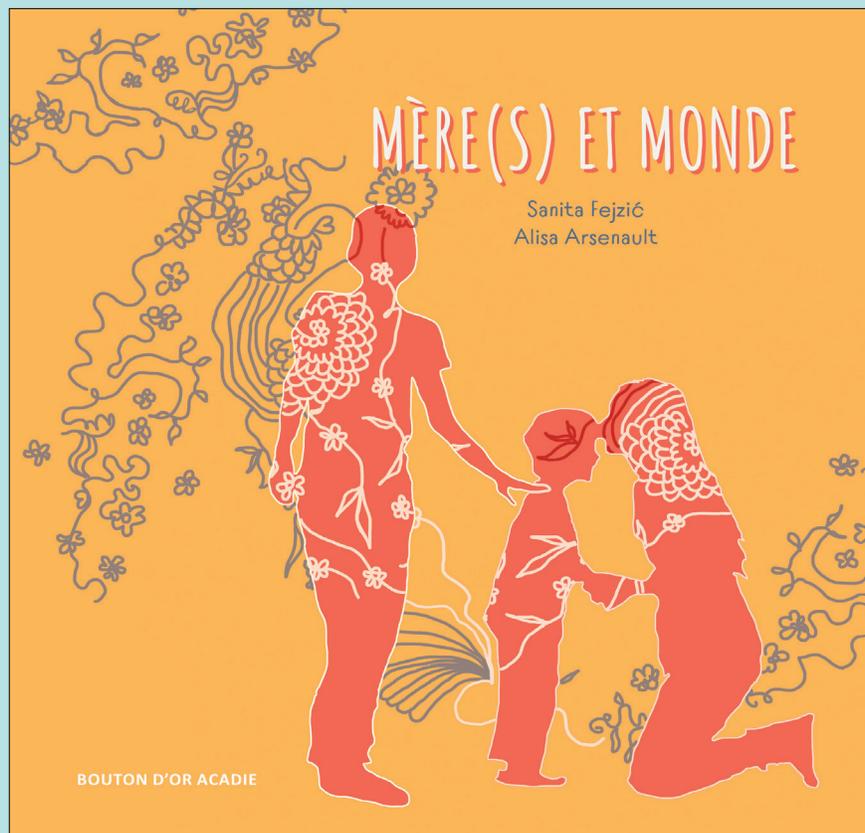


Fiche pédagogique :

MÈRE(S) ET MONDE

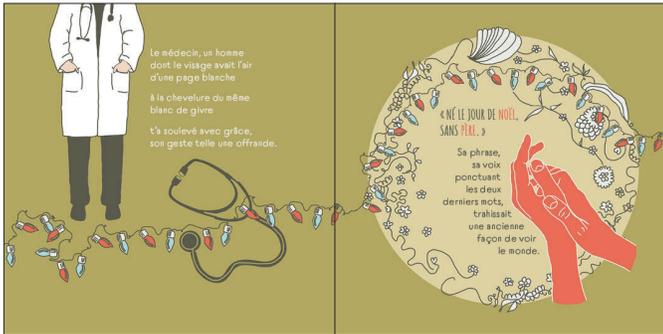
Sanita Fejzić et Alisa Arsenault



Les activités de la fiche qui suit permettent de travailler trois composantes éducatives, correspondant au développement cognitif, socio-affectif, et communicatif souhaité pour les jeunes francophones canadiens. Cette fiche repose sur les travaux des pédagogues de la maternelle à la douzième année, pour appuyer l'élaboration d'activités pédagogiques signifiantes et engageantes en classe. Elles peuvent également servir à une discussion en famille.

Activité 1

Compétence socioaffective – Composante interpersonnelle
L'élève est conscient.e des besoins et des sentiments des autres



À la page 4, lorsque l'enfant de la narratrice naît, sans père, elle évoque la phrase du médecin, soulignant l'absence du père comme « une ancienne façon de voir le monde ».

Certes, la mentalité des gens a changé par rapport à ce qui était autrefois vu comme étant « différent de la norme », mais il existe encore des gens qui ont, de manière consciente ou non, des préjugés envers ce qui n'est peut-être pas la réalité qu'eux connaissent.

Y a-t-il un aspect dans ta vie, une caractéristique que tu possèdes, qui fait en sorte que tu figures plus dans la minorité que dans la majorité ?

Voici quelques exemples possibles pour t'aider à y penser :

- tu as deux mamans ou deux papas,
- tu es racisé.e
- tu portes des lunettes,
- tu as les yeux bleus,
- tu as les cheveux roux,
- tu es gauchèr.e,
- tu parles une autre langue que le français ou l'anglais,
- tu es d'une origine différente que tes camarades de classe,
- etc.

