

La boîte aux belles choses 1

Matière : français

Niveaux : maternelle-3^e année

Durée : 45 minutes

Résultats d'apprentissage généraux : L'élève doit pouvoir...

- témoigner de son goût de lire et de son appréciation des œuvres littéraires issues du patrimoine francophone.
- utiliser des connaissances et des stratégies pour gérer efficacement sa compréhension et sa rétention dans diverses situations de lecture.
- rapporter des faits, partager des idées, raconter des événements ou des expériences personnelles en tenant compte de l'intention de communication et des interlocuteurs.
- rédiger à des fins personnelles et sociales des textes littéraires et d'usage courant conformes aux caractéristiques des genres retenus dans un contexte de communication.

Résultats d'apprentissage spécifiques : L'élève doit pouvoir...

- manifester son appréciation des textes d'écrivains acadiens et francophones.
- reconnaître et comprendre les indices textuels et organisationnels de différents types de livres.
- exprimer ses goûts et ses intérêts durant les causeries et les entretiens informels.
- rédiger de courts messages (vœux, invitations, demandes, listes, etc.).

Matériel : livre « La boîte aux belles choses », boîte avec des objets précieux (photos, cartes, lettres, dessins, souvenirs, etc.), fiches de travail, crayons, crayons de couleur

Amorce : Inviter les élèves à venir s'asseoir au rassemblement. Montrer le livre et exploiter la page couverture.

- Quel est le titre du livre que nous allons lire aujourd'hui? (*La boîte aux belles choses*)
- Qui est l'auteur du livre? (*Christina Arbour*) Quel est son rôle? (*Elle a écrit l'histoire.*)
- Qui est l'illustratrice? (*Johanna Lezziero*) Quel est son rôle? (*Elle dessine les illustrations qui vont avec le texte.*)
- Qui est la maison d'édition? (*Bouton d'or Acadie*) Quel est leur rôle? (*Elle édite et publie le livre.*)
- Qu'est-ce que tu observes sur la page couverture? (*une porte, une fillette, un papillon, des fleurs, du sable, etc.*)
- Selon toi, qu'est-ce qui va se dérouler dans l'histoire? Qu'est-ce qu'il y a dans la boîte aux belles choses? (*Écouter les prédictions des élèves.*)

Dire que ce texte raconte l'histoire d'une petite fille qui vit le deuil de sa grand-maman d'amour qui s'est envolée comme un papillon.

Tâche particulière : Faire la lecture expressive du livre aux élèves. Clarifier certains mots de vocabulaire, expressions ou comparaisons.

- Qu'est-ce que tu ressens après la lecture du livre? Explique.
- Est-ce que tu as aimé le livre? Pourquoi?

Matériel pédagogique développé par Martine Cadieux, enseignante à l'École Amirault, à Dieppe, N.-B.

- Est-ce que tu as déjà perdu un être cher? Un grand-parent, un voisin, un animal de compagnie? Comment te sentais-tu? Qu'est-ce que tu as fait pour exprimer tes émotions? Quel est le meilleur souvenir que tu gardes de cet être cher?

Montrer sa boîte aux belles choses aux élèves. Présenter chaque objet et expliquer sa signification. Faire un modelage de la situation d'écriture au tableau. Distribuer la fiche de travail et inviter les enfants à se mettre à la tâche. Circuler et aider au besoin.

a) Demander aux élèves de placer leur texte à côté de leur boîte aux belles choses sur leur pupitre. Les inviter à faire le tour des pupitres, à regarder les boîtes et lire des textes de leurs camarades de classe. Rappeler qu'on ne touche pas aux objets précieux comme dans un musée.

OU

b) Inviter les élèves à présenter leur boîte aux belles choses à un partenaire. Ensuite, celui-ci doit partager une chose qu'il a appris au sujet de son partenaire au groupe classe.

OU

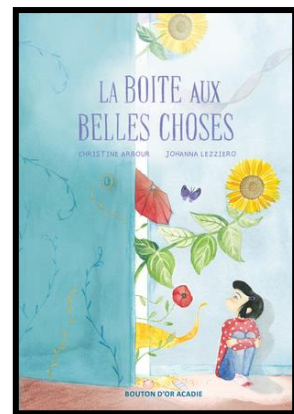
c) Demander à chaque élève de présenter individuellement devant le groupe classe et en faire une évaluation formative ou sommative en communication orale.

Retour : Questionner les élèves.

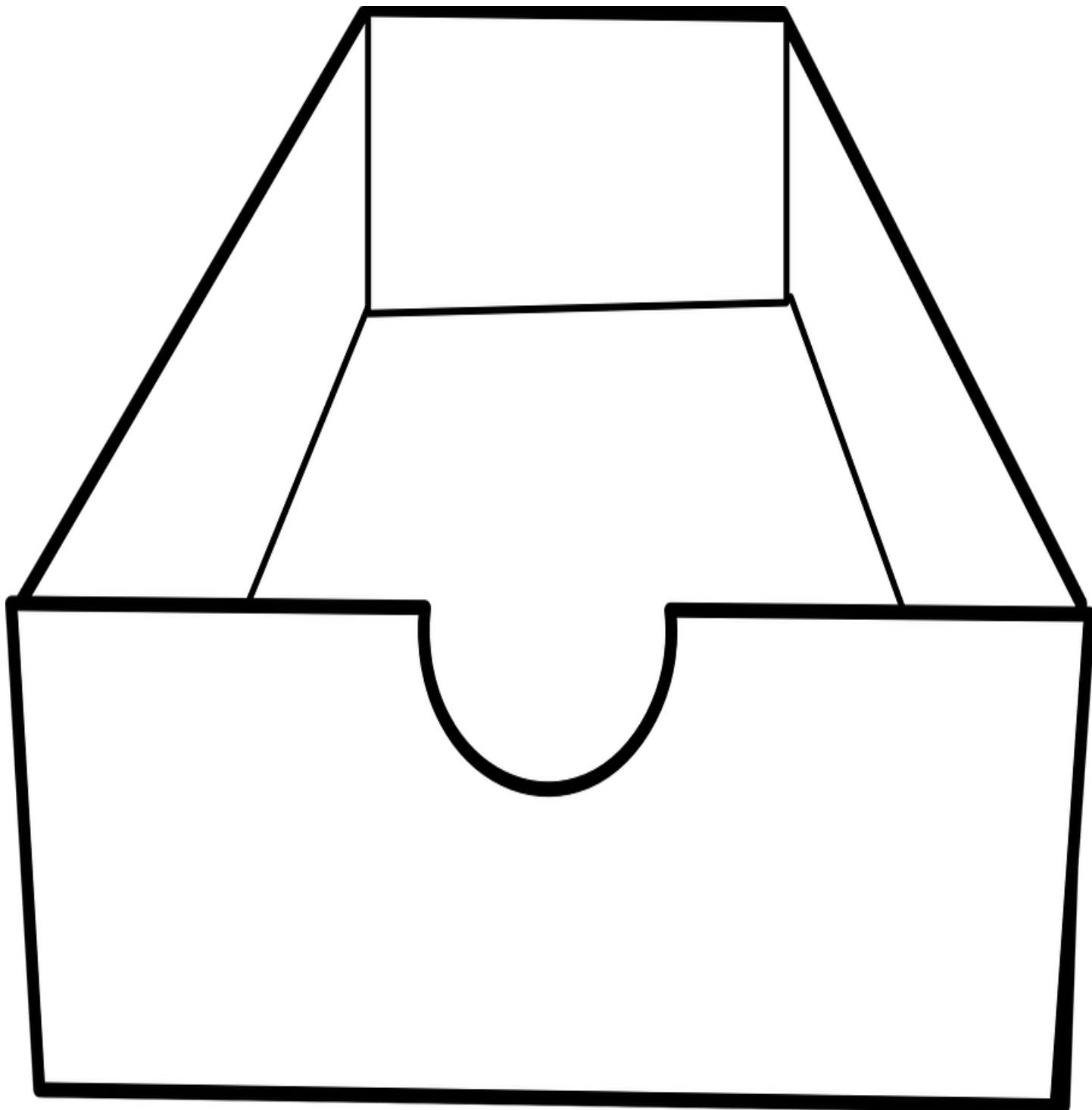
- Quelle boîte as-tu préférée et pourquoi?
- Qu'est-ce que tu as appris au sujet de tes camarades de classe?
- Est-ce que tu as aimé l'activité? Explique.

Prénom : _____

LA BOITE AUX BELLES CHOSES

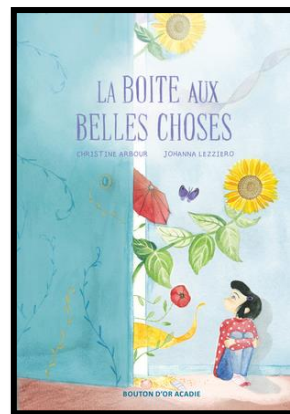


Dessine ce qu'il y a dans ta boîte aux belles choses.

