

Fiches pédagogiques

no. 408 • Novembre 2020

SOMMAIRE

Au feu! Les pompiers!
As-tu déjà vu une intervention des pompiers? La fumée, parfois des flammes visibles, puis des voitures de camions, des gyroplanes, des tuyaux et de l'eau partout! Il est difficile de comprendre tout ce qui se passe. Et d'où vient toute cette eau? Les pompiers l'ont-ils apportée dans leurs camions? Les véhicules des pompiers sont au cœur de leurs interventions. Même s'ils se ressemblent, ils ont tous des rôles précis à jouer. Dans le dossier (p. 7), nous te présentons les principaux véhicules avec leurs particularités et leurs utilisations.

La prochaine fois que tu verras des pompiers en action, tu comprendras mieux ce qu'ils font. Et si tu en rencontres, tu pourras les impressionner avec tes connaissances sur leurs camions!

Ne manque pas notre superbe article sur un refuge pour oiseaux de proie (p. 27). Ces magnifiques oiseaux comptent parfois sur les humains pour recouvrer la santé et s'envoler à nouveau. Et aimerais-tu vivre à BiodiverCity, la ville flottante qui soigne le grand sans nuire à l'environnement? Fais tes bagages et rends-toi à la page 32. Bonne lecture!



Bruno
rédacteur en chef adjoint

Laurence
rédactrice en chef



4 **Quoi de neuf**

7 **Dossier**
Dans le feu de l'action!

14 **BD Débrouillards**

16 **Expérience**
Les fantômes de feu!

18 **Guide de survie**

20 **Faits vite fait**
10 faits surprenants sur le squelette

23 **BD Biodôme**

26 **Actu minute**
La démocratie

27 **Monde animal**
Au secours des oiseaux de proie!

31 **Entrevue importante**
avec un mouchoir

32 **Flash futur**
BiodiverCity, la ville flottante

34 **BD Glik et...**

36 **On a essayé**

38 **Jeux**

40 **Espace Debs**
• Trucs en vrac
• Test
• Parlons-en
• Babillard

46 **Sur le web**

49 **Étonnant**

48 **Les trouvailles de Van**

51 **BD Van**

Couverture: Bjarke Ingels Group/BIG, Joe Alveiro/Fotografika.ca (camion, équipement et hibou), Jacques Gosselin (personnages et bateau).
Sommaire: Joe Alveiro/Fotografika.ca (camion de pompier et hibou), Bjarke Ingels Group/BIG (ville flottante).

LES DÉBROUILLARDS

Titre Dans le feu de l'action !
Pages 7 à 12
Rubrique Dossier
Thème Les véhicules d'incendie

**Compétences :**

Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

But : Faire une recherche sur les camions d'incendie au fil du temps.

Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (novembre 2020), p. 7 à 12
- ➔ La fiche de l'élève *Un camion d'incendie*

Mise en situation :

- 1 Demander tout d'abord aux élèves de lire le texte *Dans le feu de l'action!* des pages 7 à 12.
- 2 Ensuite, les inviter à échanger sur le texte et les informations qu'il contient. Ont-ils été surpris par certaines informations? Lesquelles et pourquoi? Que connaissent-ils des autres camions d'incendie? En ont-ils déjà visités?

Réalisation :

Informar les élèves qu'ils auront à effectuer une recherche sur l'évolution du camion d'incendie au fil des ans.

Inviter ensuite les élèves à se placer en équipe de deux et à choisir une décennie en particulier, différente de celles des autres équipes. Leur demander de faire une recherche sur l'histoire des camions d'incendie et de rassembler le plus d'informations possible sur l'époque voulue. À noter que les recherches peuvent impliquer les camions utilisés au Québec, mais aussi au Canada ou dans le reste du **Monde**. Pour consigner les informations trouvées, les inviter à compléter la fiche **Un camion d'incendie**.

Réinvestissement :

Inviter les équipes à présenter leur camion d'incendie au reste de la classe. Auparavant, demander aux élèves de préparer leur présentation orale en déterminant les rôles de chaque personne de l'équipe.

Si le temps le permet, les élèves pourraient aussi parler des outils ou des équipements de protection puisque ceux-ci ont aussi grandement évolués **aussi** au fil des ans.

Piste techno

Ces pistes peuvent être données en référence aux élèves qui veulent approfondir leurs connaissances sur l'histoire des camions d'incendie.

ville.montreal.qc.ca/sim/node/577#event --> À noter que sur ce site, une ligne du temps interactive est fournie et regroupe plusieurs informations qui pourraient s'avérer pertinente pour les élèves.

www.thibaultfiretrucks.com/fr/avis_propos_de_nous/historique.asp

www.sdis56.fr/wp-content/uploads/anciens-v%C3%A9hicules-pompiers-BD.pdf

ici.radio-canada.ca/nouvelle/1045707/pompe-vapeur-pompier-incendie-service-histoire-artefact-vehicule-ancien

www.museevirtuel.ca/community-stories_histoires-de-chez-nous/150ans-service-securite-incendie_fire-department-150th/histoire/les-camions-dincendie/

Prénom et nom:

Date:

Un camion d'incendie

1 Quelle est le nom et l'année de construction du camion d'incendie choisi?

.....

.....

2 À quel endroit ce camion a-t-il été ou est-il utilisé?

.....

.....

3 Quelles sont les caractéristiques de ce camion (taille, couleur, nombre de passagers, nouvelles caractéristiques, etc.)?

.....

.....

