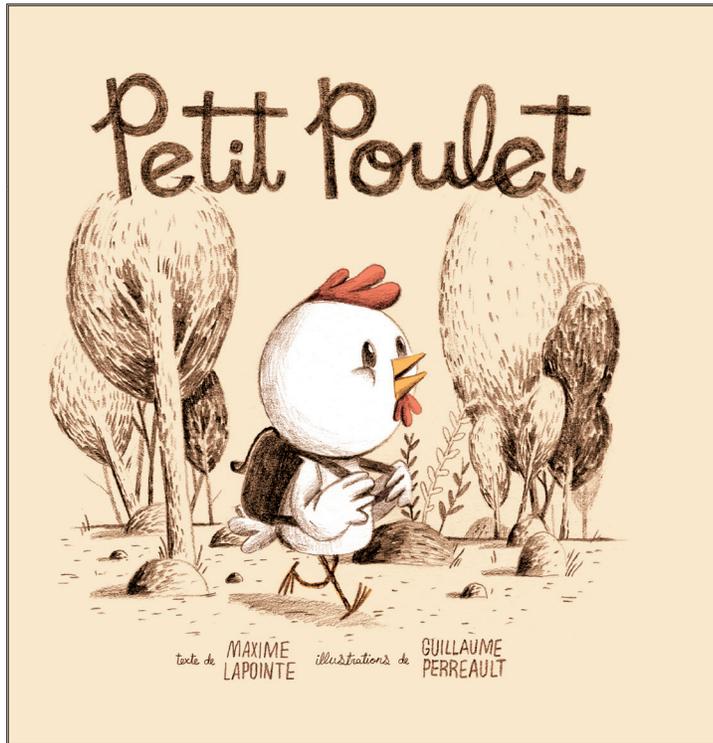


• fiche pédagogique

Document préparé par Annie Lalonde



Une société de Québecor Média
leseditionsdelabagnole.com

Texte de:
Maxime Lapointe

Illustrations de:
Guillaume Perreault

Les Éditions de la Bagnole

Album jeunesse (4 ans et +)

Prix: 14,95 \$

ISBN: 978-2-89714-117-2



Résumé

Petit Poulet doit prendre la fuite pour sauver sa vie!
La route est longue... il fait chaud... Petit Poulet a soif.
Où va-t-il trouver de l'eau ?

Informations pédagogiques

Disciplines :

Français
Mathématiques
Sciences et technologies
Arts plastiques
Éducation physique

Compétences disciplinaires :

Discipline : Français
Textes qui mettent en évidence le choix des mots, des images et des sonorités

Discipline : Mathématiques
Les chiffres de 1 à 30, ordre décroissant et logique

Discipline : Sciences et technologies - la Terre et l'espace
Météo (fabrication d'un pluviomètre)

Discipline : Arts plastiques
Observation et création

Discipline : Éducation physique
Jeu actif et stratégie

Pour quel niveau :

Éducation préscolaire
Premier cycle du primaire, deuxième cycle du primaire (3^e année)

Pourquoi lire ce livre ?

Au printemps 2014, Jacynthe René a proposé aux Éditions de la Bagnole une super idée : organiser un concours littéraire dans les écoles de sa région de façon à donner une occasion aux enfants d'exprimer leurs talents. Nous étions tous curieux de lire ce qui surgirait de la plume des écoliers : nous n'avons pas été déçus ! *Petit Poulet*, un texte plein d'humour et de candeur du jeune Maxime Lapointe, a séduit le jury. De son côté, l'illustrateur Guillaume Perreault a su mettre en valeur le personnage de Maxime dans un univers un peu rétro, drôle et charmant !

Niveau de difficultés des activités proposées :

- Facile *
 - Intermédiaire **
 - Difficile ***
- + Indique une variante pour faciliter ou compliquer l'exercice proposé.

Activités de français

À chaque obstacle sa solution

ACTIVITÉ D'ÉQUIPE ET DE GROUPE ***

Compréhension en lecture, écriture et création

À peine âgé de 12 ans, Maxime Lapointe a su donner naissance à une histoire franchement captivante. Pour y arriver, il a contraint son personnage principal à faire face à une série d'épreuves que Petit Poulet devait surmonter une solution à la fois. Explore le travail de Maxime et apprends à créer des obstacles auxquels tu trouveras une solution !