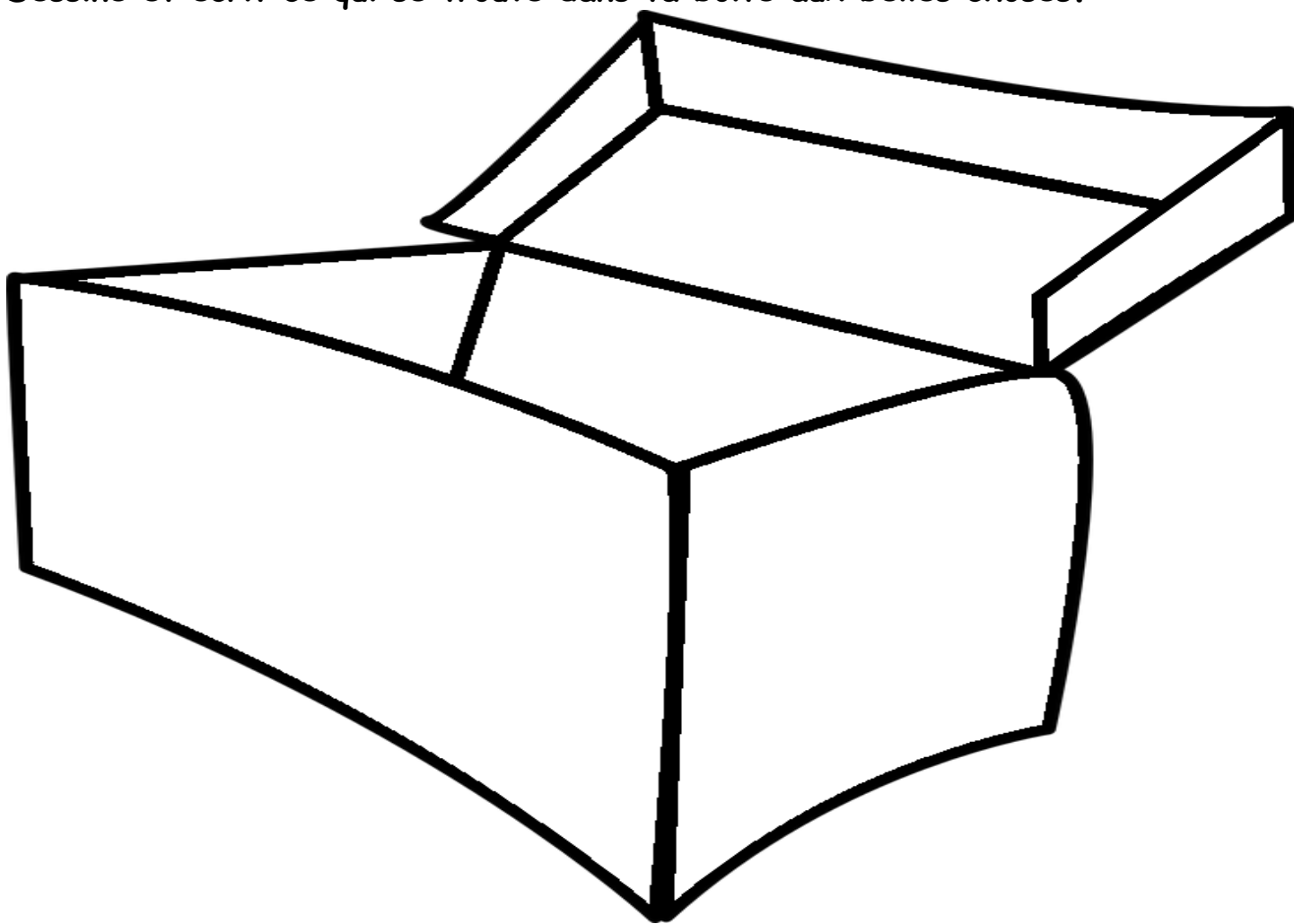


Prénom : _____

LA BOITE AUX BELLES CHOSES

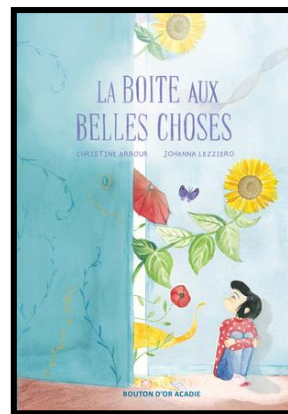


Dessine et écrit ce qui se trouve dans ta boîte aux belles choses.

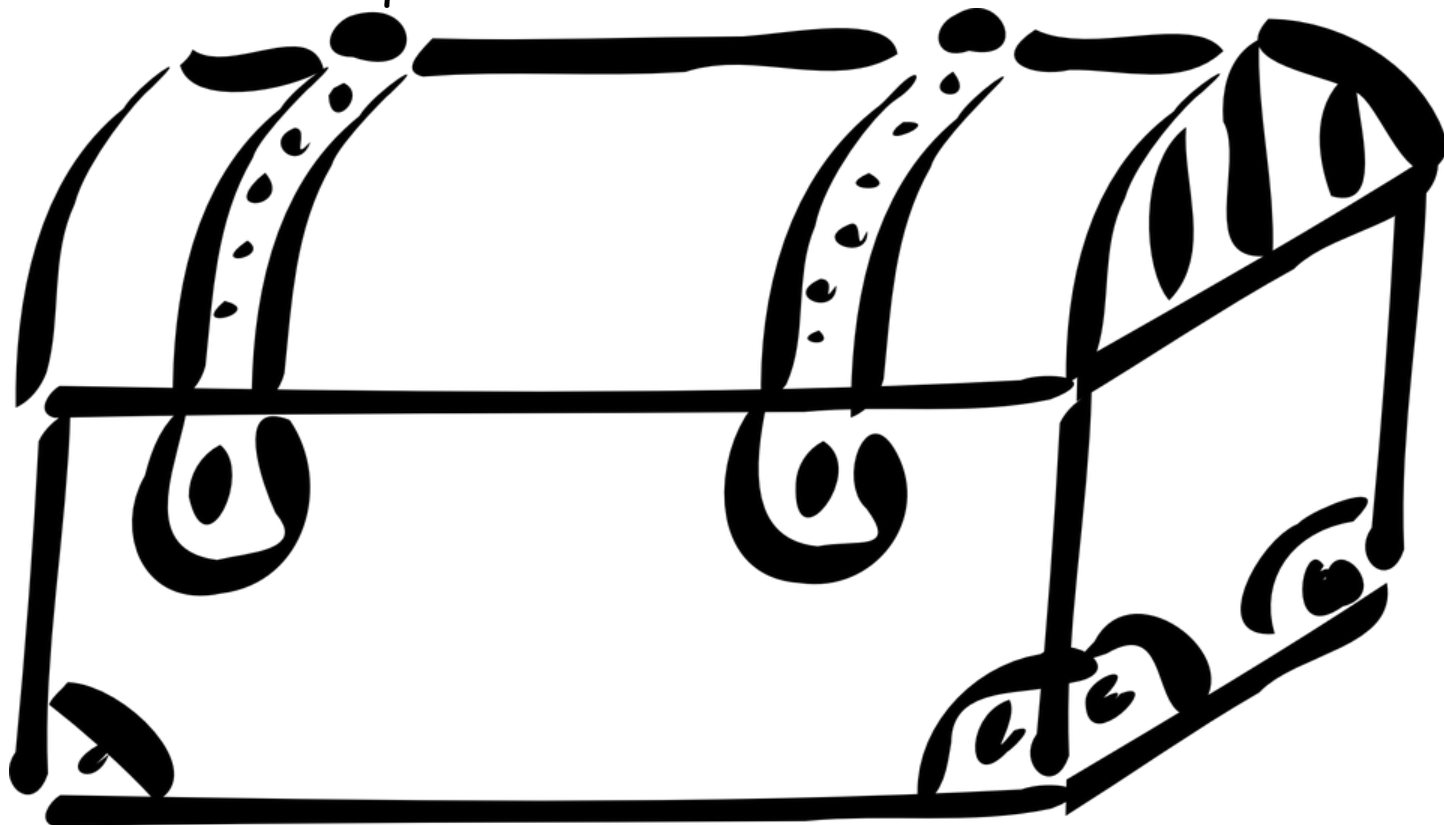


Prénom : _____

LA BOITE AUX BELLES CHOSES



Dessine et écrit ce qui se trouve dans ta boîte aux belles choses.



La boîte aux belles choses 2

Matière : sciences et technologies

Niveaux : maternelle-3^e année Durée : 45 minutes

Résultats d'apprentissage généraux : L'élève doit pouvoir...

- connaître les principales structures de l'univers vivant.
- comprendre les principes qui gouvernent les principales structures de l'univers vivant.

Résultats d'apprentissage spécifiques : L'élève doit pouvoir...

- identifier les étapes du cycle de vie d'une plante et d'un animal.
- observer la diversité des cycles de vie selon les êtres vivants.
- associer la vie à un cycle (la naissance, la croissance, la reproduction et la mort).
- comparer les cycles de vie animale et végétale.
- comparer le cycle de vie de l'être humain à celui d'un autre animal.

Matériel : livre « La boîte aux belles choses », séries d'images pour chaque équipe, musique instrumentale douce, fiches de travail, crayons, ciseaux, colle

Amorce : Inviter les élèves au rassemblement et les questionner afin d'activer leurs connaissances antérieures.

- Est-ce que tu peux me faire le rappel de l'histoire « La boîte aux belles choses » ?
- Pourquoi y a-t-il un papillon dans plusieurs illustrations du livre? (*Il représente la grand-maman décédée.*) Pourquoi l'auteure compare-t-elle la grand-maman à un papillon? Qu'est-ce qu'ils ont de semblable? De différent?
- Quelle est la fleur préférée de la grand-maman? (*le tournesol*)

Dire qu'aujourd'hui nous allons apprendre et comparer les cycles de vie de l'humain, du papillon et du tournesol.

Tâche particulière : Former des équipes pour faire un jeu actif. À tour de rôle, les élèves doivent faire des fentes pour aller chercher une image en avant de la classe et la ramener à son équipe. Ensemble, ils doivent démêler les images et mettre en ordre les cycles de vie.

Présenter formellement les cycles de vie de l'humain, du papillon (animal) et du tournesol (plante) à l'aide des affiches, de livres ou de vidéos.

- Qu'est-ce qu'il y a de semblable entre les cycles de vie? De différent?