Identifie au moins une caractéristique qui te place dans la minorité des gens de la classe.

Fais ensuite l'exercice contraire : y a-t-il une caractéristique que tu possèdes et que la majorité de tes camarades possède aussi ?

Chaque élève devrait être en mesure de nommer un aspect qui fait de lui/d'elle un élève du groupe minoritaire et un aspect qui fait de lui/d'elle un élève du groupe majoritaire. Ainsi, l'enseignant.e pourra mener une discussion pour en arriver à la conclusion qu'on est tous.tes différents et identiques, à certains points de vue.

Les élèves pourraient partager leurs différences et leurs ressemblances pour que tous.tes puissent profiter de la richesse de chacun.

Activité 2

Compétence cognitive – Composante pensée créative et novatrice
L'élève explore son potentiel créatif dans un environnement positif



À la page 8 du livre, la narratrice cite les « deux grands » qui ont lancé, « telles des flèches », la réplique assassine suivante : « **Ha ! Ha ! T'as pas de papa !** » qui ont atteint la maman en plein cœur aux pages 10-11 : « **Ha ! Ha ! Taratata ! Pa ! Pa !** »

Cette série d'onomatopées (*Ha + Ha + Taratata + Pa + Pa*) t'évoque sûrement une ou des images.

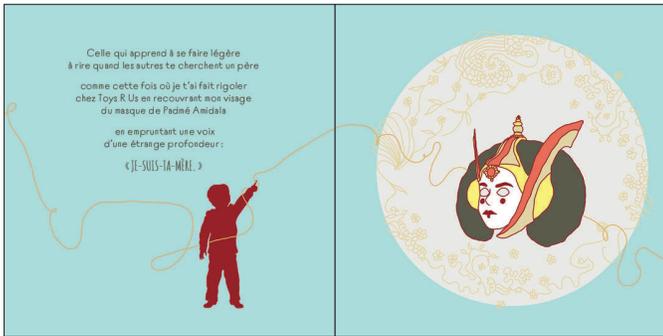
Reproduis l'extrait en page 11 au-dessus de ta page: « **Ha ! Ha ! T'as pas de papa !** ». Complète ensuite la phrase d'une image qui représente l'une des onomatopées.
Ensuite, complète la page avec un court poème que t'inspire la phrase de départ et ton image.

Note pour l'enseignant.e : si les élèves sont plus jeunes et n'ont pas d'idées, on peut leur proposer quelques scénarios (le taratata comme le son de deux bâtons sur une caisse claire, le pa comme le son de la flèche d'un archer qui atteint sa cible, ou encore le Ha comme celui d'un oiseau moqueur) desquels ils/elles pourront s'inspirer.

Activité 3

Compétence communicative – Composante traitement de l'information
L'élève fait appel à des actions cognitives et socioaffectives

L'élève doit être en mesure de fait part aux autres les conséquences possibles d'une action. On invitera les élèves au début de l'activité à choisir entre deux actions, soit une positive et une négative.



Action négative : les deux grands enfants qui rient de l'enfant de la narratrice, car il n'a pas de papa.

Action positive : la narratrice qui essaye de faire rire son fils lorsque les autres lui cherchent un père. Un exemple est lorsqu'elle raconte avoir recouvert son visage dans un Toys R Us d'un masque d'un personnage de Star Wars pour dire à son fils : « Je-suis-ta-mère » (en référence au « Je-suis-ton-père » qu'a dit Darth Vader à Luke Skywalker dans la série du même titre).

Après avoir sélectionné l'action positive ou l'action négative, l'élève dressera une liste des conséquences liées à l'action. Il/elle devra en identifier le plus possible. Quelques exemples :

Action positive (la mère)	Action négative (les 2 grands)
La mère fait rire son enfant.	L'enfant se sent différent.
L'enfant ne pense pas au fait qu'il n'a pas de père.	La mère de l'enfant a de la peine.
L'enfant se sent aimé.	L'enfant se demande s'il est normal qu'il n'ait pas de père.

Après avoir dressé la liste, l'élève choisira une conséquence (positive ou négative) et l'exprimera à travers un court texte. Par exemple, s'il/elle choisit l'action « l'enfant se sent aimé », il/elle devra écrire un petit texte dans lequel un enfant se sent aimé.

Les élèves peuvent ensuite se regrouper avec les ceux qui ont choisi la même caractéristique qu'eux et faire un partage, pour arriver à présenter les favorites des groupes en groupe classe.