Matériel :

- Bandes de papier (en prévoir une par élève);
- Bol pour tirage au sort;
- Feuilles brouillon;
- Feuilles blanches (format lettre);
- Ciseaux;
- Crayons à mine;
- Crayons de couleur au choix.

Préparation pour l'enseignant :

- Sur les bandes de papier, écrire un obstacle et une solution (tirés de l'album) par duo d'élèves. Les répéter au besoin selon le nombre de participants.

Obstacles

- Pendant la nuit, un coyote creuse un trou et entre dans la basse-cour.
- Il fait noir, Petit Poulet a peur !
- Découragé, Petit Poulet n'est plus capable de marcher quand, tout à coup...
- Arrivé devant la porte du super marché, Petit Poulet est incapable de l'ouvrir.
- Le commis du super marché met Petit Poulet dehors : ce lieu est interdit aux animaux.
- Petit Poulet est si désespéré qu'il se met à pleurer.

Solutions

- Petit Poulet s'enfuit en passant par le trou.
- Petit Poulet prend son courage à deux mains et marche toute la nuit.
- Petit poulet aperçoit une affiche : le magasin populaire se trouve à 6 km. Il reprend courage.
- Petit Poulet se faufile entre les pattes d'une cliente qui entre dans le magasin.
- Petit Poulet décide de prendre le chemin du retour.
- Petit Poulet pleure tellement que ses larmes forment un lac. Il peut enfin éteindre sa soif.

- Réserver les bandes de papier dans un bol pour un tirage au sort.

Déroulement de l'activité (première partie):

Le but du présent jeu est d'amener les élèves à réunir les obstacles et les solutions qui correspondent.

Étapes à suivre :

1. Piger, tour à tour, un bout de papier sur lequel apparaît un obstacle ou une solution puis se disperser dans le local. **Attention :** À cette étape, le contenu du message doit rester secret !
2. Au signal de l'enseignant, chacun part à la recherche de la personne qui détient l'obstacle ou la solution complémentaire à la sienne. **Ex. :** J'ai pigé la solution *Petit Poulet s'enfuit en passant par le trou*, je tente donc de trouver la personne qui détient l'obstacle *Pendant la nuit, un coyote creuse un trou et entre dans la basse-cour*.
3. Lorsqu'un duo croit s'être trouvé, il consulte l'enseignant. Si la réponse est exacte, les deux joueurs s'assoient au sol, bras dessus, bras dessous. Si la réponse est inexacte, ils repartent à la recherche du bon partenaire.
4. Le jeu se termine lorsque tous les duos sont assis. Voici que les équipes sont formées pour la seconde partie de l'activité !

Déroulement de l'activité (première partie):

Chaque équipe doit maintenant imaginer et illustrer un nouvel obstacle et une nouvelle solution qui auraient pu être exploités à un moment ou à un autre de l'histoire.

Étapes à suivre :

1. Déterminer d'abord l'obstacle. **Ex. :** Le coyote part aux troussees de Petit Poulet ; un violent orage éclate ; Petit Poulet s'égare, etc.
2. Identifier une solution. **Ex. :** Petit Poulet court dans tous les sens si bien qu'il en étourdit le coyote ; il trouve refuge dans une cabane abandonnée ; il demande de l'aide à une famille d'écureuils qui habite la région.
3. Sur une feuille brouillon, rédiger une phrase qui présente l'obstacle et une phrase qui présente la solution. **Ex. :** Tout heureux, Petit Poulet se dirige vers le super marché quand un violent orage éclate. Sachant qu'il est dangereux de s'abriter sous un arbre, il court vite se réfugier à l'intérieur d'une vieille cabane abandonnée.
4. Corriger.
5. Remettre aux équipes une feuille blanche puis leur demander de la couper en deux dans le sens de la largeur.

6. Sur la première moitié, transcrire au propre la phrase liée à l'obstacle puis illustrer ce dernier comme s'il s'agissait d'une page du livre. Petit Poulet doit donc y apparaître! Ex. : Le ciel est peuplé de nuages gris et un éclair frappe le sol à quelques pas de Petit Poulet. Faire de même avec la solution (deuxième moitié de feuille).

7. Présenter son travail devant la classe afin de comparer les différentes épreuves qu'auraient pu rencontrer Petit Poulet.

