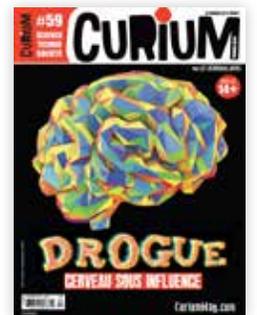


POUR NOUS
LES PROFS!



Fiches pédagogiques
#59 _ février 2020

CURIUM

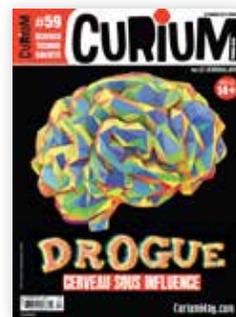
→ Une recherche stupéfiante!

Cette activité propose aux élèves d'en apprendre davantage sur les stupéfiants et leurs effets. Ceux-ci pourront démystifier les drogues à travers une recherche, une activité défi ainsi qu'une séance de débats.

Compétences en français: lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

Compétences en science: communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie

Compétence en éthique: réfléchir sur des questions éthiques



Amorce & lecture

1. L'enseignant(e) amorce la séance avec une activité brise-glace. On demande aux élèves d'inscrire au tableau le nom d'un maximum de drogues possible. La même drogue peut figurer au tableau plusieurs fois, mais sous un nom différent. Lorsque la classe se retrouve à court d'inspiration, l'enseignant(e) peut effectuer un retour sur le résultat de l'activité.

- *Est-il possible de regrouper ces drogues en différents groupes?*
- *Parmi ces drogues, lesquelles sont légales au Canada? Lesquelles sont criminalisées?*
- *Quels sont les effets de certaines de ces drogues?*

2. L'enseignant(e) invite les élèves à faire la lecture du dossier « Stupéfiants » aux pages 11 à 18 du magazine *Curium* du mois de février 2020. L'enseignant(e) peut demander aux élèves de lire le dossier dans son intégralité ou sélectionner certaines sections. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant(e) effectue un retour en grand groupe.

- *Peut-on ajouter le nom de certaines drogues au tableau?*
- *Les connaissances des élèves sur les effets de certaines substances étaient-elles complètes?*
- *Après la lecture, les élèves sont-ils en mesure d'expliquer comment une personne peut développer une dépendance à une drogue?*

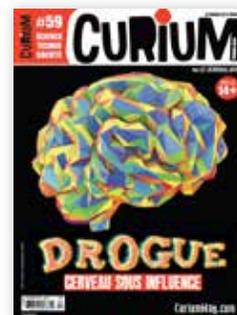
Recherche et activité défi

3. L'enseignant(e) invite les élèves à former des équipes de deux. Ensemble, les élèves doivent rédiger la meilleure définition possible pour les trois groupes de stupéfiants suivants en utilisant le magazine *Curium*. Ils peuvent affiner leur recherche en utilisant les ressources informatiques de l'école ou de la bibliothèque.

Voici un lien utile pour faciliter la recherche :

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Connaître les drogues et leurs effets*, disponible en ligne :

www.quebec.ca/sante/conseils-et-prevention/alcool-drogues-jeu/connaître-les-drogues-et-leurs-effets/



	<p>Les stimulants:</p>
	<p>Les dépresseurs:</p>
	<p>Les perturbateurs:</p>

4. L'enseignant(e) peut distribuer les documents A & B aux élèves. Ceux-ci, en équipe de deux à trois membres, doivent découper les cartons et les disposer en désordre sur une table. Sans utiliser le magazine Curium ou tout autre outil de recherche, ils doivent associer chacune des drogues au bon type de substance. L'enseignant(e) peut démarrer un compte à rebours et récompenser l'équipe la plus rapide à accomplir correctement la tâche. (Utilisez le magazine Curium pour la correction.)



Document A: **types de substances**



PERTURBATEUR



DÉPRESSEUR



STIMULANT



PERTURBATEUR



DÉPRESSEUR



STIMULANT



PERTURBATEUR



DÉPRESSEUR



STIMULANT



PERTURBATEUR



DÉPRESSEUR



STIMULANT



PERTURBATEUR



DÉPRESSEUR



STIMULANT





Document B: **liste des drogues**



GHB



MESCALINE



Adderall



Codéine



Kétamine



HÉROÏNE



GHB



MESCALINE



Adderall



Codéine



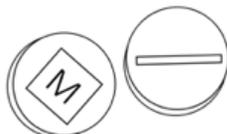
Kétamine



HÉROÏNE



Fentanyl



ALCOOL



Champignons magiques



AMPHÉTAMINES

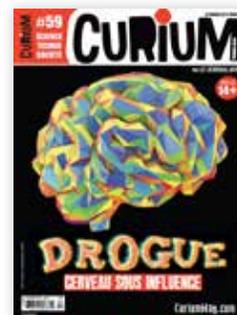


LSD



MORPHINE

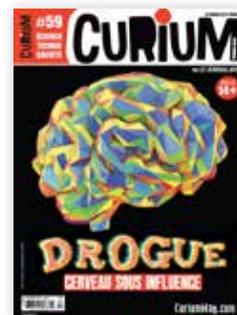




5. Individuellement ou en dyade, les élèves doivent sélectionner une substance parmi la liste suivante. Ils doivent ensuite remplir le tableau de recherche et y consigner les informations demandées.