Mettre de la musique instrumentale douce. Inviter les élèves à mimer les cycles de vie de l'humain, d'un animal et d'une plante.

Expliquer et distribuer les fiches de travail. Inviter un élève à reformuler la consigne. Demander aux élèves de se mettre à la tâche. Circuler et aider au besoin.

Retour : Former des dyades. Demander à l'élève A d'expliquer à son partenaire un des trois cycles de vie appris aujourd'hui. Ensuite, l'élève B explique un des deux autres cycles de vie.

Matériel pédagogique développé par Martine Cadieux, enseignante à l'École Amirault, à Dieppe, N.-B.

L'élève A doit nommer au moins une ressemblance entre les deux cycles et l'élève B doit nommer au moins une différence.

Clipart par :



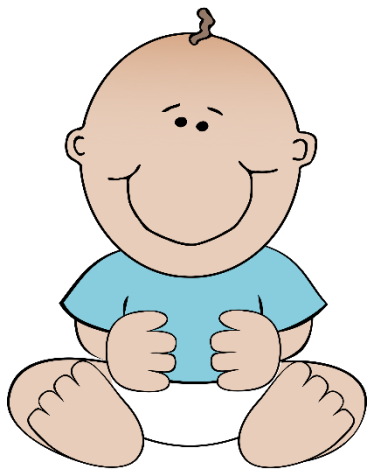
**spermatozoïde
et ovule**



foetus



bébé



enfant



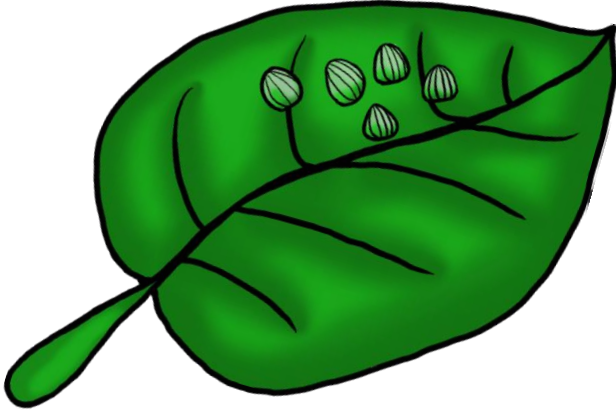
adulte



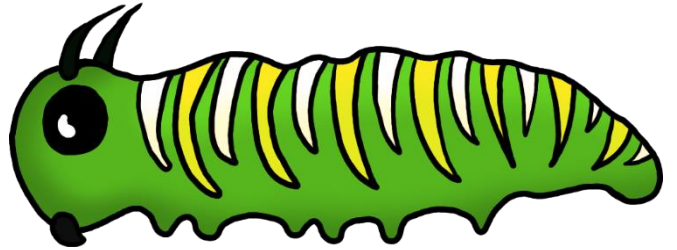
ainé



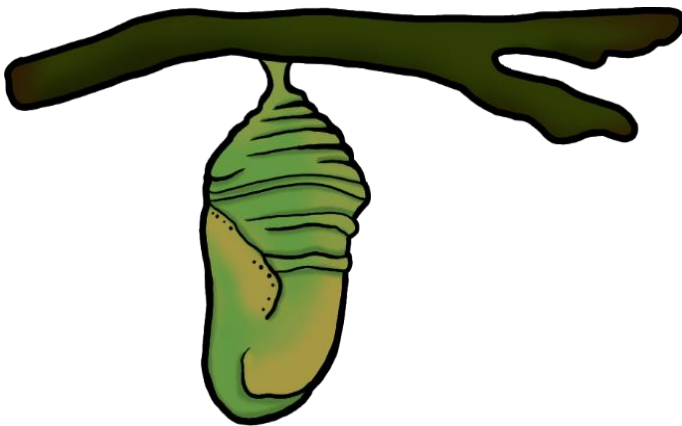
œufs



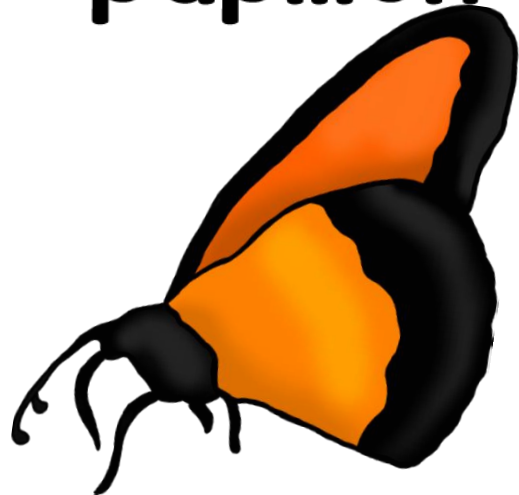
chenille



chrysalide



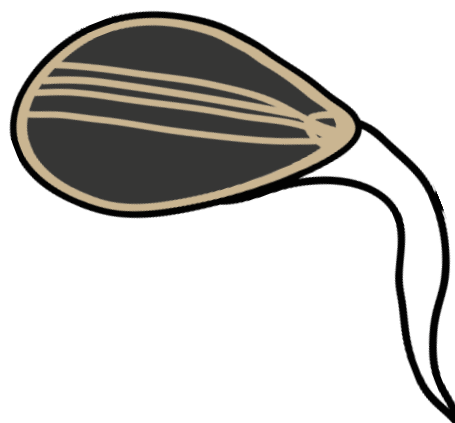
papillon



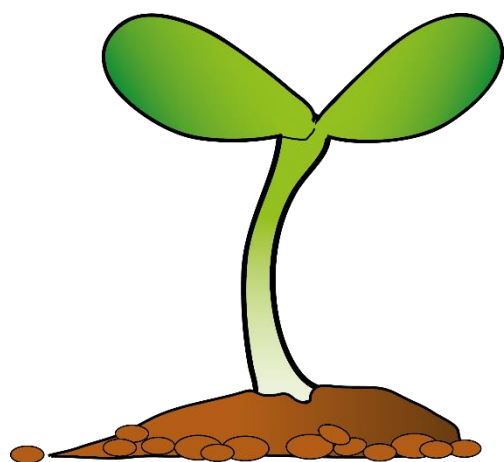
graines



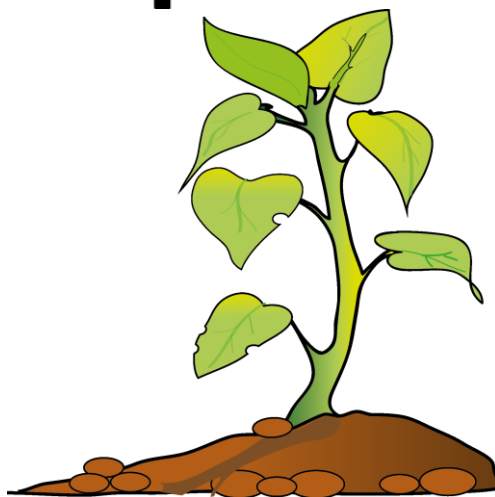