Tout comme Maxime, tu sais maintenant créer une histoire haute en rebondissements!

+ **Faciliter l'exercice** : Ne pas tenir compte du volet écriture, illustrer simplement l'obstacle et la solution.

J'apporte avec moi

ACTIVITÉ INDIVIDUELLE *

Vocabulaire, orthographe et sécurité

Cette histoire souligne une chose importante : il est essentiel d'avoir accès à de l'eau en tout temps. Mais lorsqu'on part à l'aventure comme Petit Poulet, il faut aussi penser à...

Activité :

1. Compléter les mots suivants afin d'énumérer les objets ou vêtements à transporter avec soi selon la saison :

Printemps et automne

- a) Un cha__da__l chaud
- b) Un pa__apl__ie
- c) Des __o__t__s de pluie
- d) Un im__er__é__b__e

Été

- a) De la crème so__ai__e
- b) Une cas__ue__t__ ou un __ha__e__u
- c) Du chasse mou__t__q__e

Hiver

- a) Un habit de ___e___g___
- b) Une ___uqu___, un ___ou___a___d et des m___t___i___es
- c) Des bottes d' h___ve___
- d) De bons b___ de laine

2. Dans un cahier ou sur une feuille prévue à cet effet, placer les mots trouvés en ordre alphabétique.

3. Demander aux élèves d'identifier d'autres éléments (objets, nourriture, outils...) pouvant servir lors d'une expédition. **Ex.** : une lampe de poche, des noix, une trousse de premiers soins, etc.

Voilà que tu peux faire de longues distances en toute sécurité!

+ **Faciliter l'exercice** : Fournir une liste de mots (réponses) afin d'aider l'enfant à les orthographier.

+ **Pousser l'exercice** : Se servir de ces mots lors d'une dictée.

Réponses :

Printemps et automne : a) chandail b) parapluie c) bottes d) imperméable. **Été** : a) solaire b) casquette ou chapeau c) moustique. **Hiver** : a) neige, b) tuque, foulard, mitaines c) hiver d) bas. **Ordre alphabétique** : bas, bottes, casquette, chandail, chapeau, foulard, hiver, imperméable, mitaines, moustique, neige, parapluie, solaire, tuque.

Activités de mathématiques

30... 29... 28... poulets

ACTIVITÉ DE GROUPE *

Les chiffres de 1 à 30, apprendre à compter en ordre décroissant (rythme, motricité globale et expression orale)

Alors qu'il se trouvait loin, très loin de sa basse-cour et qu'il s'imaginait le pire, Petit Poulet a composé une nouvelle version de la chanson *Les poulets* (aussi connue sous le titre *Allongez les jambes*). De retour auprès des siens, il souhaite partager cette chanson avec toi!

Notes pour l'éducateur ou l'enseignant :

Il existe quelques versions de cette chanson à répondre. Pour l'air, inspirez-vous de celle qui s'intitule *Allongons la jambe* (disponible sur Internet). Pour les déplacements et la gestuelle, inspirez-vous des paroles apparaissant en caractère gras à l'intérieur des couplets (celles-ci ont été composées en vue de servir au présent exercice).

Activité :

Dans un grand local, inviter les enfants à répondre aux différents vers de la chanson *Les poulets* tout en circulant les uns derrière les autres. Bien sûr, l'éducateur se tient en tête de file afin d'initier les paroles, les gestes et les déplacements !

Paroles :

*Mon père n'a plus qu'29 poulets,
Mon père n'a plus qu'29 poulets,
Marchons au pas, accélérons,
Car il en avait trente.
Marchons au pas, accélérons,
Car il en avait trente.*

Refrain :

*Allongons la jambe, la jambe
Car la route est longue.
Allongons la jambe, la jambe
Car la route est longue.*

*Mon père n'a plus qu'28 poulets, (bis)
Marchons ensemble, ralentissons,
Car il en avait trente. (bis)*

Entonner le refrain

*Mon père n'a plus qu'27 poulets, (bis)
Marchons par deux à pas d'géant,
Car il en avait trente. (bis)*

Entonner le refrain

*Mon père n'a plus qu'26 poulets, (bis)
Marchons en file à pas discrets,
Car il en avait trente. (bis)*

Entonner le refrain

Mon père n'a plus qu'25 poulets, (bis)

Marchons devant à reculons

Car il en avait trente. (bis)

...

