

Fiche pédagogique  
Magazine *Les Débrouillards*  
Conception: Nathalie Desjardins  
Avril 2020

**DÉBROUILLARDS**

Titre : *Quoi de neuf*

Pages : 4 et 5

Thème : *Vrai ou faux*

### COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

**BUT :** Rédiger trois petits articles dont un présente un fait qui n'est pas véridique pour le poisson d'avril.

### MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (avril 2020), pages 4 et 5
- La fiche de l'élève *Vrai ou faux*

### MISE EN SITUATION :

Inviter tout d'abord les élèves à lire les cinq textes des pages 4 et 5 et à tenter de trouver quels sont les quatre textes vrais et le texte faux. Faire un sondage pour savoir quels sont les textes véridiques ou non selon eux. Avant d'aller voir la réponse, inviter les élèves à en discuter entre eux et à chercher les faits dont parlent les textes dans Internet. Leur permettre par la suite d'aller voir la réponse à la page 45 (*La rédaction a oublié d'inclure la réponse dans la solution des jeux. Le faux *Quoi de neuf* est celui sur les cheveux.*)

### RÉALISATION :

Demander aux élèves de former des équipes de deux élèves. Les inviter ensuite à faire une recherche pour trouver des idées qui leur permettraient d'écrire trois petits textes dont un seul serait faux comme ceux qu'ils viennent de lire. L'important est donc de trouver des faits surprenants qui n'ont pas l'air vrais. Leur demander par la suite de compléter la fiche *Vrai ou faux*.

Par la suite, les élèves pourront présenter leurs trois faits aux autres élèves de la classe et les faire voter pour celui qu'ils croient faux parmi ceux présentés.

### **RÉINVESTISSEMENT :**

Si le temps le permet, inviter les élèves d'une autre classe à venir voir les présentations et à voter pour les textes faux.

### **PISTES TECHNO :**

Les sites suivants présentent des faits insolites. Idéalement, prévoir de les imprimer d'avance pour les donner aux élèves afin qu'ils les utilisent pour peaufiner leur recherche et en faire un article.

<https://www.selection.ca/reportages/39-faits-insolites-qui-vous-sont-probablement-inconnus/>

<https://www.msn.com/fr-ca/autos/achat/30-faits-insolites-sur-le-monde-de-lautomobile/ss-BBqNjw8>

<https://www.somontreal.ca/blog/2017/03/30/25-faits-insolites-sur-montreal/>

<https://www.out-the-box.fr/la-science-en-delire-10-faits-etonnants-decouvrir/>

## Vrai ou faux ?

Écris ton premier fait. Assure-toi qu'il y a suffisamment de détails pour que celui-ci semble vrai ou faux.

---

---

---

---

---

---

Écris ton deuxième fait. Assure-toi qu'il y a suffisamment de détails pour que celui-ci semble vrai ou faux.

---

---

---

---

---

---

Écris ton troisième fait. Assure-toi qu'il y a suffisamment de détails pour que celui-ci semble vrai ou faux.

---

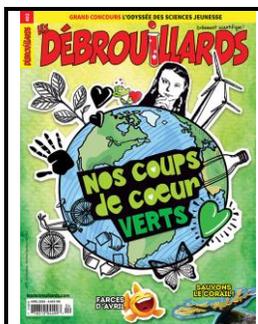
---

---

---

---

---



Fiche pédagogique  
Magazine *Les Débrouillards*  
Conception: Nathalie Desjardins  
Avril 2020

**LES DÉBROUILLARDS**

**Titre : Les coups de cœur de Beppo    Pages : 6 à 11**

**Rubrique : Dossier**

**Thème : Les initiatives écolos**

### **COMPÉTENCES :**

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

**BUT :** Créer une nouvelle initiative verte et la présenter dans une brochure d'informations.

### **MATÉRIEL :**

- *Les Débrouillards* (avril 2020), pages 6 à 11
- La fiche de l'élève *Mon initiative écolo*

### **MISE EN SITUATION :**

Inviter tout d'abord les élèves à nommer des initiatives ou des projets écolos qu'ils connaissent. Leur demander ensuite de lire le texte *Les coups de cœur de Beppo* des pages 6 à 11 qui présente plusieurs initiatives et projets écolos innovateurs. Inviter les élèves à nommer leur projet préféré parmi ceux présentés. Informer les élèves qu'ils devront faire une brochure de classe présentant l'ensemble des nouvelles initiatives qu'ils auront créées.

### **RÉALISATION :**

Demander aux élèves de former des équipes de deux. Les inviter ensuite à faire une recherche pour trouver des idées de projets ou d'initiatives écolos qui pourraient leur en inspirer une nouvelle. Leur demander par la suite de compléter la fiche *Mon initiative écolo* qui se retrouvera dans la brochure de la classe. Leur demander de faire une illustration pour présenter leur projet ou leur logo ou d'y ajouter des photos. À noter que la brochure peut être préparée en version papier ou en version numérique afin d'être présentée sur le TNI.

Prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent planifier leurs pages d'information, les écrire, les réviser et les corriger avant de passer à l'étape du dessin ou de la recherche d'images.

Inviter les équipes à présenter leur initiative ou leur projet aux autres élèves de la classe. Auparavant, demander aux élèves de préparer leur présentation orale en déterminant les rôles de chaque personne de l'équipe.

### **RÉINVESTISSEMENT :**

Les élèves pourraient voter pour leur projet ou initiative préférés et si le projet est viable et que le temps le permet, il pourrait être mis en branle avec l'ensemble des élèves de la classe.

### **PISTES TECHNO :**

Les sites suivants présentent des initiatives écolos déjà existantes et qui pourraient inspirer les élèves à trouver de nouvelles idées :

<https://lautrecoleur.com/top-15-initiatives-durables-quebec/?lang=fr>

<https://equiterre.org/solution/initiatives-branches>

## Mon initiative écolo

Quelle est l'initiative dont votre équipe parlera ?

---

---

---

---

Qui sont la ou les personnes qui pourraient vous aider à développer votre initiative et qui pourraient collaborer avec vous pour que ça fonctionne ?

---

---

---

---

Pourquoi cette initiative est-elle créée ? Quel est le problème qu'elle tente de régler? À qui s'adressera-t-elle ?

---

---

---

---

À quel endroit cette initiative pourra-t-elle être mise de l'avant ? À la maison, dans votre école, dans votre ville, dans un commerce en particulier ?

---

---

---

---

Dessinez votre logo ou votre projet ou prévoyez des photographies pour mettre dans la version finale de la brochure.

