

POUR NOUS  
LES PROFS!



Fiches pédagogiques  
#63 \_ juin 2020

**CURIUM**



# Introduction à l'introversion

Cette activité vous propose de participer à un échange portant sur les types de personnalités introverties et extraverties. En équipe, vous devrez agencer une foule d'activités avec chaque type de personnalité.

Le but est d'approivoiser les caractéristiques associées aux introvertis, tout en déconstruisant les mythes et préjugés à leur égard. Une manière ludique d'en apprendre davantage sur nos pairs, qui maîtrisent l'art de la quiétude et de la sérénité.

**Compétences en français:** lire et apprécier des textes variés

**Compétence en éthique:** réfléchir sur des questions éthiques



## Lecture associée à l'activité

Pour participer à cette activité, vous devrez d'abord faire la lecture du dossier « *Dans la tête des introvertis* » que vous retrouverez dans le magazine *Curium* du mois de juin.

Lorsque vous aurez terminé la lecture du dossier, essayez de répondre dans vos mots aux questions suivantes :

- D'après vous, comment expliquer le succès des personnalités extraverties ?
- Qu'est-ce qui caractérise une personne introvertie ? Quelles sont généralement ses forces ?
- Comment distingue-t-on « trait de la personnalité » et « trouble de la personnalité » ?
- Quels sont les mythes et préjugés généralement construits autour des personnalités introverties ?

Si vous vous sentez d'attaque, vous pouvez résumer dans vos mots les éléments importants du dossier à un proche. Pour ce faire, vous pouvez contacter vos amis, téléphoner à vos grands-parents, discuter avec vos parents ou monopoliser votre frère ou votre sœur.

# INTROVERSION VS EXTRAVERSION

## Exercice d'association et de débats :



2-4 personnes



Matériel:  
**billets à imprimer**



Durée:  
**20-30 minutes**

Vous pouvez imprimer et découper les billets qui se retrouvent ci-dessous.

\*Si vous n'avez pas d'imprimante, vous pouvez simplement faire la lecture des billets sur un téléphone cellulaire ou l'écran d'un ordinateur.

Sur ces billets, sont inscrits une grande variété d'activités, de passe-temps et de loisirs. Pour chacune de ces activités, vous devez établir en équipe s'il s'agit d'une activité typiquement associée aux **introvertis** ou aux **extravertis**.

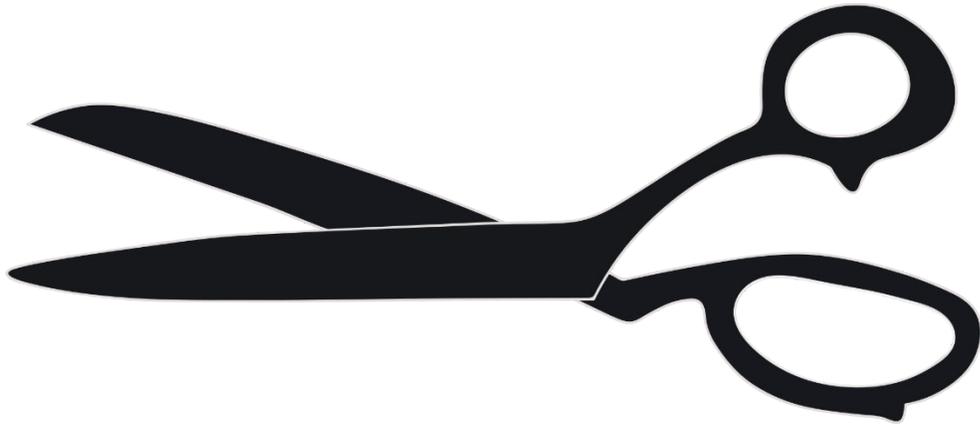
Certaines activités sont en apparence neutres. Expliquez alors comment celle-ci, dans un contexte particulier, pourrait convenir aux introvertis ou aux extravertis.

Exemple:



- Le yoga peut tout à fait convenir aux introvertis et aux extravertis.
- Cependant, une retraite fermée de yoga en isolation sur montagne conviendra davantage aux introvertis.
- Alors qu'un rassemblement de milliers de participants à un festival de yoga conviendra mieux aux extravertis.

## Liste d'activités à découper :



Recherche à la  
bibliothèque

Soirée vidéoconférence  
avec les ami(e)s

Réalisation d'un  
casse-tête

Ménage de la  
chambre

Balade en vélo

Assister à un  
spectacle de jazz

Jardiner

Danser

Cuisiner

Jouer aux jeux vidéo

Faire du camping

« instagrammer »

Peindre

Apprendre une  
autre langue

Photographie

Jeux de société

Dessiner

Travailler le bois

S'entraîner

Karaoke

Soirée meurtre et  
mystère

Lecture

Jouer de la musique

Débattre

Jeu de rôle

Visite au musée

Prononcer un discours

Se déguiser

Commander de la  
nourriture au téléphone

Saut en parachute

Tourner un court  
métrage

Bénévolat

Relaxer devant la  
télévision

Tricoter

Méditer

Organiser une vente  
de garage

Parler au téléphone

Pratique la survie

Pratiquer le Yoga

Visiter un site  
désaffecté

Participer à une course

Garder des enfants

Faire de l'art de rue

Étudier l'astronomie

Faire le party!