Entonner le refrain puis reprendre les paroles et les déplacements des couplets précédents en diminuant le nombre de poulets jusqu'à ce qu'il n'en reste qu'un. Poursuivre avec les deux derniers couplets en usant d'un ton triste :

Mon père n'a plus qu'un seul poulet, (bis)

Rampons au sol silencieusement,

Car il en avait trente. (bis)

Entonner le refrain à voix basse

Mon père n'a plus aucun poulet, (bis)

Arrêtons là, le mal est fait,

Car il en avait trente. (bis)

► Conclure la chanson en imitant le hurlement d'un coyote fier de sa chasse!

+ **Faciliter l'activité :** Diminuer le nombre de poulets et faciliter les déplacements en ne tenant compte que de la vitesse (accélérer, ralentir) à l'exception des deux derniers couplets.

Un labyrinthe désaltérant

ACTIVITÉ INDIVIDUELLE * À ***

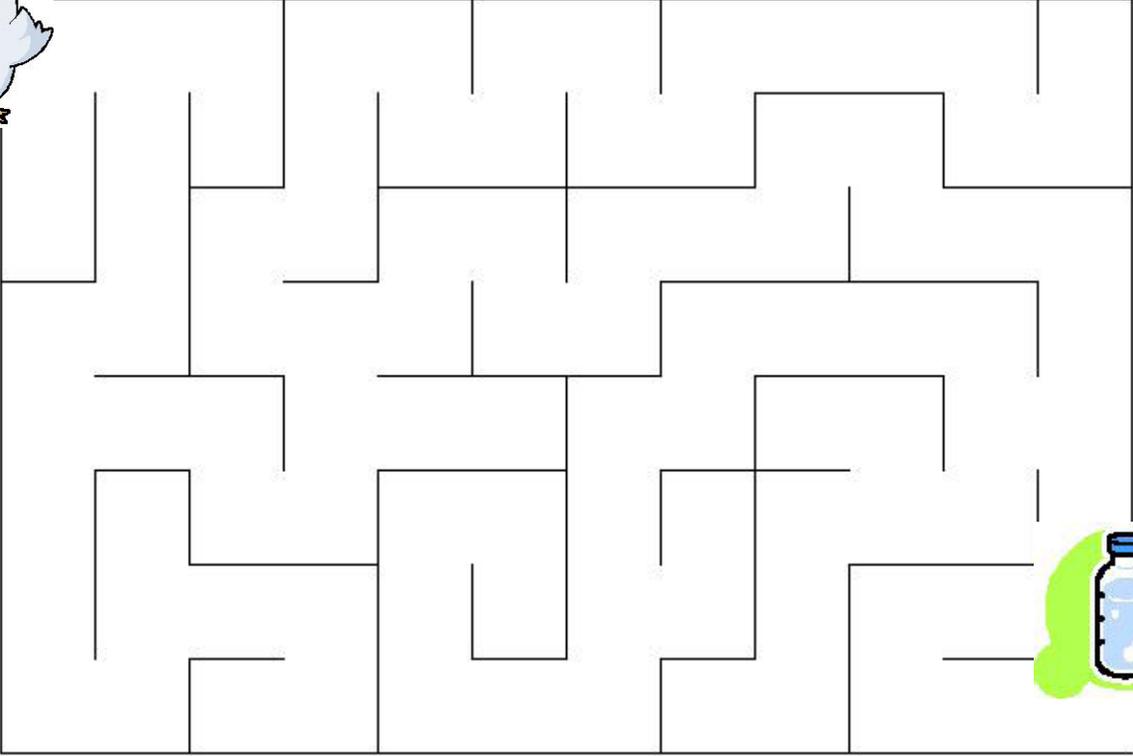
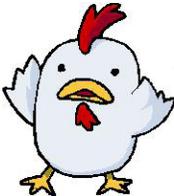
Observation et logique

Après avoir parcouru des kilomètres et des kilomètres, Petit Poulet est assoiffé. Aide-le à trouver le chemin qui le conduira à une bouteille d'eau.