germe



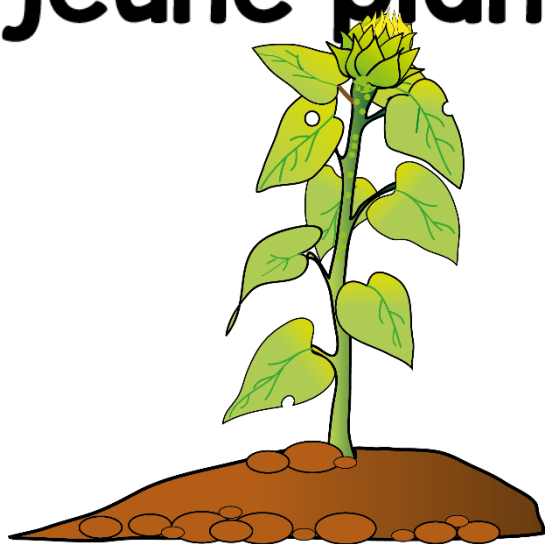
pousse



plant



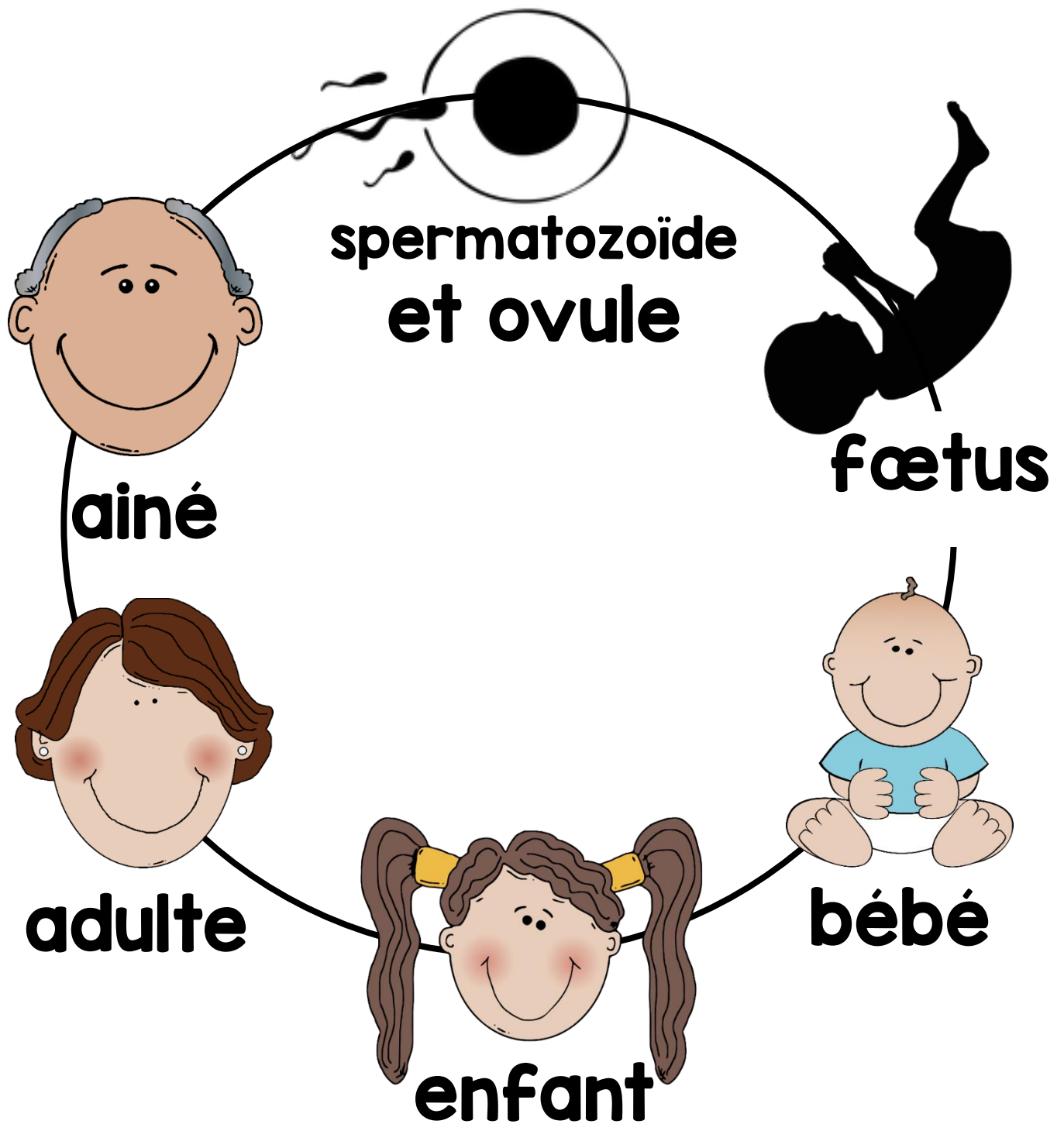
jeune plant



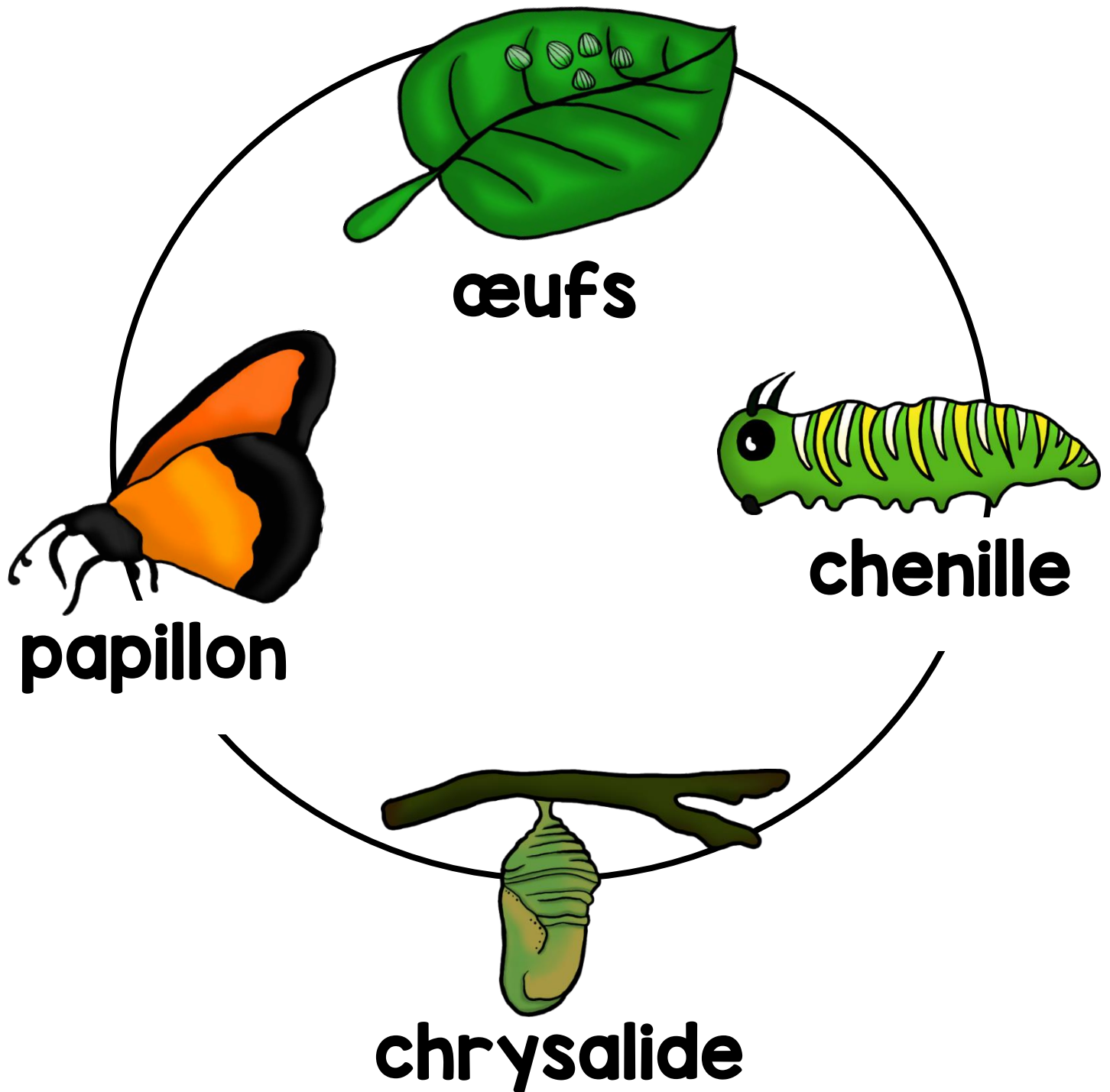
plant adulte



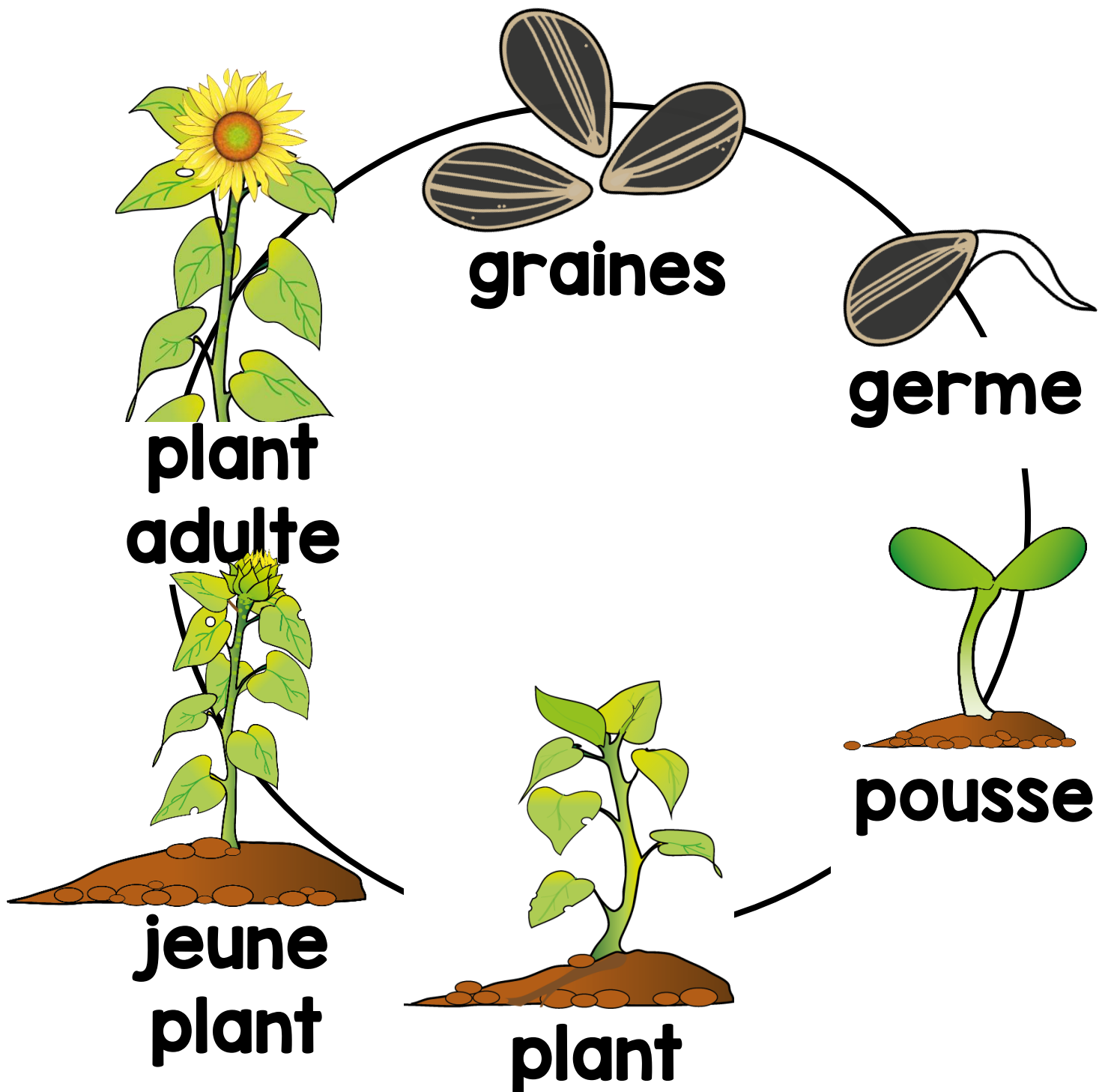
Cycle de vie de l'humain



Cycle de vie du papillon



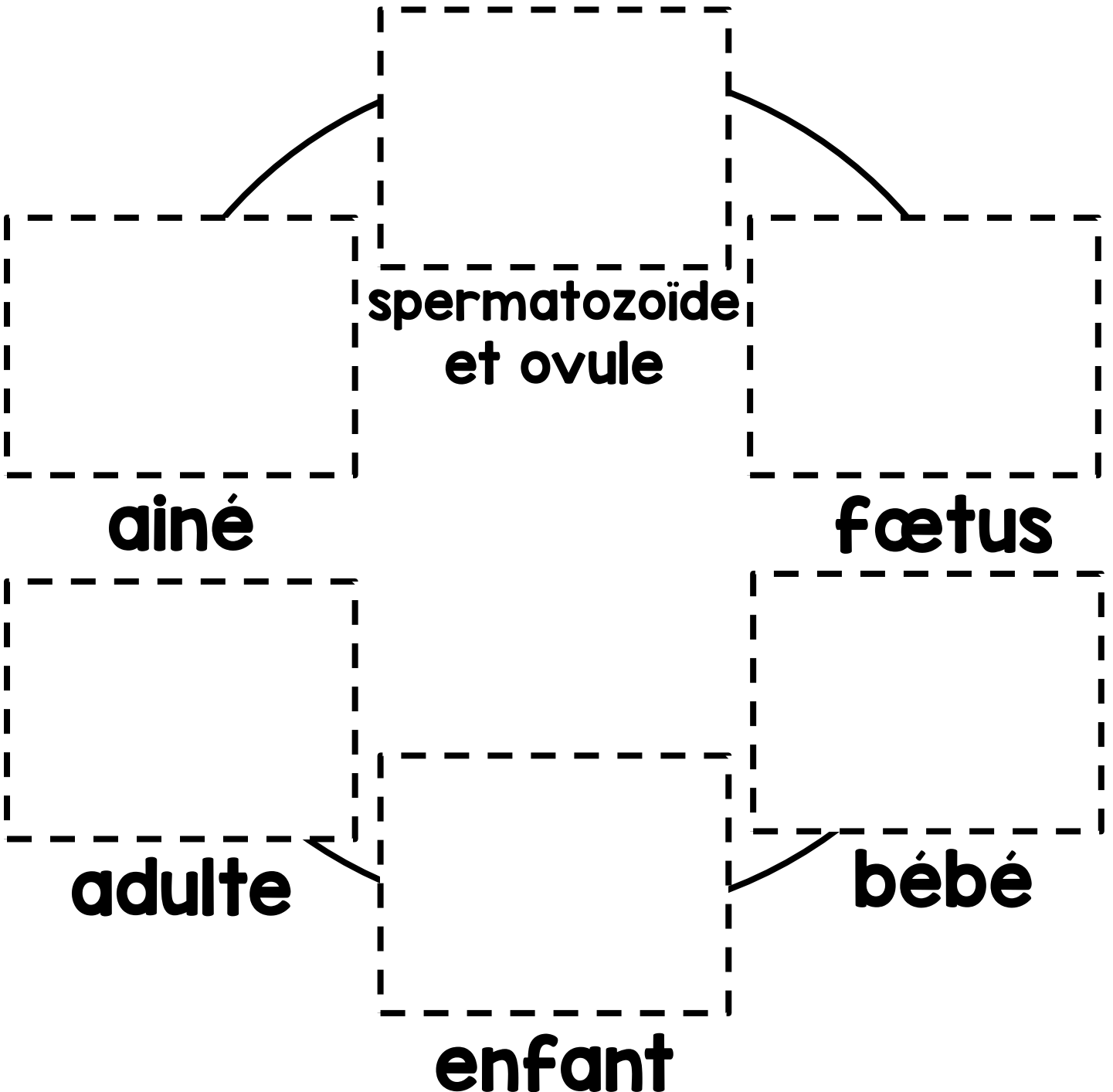
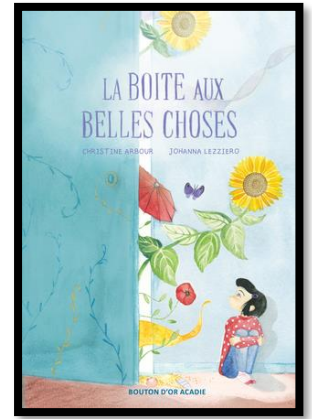
Cycle de vie du tournesol

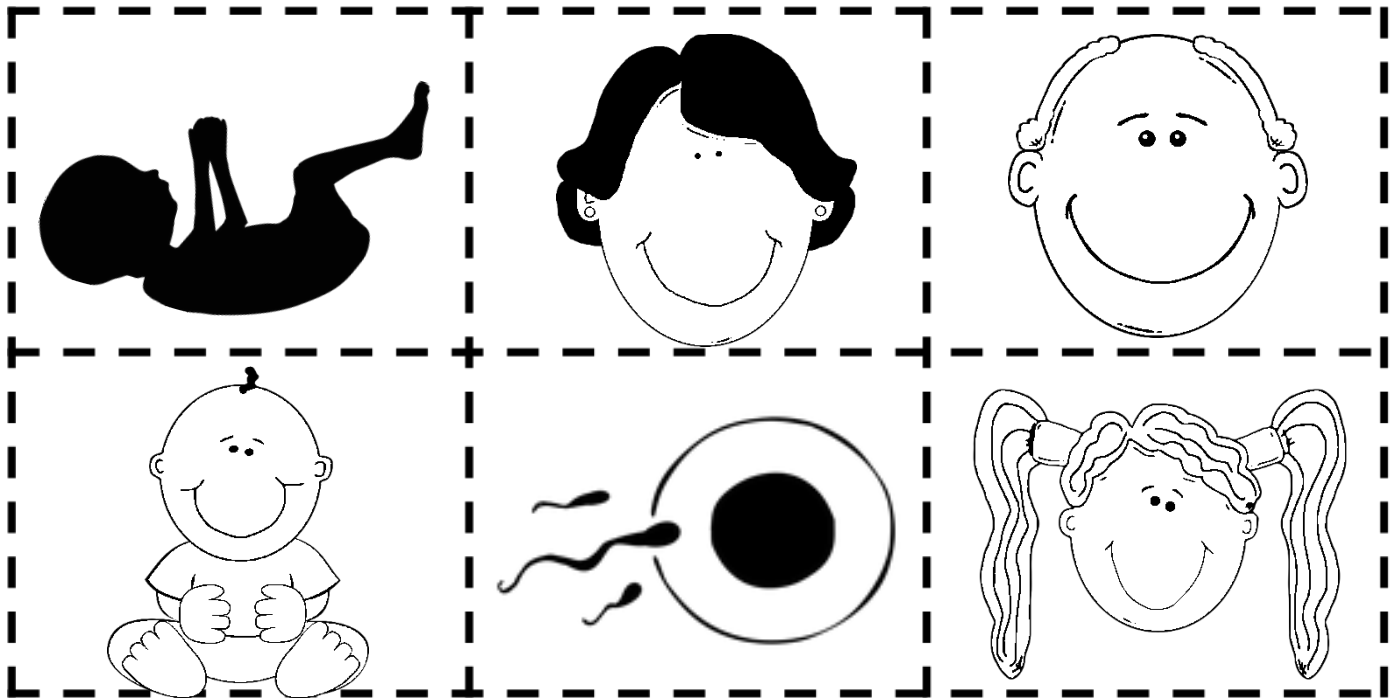
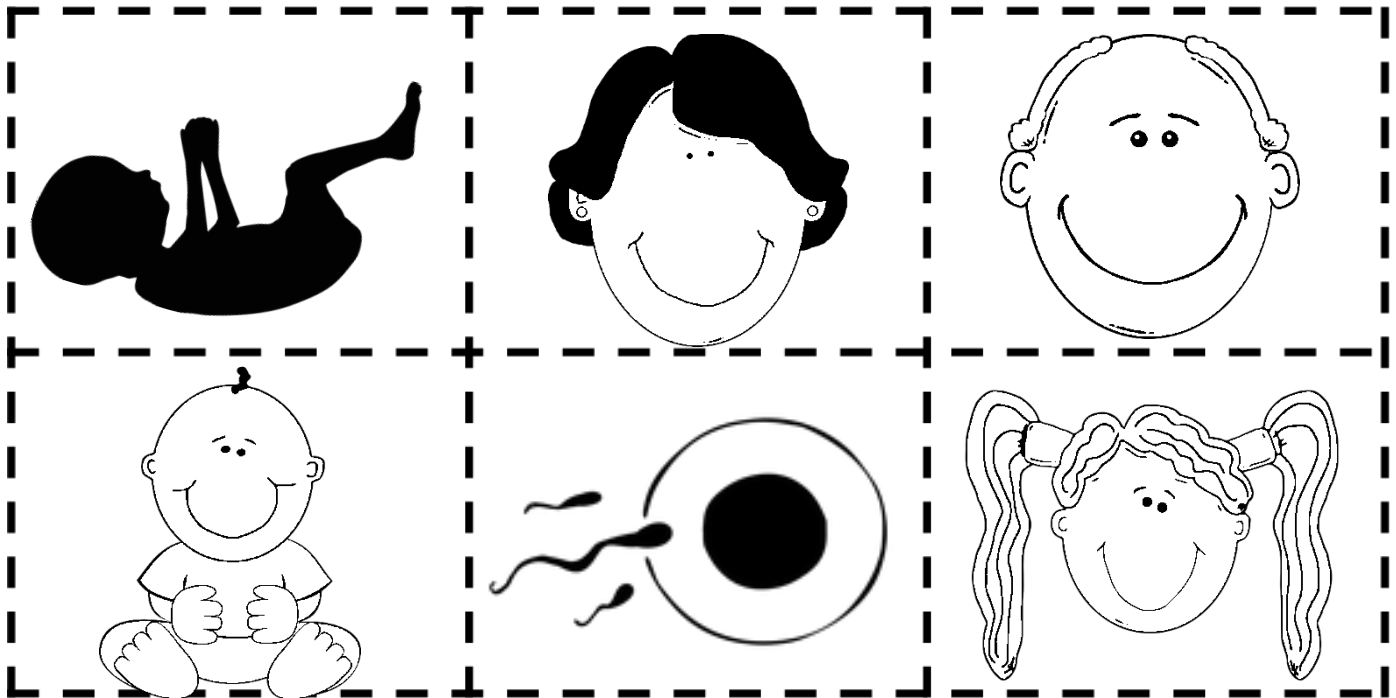


Prénom : _____

CYCLE DE VIE DE L'HUMAIN

Découpe et colle les images aux bons endroits.