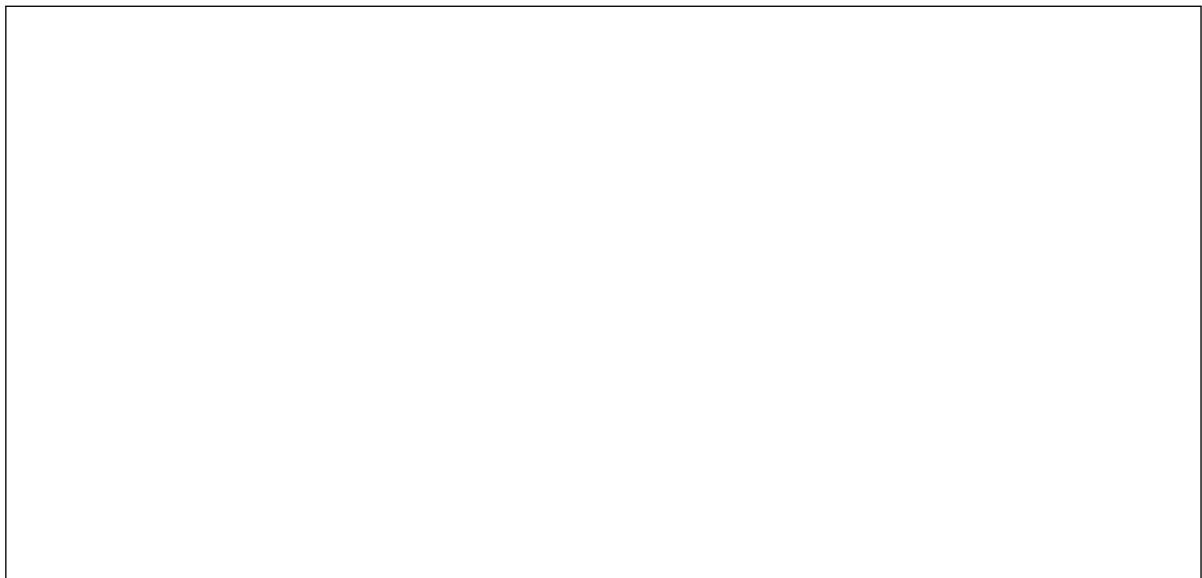
.....

.....

.....

.....

4 Insérer une photographie du camion.



Titre Au secours des oiseaux de proie !**Pages** 27 à 30**Rubrique** Monde animal**Thème** Les oiseaux de proie**Compétences :**

Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

Science et technologie : communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

But : Faire une recherche sur une espèce d'oiseaux de proie, puis présenter leurs caractéristiques.

Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (novembre 2020), p. 27 à 30
- ➔ La fiche de l'élève *Un oiseau de proie*

Mise en situation :

Demander tout d'abord aux élèves de dire ce qu'ils connaissent des oiseaux de proie. Sont-ils en mesure d'en nommer quelques-uns ? Écrire la liste des oiseaux de proie nommés par les élèves sur le TNI. Inviter ensuite les élèves à lire le texte *Au secours des oiseaux de proie !* des pages 27 à 30. Leur demander ensuite de dire ce qu'ils ont appris de nouveau lors de la lecture du texte. Ajouter les nouveaux oiseaux de proie découverts grâce au texte à la liste déjà présente sur le TNI.

Réalisation :

Inviter les élèves à former des équipes de deux ou trois. Informer les élèves qu'ils devront faire une recherche pour parler d'une espèce d'oiseau de proie parmi les 27 présentes au Québec. Idéalement et puisqu'il y en a plusieurs, il serait intéressant de choisir un oiseau de proie qui ne fait pas déjà partie de la liste inscrite sur le TNI et dont les élèves ont déjà entendu parler. Lors de leur recherche, ils devront faire ressortir les particularités propres à leur espèce. Lorsque les équipes auront déterminé sur quelle espèce ils veulent faire leur recherche, demandez-leur de vous en informer. Ainsi, chaque équipe pourrait faire une recherche sur une espèce différente.

Demander aux élèves de prendre connaissance de la fiche de l'élève **Un oiseau de proie** et de la compléter à l'aide des informations qu'ils auront réussi à dénicher.

Pistes techno

Ces sites peuvent être donnés en référence aux élèves pour approfondir leurs connaissances sur les oiseaux de proie ou s'en inspirer pour faire leur recherche.

uqrop.qc.ca/fr/oiseaux-quebec

www.oiseauxparlacouleur.com/index.html

afsq.org/information-foret/ animaux-sauvages/oiseaux/oiseaux-de-proie/



Titre Au secours des oiseaux de proie !**Pages** 27 à 30**Rubrique** Monde animal**Thème** Les oiseaux de proie**Réinvestissement :**

Inviter chaque équipe à venir présenter leur oiseau de proie aux autres élèves de la classe. Avant la présentation, demander aux élèves de bien planifier celle-ci pour distribuer les rôles à chaque personne de l'équipe.

Si le temps le permet, inviter les élèves à regrouper chacune des fiches dans un recueil qui pourra ensuite servir lors des périodes de lecture en classe. Les fiches pourraient aussi être préparées à l'ordinateur de sorte que le recueil puisse être présenté sur le TNI.

Prénom et nom:

Date:

Un oiseau de proie

1 Quel est le nom de votre espèce d'oiseau de proie?

.....

2 À quel endroit peut-on retrouver cette espèce?

.....

.....

3 Quelles sont les caractéristiques physiques de votre espèce (couleur, taille, poids, etc.)?

.....

.....

.....

.....

.....

4 Quelles sont les particularités de votre espèce par rapport aux autres espèces d'oiseaux de proie?

.....

.....

.....

Insérer une photographie de votre oiseau de proie.