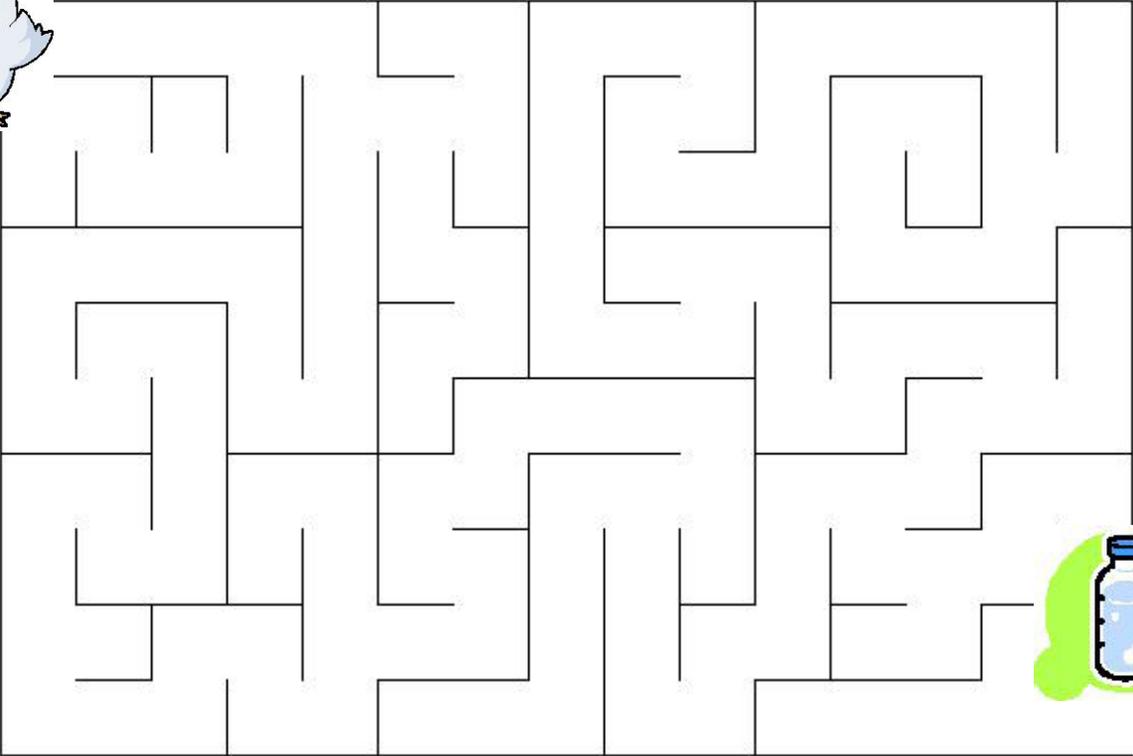
Préparation pour l'éducateur ou l'enseignant :

Imprimer l'un des trois labyrinthes présentés ici-bas en tenant compte de l'âge de vos petits poulets (trois niveaux de difficulté).

Labyrinthe #2 (intermédiaire)



Labyrinthe #2 (intermédiaire)



Activité de sciences et technologies

Fabriquons un pluviomètre !

ACTIVITÉ INDIVIDUELLE ** À ***

Observation et logique

Ayant appris de son expérience, Petit Poulet a toujours une bouteille d'eau à portée de bec. Ce jeune héros a d'ailleurs trouvé un moyen plutôt original de recycler ses bouteilles vides en les transformant en **pluviomètres** – un pluviomètre est un instrument qui sert à mesurer la quantité de pluie tombée dans un lieu précis et selon un temps donné. Fabrique à ton tour cet instrument et, tel un météorologue, note au jour le jour tes observations !

Préparation pour l'éducateur ou l'enseignant :

Consulter et imprimer la fiche d'observations météorologiques fournie en annexe ou l'adapter à vos besoins.

Activité :

1. Expliquer aux enfants ce qu'est un pluviomètre et présenter le métier de météorologue.
2. Fabriquer un pluviomètre à l'aide de bouteilles d'eau recyclées. Pour ce faire, consulter les liens suivants :
<http://www.momes.net/bricolages/pluviometre/pluviometre.html>
<http://www.teteamodeler.com/boiteaoutils/decouvrirlemonde/fiche62.asp>
http://www.relais-sciences.org/odv/doc/FA06_pluviometre.pdf
3. Une fois l'instrument terminé, le placer à l'extérieur de manière à recueillir l'eau de pluie (ceci peut être fait à la maison en compagnie des parents).
4. Relever, chaque jour, la quantité de pluie tombée sur une période d'au moins deux semaines en complétant le tableau fourni en annexe. **Note :** Pour les petits poulets de la maternelle et de première année, il est inutile de vider le pluviomètre, voir simplement à noter la quantité d'eau qui s'y trouve jour après jour. Pour les grands poulets de deuxième et de troisième année, vider le pluviomètre tous les jours afin d'additionner les résultats à la fin de la semaine.
5. Comparer ses résultats avec ceux des amis de la classe.