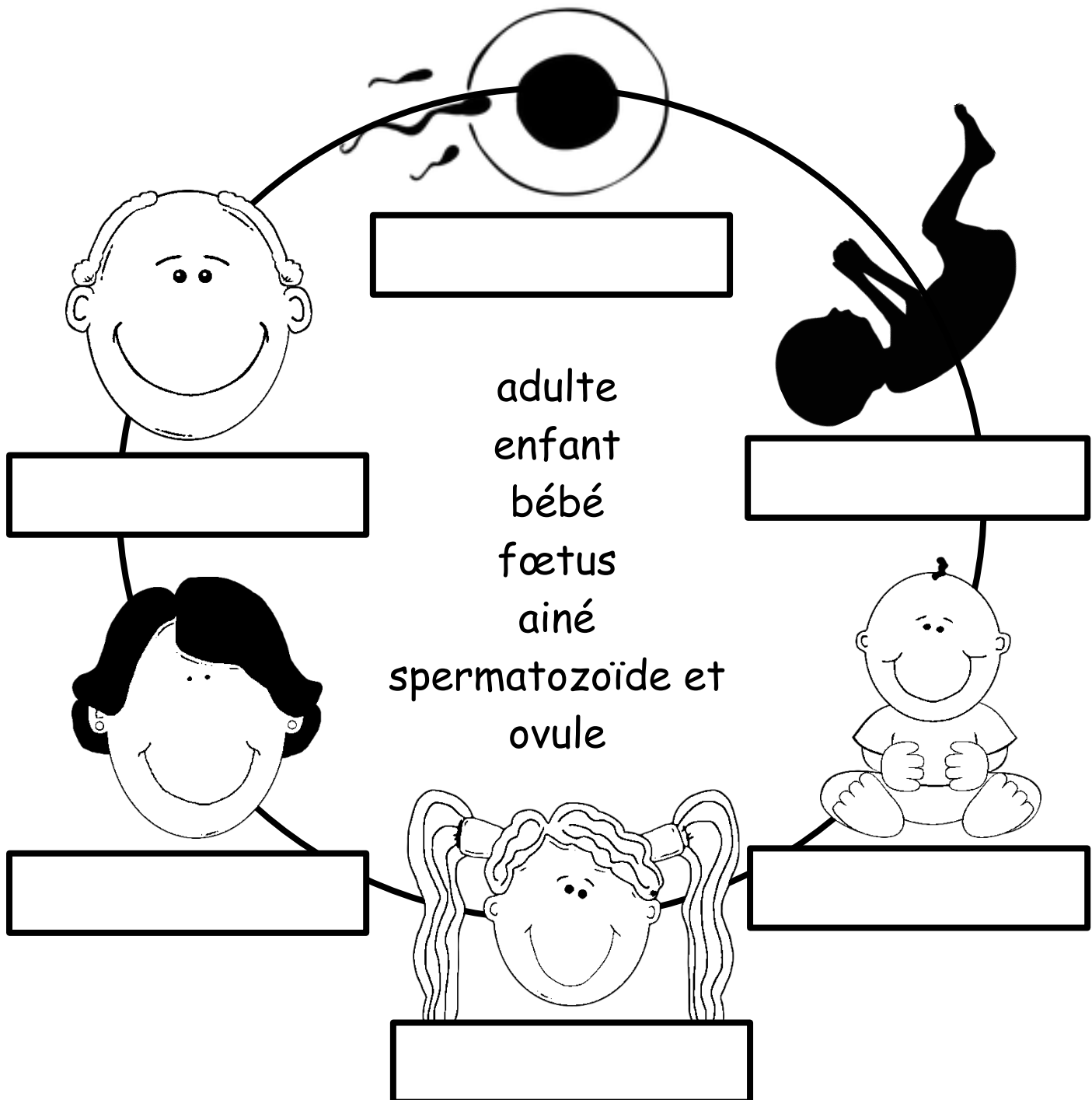
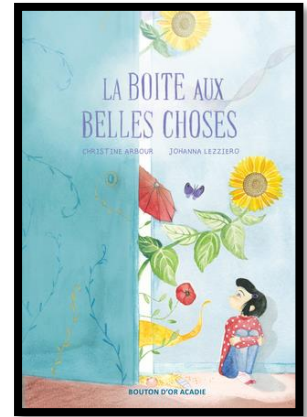




Prénom : _____

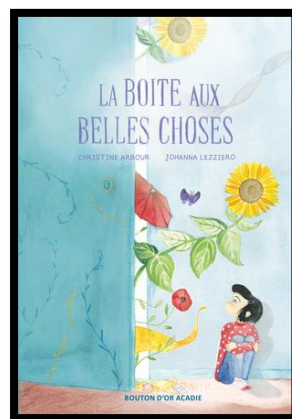
CYCLE DE VIE DE L'HUMAIN

Écris les mots aux bons endroits.