Présenter sa candidature au conseil étudiant

Randonnée en plein air

Faire de l'Artisanat

Pratiquer la magie

Participer à une chasse au trésor

Faire la sieste

Assister à un spectacle de musique métal

Chanter dans une chorale

Jouer au « laser tag »

Animer la radio étudiante

Faire de l'origami

Faire de la programmation

Parader dans un char allégorique

Publier des gags sur internet

Mixer de la musique

Participer à une simulation des Nations Unies

Tenir un journal intime

Jouer au bowling

Pratiquer un « eSport »

Pratiquer un art martial

Soirée au resto avec des ami(e)s

Saut en parachute!  
Ça, c'est vraiment un truc  
d'extravertis non?

Ben là! Pas nécessairement! Quand  
tu sautes dans le vide, tu le fais  
seul. Tu ne peux pas vraiment

Oui, mais les introvertis ont  
tendance à suranalyser. Tu ne  
crois pas qu'un saut en  
parachute risque de provoquer  
des pensées envahissantes sur  
la qualité de l'équipement? Et  
puis, ce n'est pas vraiment  
calme comme activité!

Ouin... Ambivertis?



# → Un sujet contagieux

Cette activité vous propose de retracer la chronologie des grands vaccins, d'établir un petit lexique pratique en temps de pandémie, de vous familiariser avec l'une des grandes pandémies de l'histoire et de débattre sur une question toujours d'actualité, la vaccination.

**Compétences en français :** lire et apprécier des textes variés

**Compétence en science :** communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie

**Compétence en univers social :** interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique

**Compétence en éthique :** réfléchir sur des questions éthiques

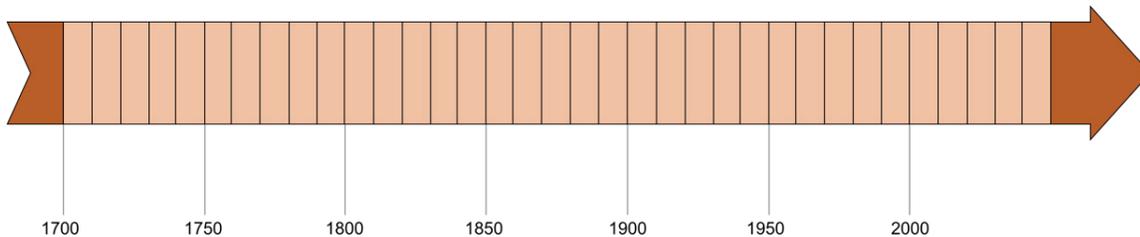


## Lecture associée à l'activité

1. Pour participer à cette activité, vous devrez d'abord faire la lecture de l'article « COVID19 Piquer un sprint » que vous retrouverez dans le magazine *Curium* du mois de juin.
2. Lorsque vous aurez terminé la lecture du dossier, essayez de répondre dans vos mots aux questions suivantes:
  - Finalement, un vaccin, ça consiste en quoi justement?
  - Quelle est la différence entre un vaccin vivant et un vaccin inerte?
  - Comment fait-on pour savoir si un vaccin est efficace?

## Ligne du temps

3. Placez en ordre chronologique sur cette ligne du temps l'apparition des grands vaccins :



- |  |   |
|--|---|
| a) Premier vaccin contre le tétanos    | b) Premier vaccin approuvé contre Ebola |
| c) Premier vaccin contre la coqueluche | d) Premier vaccin contre la tuberculose |
| e) Premier vaccin contre la variole    | f) Premier vaccin contre la peste       |
| g) Premier vaccin contre la rage       | h) Premier vaccin contre l'hépatite B   |
| i) Premier vaccin contre la malaria    | j) Premier vaccin contre le typhus      |



## Recherche

4. Complétez par une définition ce lexique de la pandémie.

Antigène	
Aplatir la courbe	
Asymptomatique	
Cellules immunitaires	
Écouvillonnage	
Épicentre	
Immunité collective	
Incubation	
R0	
Super-contaminateur	
Transmission communautaire	
Vaccin inerte	
Vaccin vivant	
Zoonose	

5. Sélectionnez l'une des grandes pandémies dans la liste suivante :



La variole et les premières nations



Les différentes éclosions de la peste



La première pandémie de choléra



La grippe espagnole

Votre choix :



6. Remplissez le tableau suivant en cherchant les informations sur internet.

	<p>Origines de la maladie et facteurs de propagation:</p> <p>Source :</p>
--	---

	<p>Mesures prises pour la prévention et la guérison de la maladie :</p> <p>Source :</p>
--	---

	<p>Symptômes de la maladie:</p> <p>Source :</p>
--	---

	<p>Répercussions sociales et pertes humaines :</p> <p>Source :</p>
--	--



7. Contactez une personne avec qui vous aimez débattre et échanger et abordez ces questions en guise de conclusion.

La vaccination devrait-elle être obligatoire?



La production des vaccins devrait-elle suivre la loi de l'offre et de la demande?



Le gouvernement devrait-il investir des fonds publics dans la recherche et la production de nouveaux vaccins?

