille qui est plus vieille que lui, Nina, vient à sa rescousse et tente d'intimider les agresseurs pour qu'ils cessent de frapper Marc. Il finit par sortir de sa torpeur et à l'aide de Nina, il affronte ses agresseurs. Marc et Nina frappent le plus grand des deux agresseurs. Son complice prend la fuite et l'agression se termine.
- Émettre des hypothèses pour expliquer le changement d'attitude de Marc
 - o Exemples de réponses :
 - » Plus de courage à deux.
 - » Ne veut pas que les agresseurs s'en prennent à Nina.

» Désir de « réparer » ses erreurs du passé lorsqu'il est resté passif devant une agression.

- Poser un jugement de valeur sur l'action des deux agresseurs et l'expliquer.
- Poser un jugement de valeur sur l'action posée par Marc et l'expliquer.
- Poser un jugement de valeur sur l'intervention de Nina et l'expliquer.
- Poser une question éthique et y répondre (sous forme de conversation, de discussion ou de table ronde)?
 - Exemples de réponses :
 - » Face à cette agression, quelle aurait été la meilleure attitude à adopter pour Marc ?
 - » Marc devrait-il dénoncer ses agresseurs ?
 - » Est-il justifié pour Marc de frapper son agresseur ? Ce comportement est-il souhaitable ?
 - » Lorsque l'on est témoin d'une agression, que devrions-nous faire ?
 - » Considérant que Nina est une fille et qu'elle était plus petite que les agresseurs, est-il souhaitable qu'elle s'interpose dans cette agression ?
- Émettre des hypothèses sur l'impact que peuvent avoir ces deux événements dans la vie de Marc.

Capsule info

Les réactions face à la peur

Il y a trois types de réactions normales face à la peur. Ces réactions sont primitives et on les observe aussi chez les animaux. En anglais, on nomme ces réactions les 3F pour *Fight* (combattre), *Flight* (fuir) et *Freeze* (figer)¹¹.

Face à un événement inattendu qui provoque la peur, notre corps réagit afin de survivre au danger. Ce mécanisme de défense mène notre cerveau à sécréter de l'adrénaline, ce qui fait augmenter notre rythme cardiaque et qui rend nos sens plus aiguisés. Ainsi, notre corps assure sa survie puisqu'il pourra combattre ou fuir plus aisément le danger. Devant une situation choc, le corps peut aussi figer. Cela lui donne le temps nécessaire pour évaluer la meilleure option de survie possible. Ces réactions sont un legs de notre passé de chasseur. Elles sont toutes les trois normales et humaines.

11 Sharman, R. «[Why do we freeze when we're scared?: Why we sometimes become paralyzed with fear.](#)» *Popular science* (11 octobre 2017). Internet Média. Consulté le 16 mai 2020.

Pour aller plus loin au sujet des manifestations de la peur et de l'anxiété : Richer, F. [Quand notre cerveau s'inquiète.](#) Huffingtonpost, Internet Média. Consulté le 3 mars 2020.