Liste des substances :

- | | | |
|-------------|------------------|------------------------|
| • Alcool | • GHB | • Dexedrine |
| • Héroïne | • Métamphétamine | • Marijuana |
| • SMACK | • Crystal meth | • LSD |
| • Morphine | • Amphétamines | • Kétamine |
| • Codéine | • Speed | • Champignons magiques |
| • Purple | • Cocaïne | • Psilocybine |
| • Solvants | • Crackfreebase | • PCP |
| • Oxycodone | • Adderall | • Ayahuasca |
| • Fentanyl | • Ritalin | • Mescaline |



Substance sélectionné



Établissez une liste des noms et surnoms attribués à cette substance:



Décrivez les effets de cette drogue sur l'organisme:



À quoi ressemble cette substance?
Peut-elle prendre différentes formes?



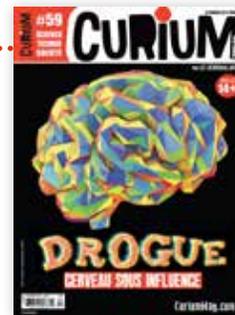
Quel est le statut légal de cette drogue? Au Canada?
Ailleurs dans le monde?



Quels sont les effets de cette drogue au long terme sur la santé physique?



Quels sont les effets de cette drogue au long terme sur la santé mentale?



6. À la manière d'un séminaire, les élèves doivent ensuite élaborer une présentation. Celle-ci doit être accompagnée d'un support visuel.



Réinvestissement et débat

7. L'enseignant(e) demande aux élèves de former des équipes pour une séance de débat. On peut afficher les questions à l'avant de la classe. Les élèves peuvent bénéficier de quelques minutes en équipe pour se préparer à répondre. L'enseignant(e) peut choisir d'accorder des points aux élèves qui utiliseront de manière judicieuse les informations issues de leur recherche et du dossier de lecture du magazine *Curium*.

Question 1

Plusieurs pays ont légalisé certaines drogues douces, d'autres ont carrément décriminalisé l'ensemble des drogues. Croyez-vous qu'il s'agisse d'une avenue intéressante pour la santé publique?



Justifiez votre réponse.

Question 2

Le gouvernement devrait-il permettre l'existence de sites d'injections supervisées qui fournissent des outils sécuritaires pour consommer des drogues?



Justifiez votre réponse.

Question 3

Est-il moral de traiter des patients dans les centres hospitaliers avec des drogues puissantes qui peuvent entraîner une dépendance? Quelles seraient les alternatives?



Justifiez votre réponse.

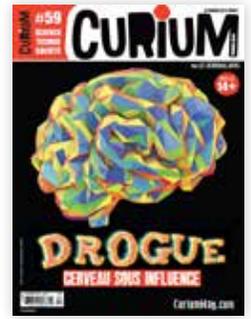
→ Derrière le masque de la reconnaissance faciale

Cette activité propose aux élèves d'en apprendre davantage sur la reconnaissance faciale, cette technologie plutôt récente, qui amène son lot de questions. Ils auront l'occasion de réfléchir à l'importance de la vie privée et de développer un dispositif maison pour déjouer les algorithmes de reconnaissance faciale.

Compétences en français : lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

Compétences en art plastique : créer d'une image personnelle

Compétence en éthique : réfléchir sur des questions éthiques



Amorce & lecture

1. L'enseignant(e) amorce la séance en abordant le sujet de la *reconnaissance faciale*. Les élèves sont-ils familiers avec cette expression? Voici quelques questions pour alimenter la discussion et cerner les connaissances des élèves sur le sujet :

- *Dans vos mots, comment définiriez-vous la reconnaissance faciale?*
- *Utilisez-vous des logiciels ou des applications mobiles qui sont en mesure de reconnaître votre visage?*
- *Quels sont les avantages de la reconnaissance faciale dans le quotidien?*
- *Êtes-vous en mesure d'imaginer une situation où la reconnaissance faciale pourrait se révéler nuisible?*

2. L'enseignant(e) invite les élèves à faire la lecture de l'espace techno « Perdre la face » aux pages 28 et 29 du magazine Curium du mois de février 2020. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant(e) effectue un retour en grand groupe. Les élèves sont-ils étonnés par les différentes méthodes développées pour protéger son visage? Iraient-ils jusqu'à là pour éviter qu'un algorithme reconnaisse leurs traits?



Travail d'anticipation & création artistique

3. La reconnaissance faciale, comme tous les outils, a pour objectif de faciliter la vie des gens. Or, employée avec de mauvaises intentions, la reconnaissance faciale peut également se révéler être une menace pour la vie privée.

Dans chacun des scénarios suivants, indiquez en quoi la reconnaissance faciale peut être utile. Expliquez également comment elle pourrait être utilisée à de mauvaises fins.

Scénario A

Assurer la sécurité dans un aéroport.