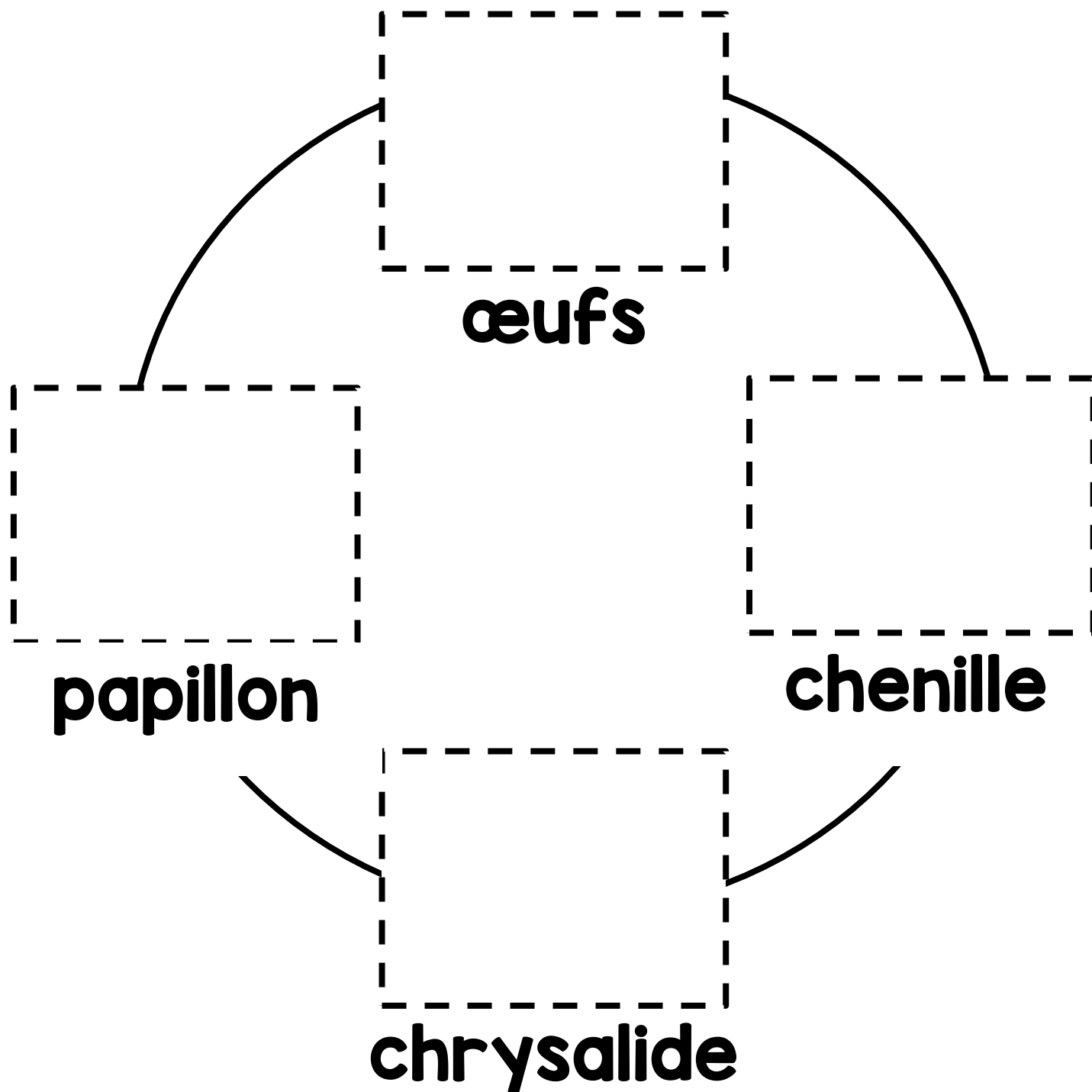


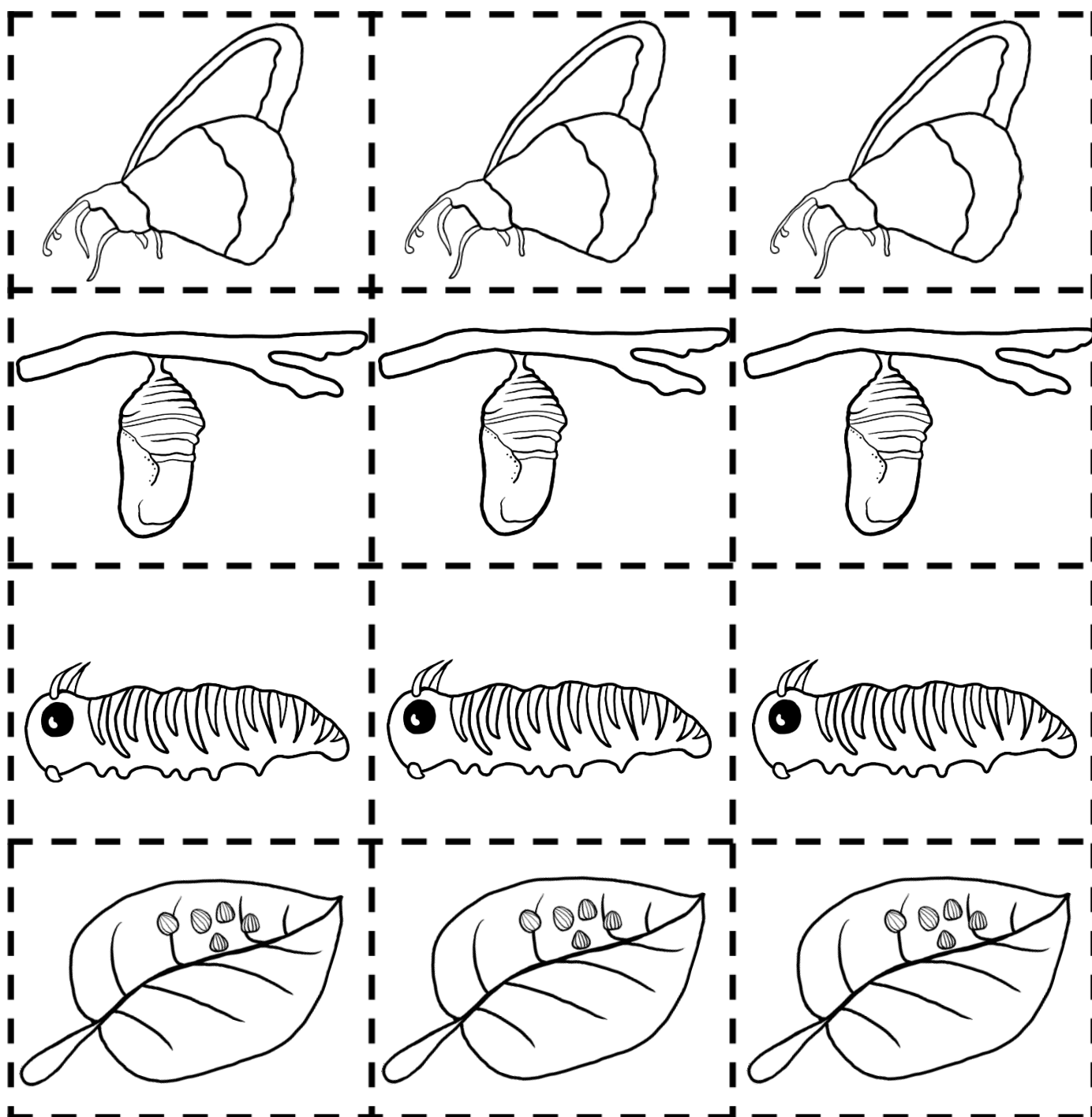
Prénom : _____

CYCLE DE VIE DU PAPILLON



Découpe et colle les images aux bons endroits.

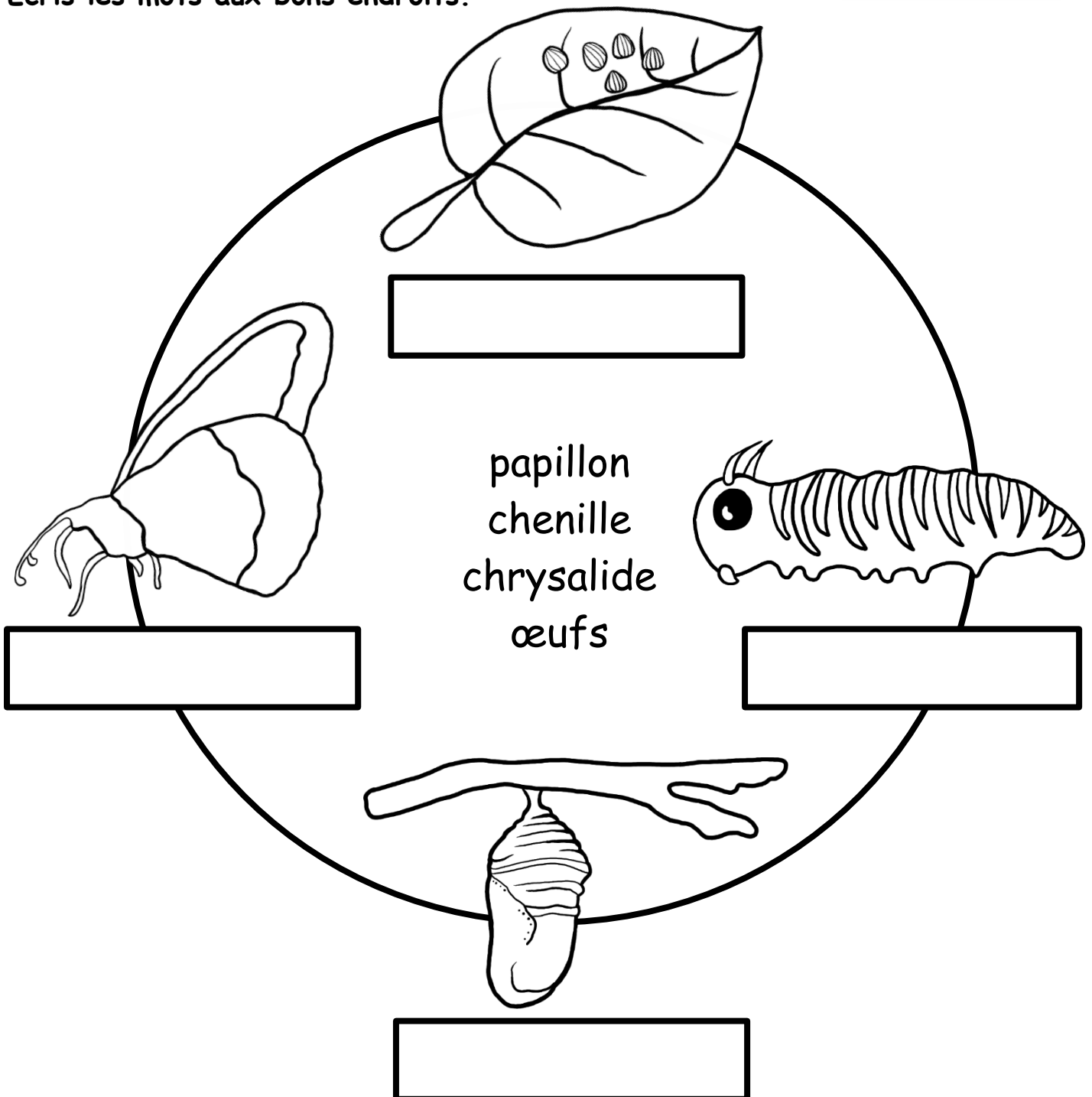
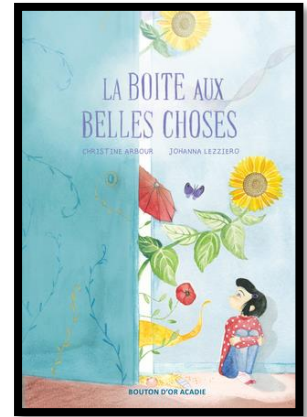