Scénario B

Identifier des personnes recherchées par les forces de l'ordre.



Scénario C

Accéder à ses documents personnels sur internet ou sur son appareil mobile.



Scénario D

Classer et identifier ses photos sur les réseaux sociaux.



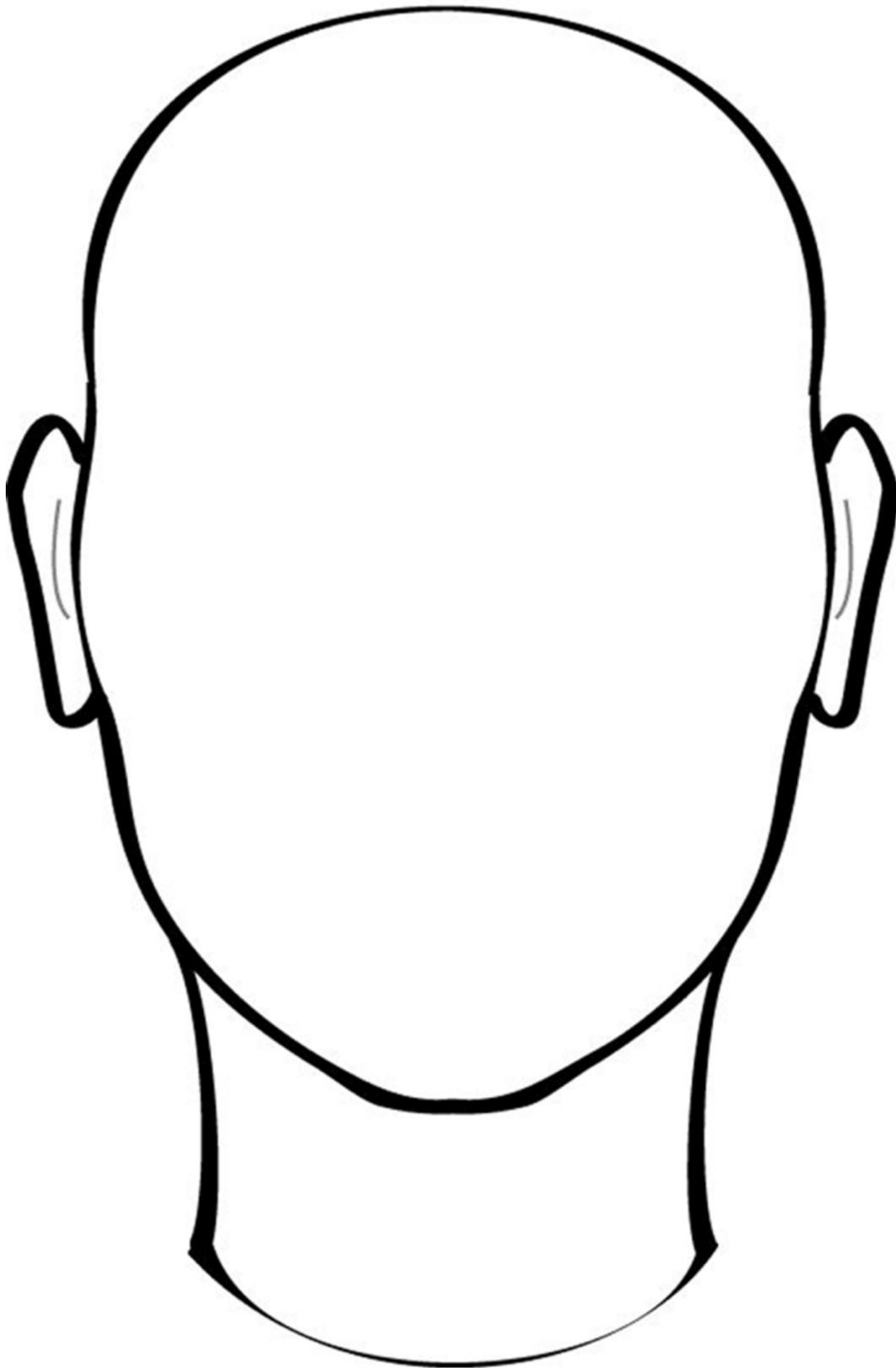
4. En utilisant les documents C et D, les élèves doivent concevoir le croquis d'un dispositif capable de déjouer les algorithmes de reconnaissance faciale. Les élèves doivent baser le dispositif sur les informations comprises dans le magazine Curium.

Présentation et réinvestissement

5. L'enseignant(e) peut pousser l'activité plus loin et demander aux élèves de fabriquer le dispositif en question (maquillage, masque, bijoux). Des matériaux recyclés peuvent être utilisés pour concevoir le dispositif. Si les élèves possèdent des applications mobiles capables de détecter le visage, on peut même vérifier si celui-ci fonctionne réellement.

Le travail des élèves peut faire l'objet d'une présentation. L'enseignant(e) peut demander aux élèves les plus motivés de tenir un kiosque sur l'heure du dîner afin de présenter le fruit de leur travail.

Document C: visage de face



Document D: **visage de profil**