Prénom : _____

CYCLE DE VIE DU PAPILLON

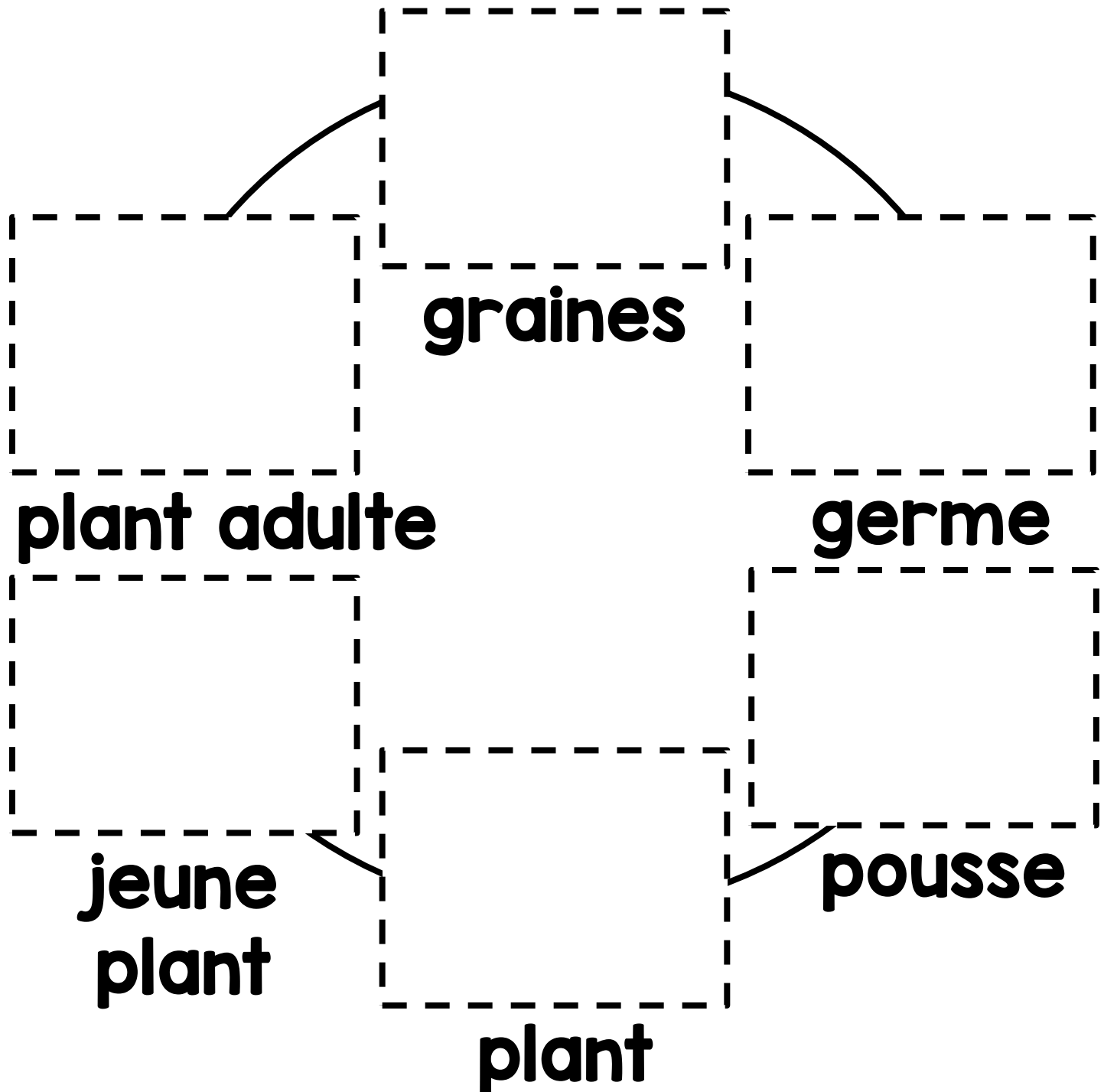
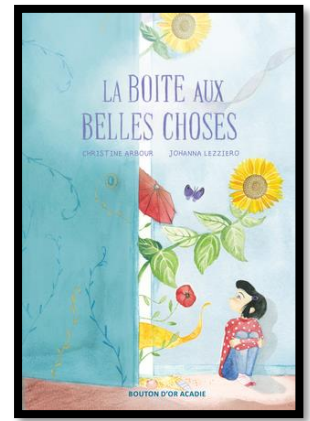
Écris les mots aux bons endroits.

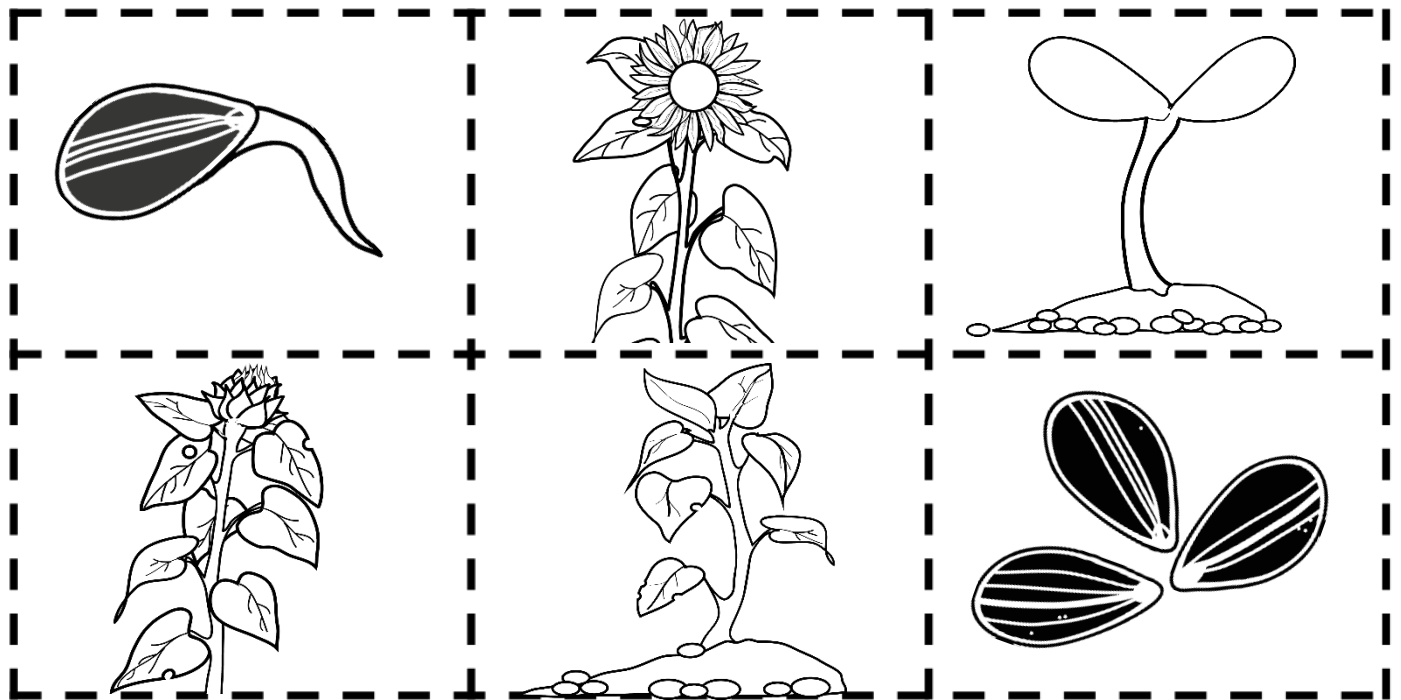
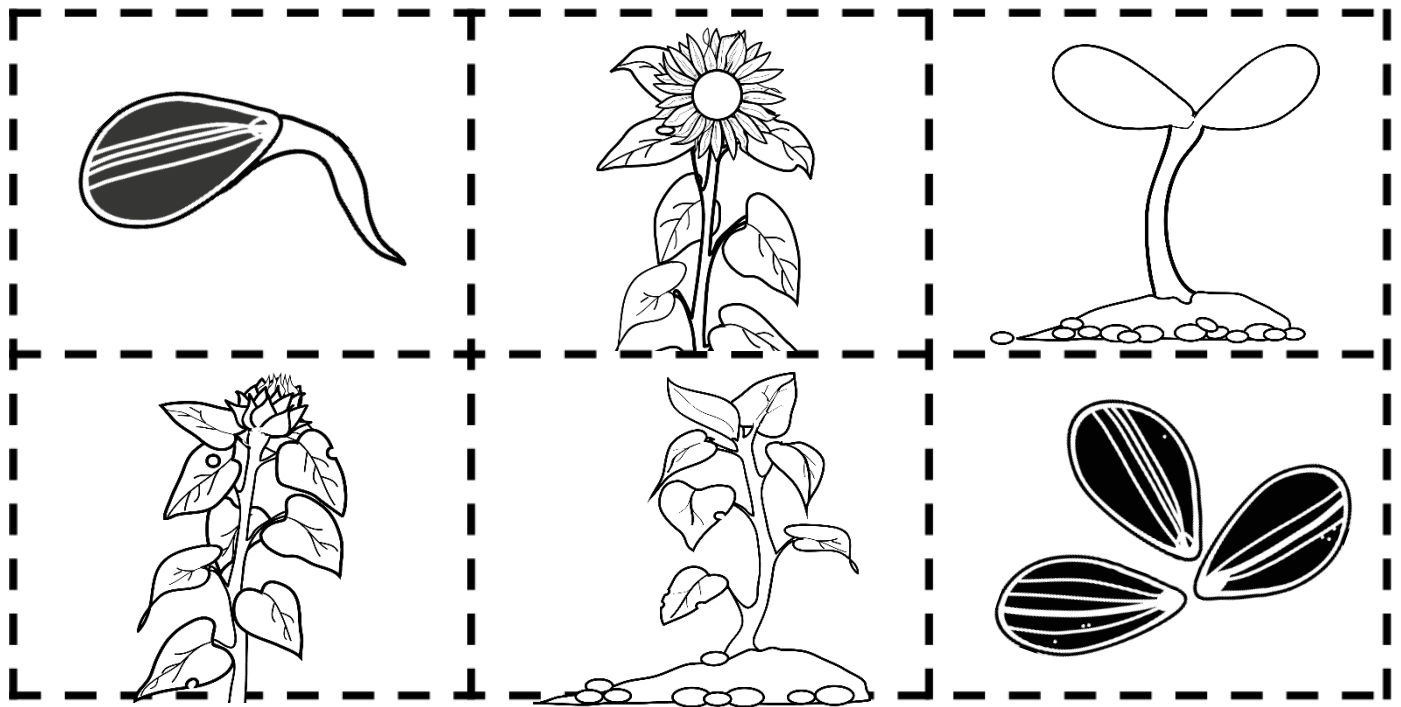


Prénom : _____

CYCLE DE VIE DU TOURNESOL

Découpe et colle les images aux bons endroits.





Prénom : _____

CYCLE DE VIE DU TOURNESOL

Écris les mots aux bons endroits.