Voilà qui fait de toi un véritable météorologue !

Annexe (fiche d'observations):

Voici un tableau qui te permettra de noter tes observations. Il te suffit d'y inscrire la date du jour, d'encrer le dessin qui correspond au temps qu'il a fait au cours de cette journée et d'indiquer la quantité de pluie tombée à l'intérieur de ton pluviomètre.

Mes observations météorologiques

Semaine # _____

Activité d'arts plastiques

Interdiction ou obligation ?

ACTIVITÉ INDIVIDUELLE ET DE GROUPE **

Observation, création et sécurité

On dit qu'une image vaut mille mots. Valide d'abord cette expression grâce au travail de l'illustrateur, Guillaume Perreault, qui use de panneaux d'affichage et de signalisation pour apporter un complément d'information au texte. Vois, par la suite, à créer ton propre panneau en t'inspirant de l'histoire de cet album !

Matériel :

- Panneaux de signalisation et d'affichage (fournis en annexe);
- Un cerceau **vert**, un **jaune** et un **rouge**;
- Cartons blancs et cartons jaunes;
- Pinceaux;
- Gouache noire, rouge et verte;
- Ruban rouge (environ 2 cm de largeur);
- Colle liquide;
- Plastification 5 mm.

Préparation pour l'éducateur ou l'enseignant :

- Imprimer, découper et plastifier les différents panneaux d'affichage fournis en annexe. En ajouter au besoin.
- Découper les cartons de manière à former des carrées (20 cm x 20 cm). Ceux-ci serviront à créer des panneaux de signalisation.

Déroulement de l'activité (volet observation) :

1. Convier les enfants à repérer les panneaux d'affichage contenus à l'intérieur de l'album.
2. Observer, en groupe, ces différents panneaux :
 - **Page 8** : Qu'indique ce panneau ? (**Réponse** : le supermarché se trouve à 6 km)
 - **Page 14** : Donne la signification des trois panneaux fixés près de la porte du supermarché. Quel animal figure habituellement sur le dernier panneau ? (**Réponses** : port obligatoire de chaussures ou de bottes, port obligatoire d'un vêtement pour couvrir le haut du corps, interdit aux animaux; un chien.)
 - **Page 15** : Qu'indiquent les deux panneaux d'affichage ? (**Réponses** : la flèche indique la direction à prendre; le second panneau indique qu'il n'y a pas d'eau disponible à cet endroit.)

3. Former un grand cercle et s'asseoir au sol. Placer les trois cerceaux (vert, jaune, rouge) au centre du cercle.
4. Présenter les différents panneaux d'affichage préalablement imprimés et demander aux enfants d'en donner la signification. Une fois le panneau identifié, le déposer à l'intérieur du cerceau dont la couleur correspond.
5. Le classement des panneaux terminé, demander aux enfants quelle couleur est liée aux interdictions (rouge), aux obligations (vert) et aux avertissements (jaune).

Déroulement de l'activité (volet création) :

Inviter les élèves à créer un panneau de signalisation en lien avec l'album. **Ex. :** Attention, traverse de poulets à proximité; bouteille d'eau obligatoire; interdit aux coyotes.

Étapes à suivre :

1. Je choisis la bonne couleur de carton : blanc pour les interdictions et les obligations, jaune pour les avertissements.
2. Je peins mon symbole en noir au centre du carton. **Ex. :** Une maman poule derrière laquelle marchent trois poussins. **Note :** Pour les panneaux « avertissement », il faut placer le carton en angle de manière à lui donner la forme d'un losange.
3. Pour les **obligations**, je peins un grand cercle vert autour du symbole. Pour les **interdictions**, j'entoure le symbole d'un cercle rouge et, une fois la gouache sèche, je colle un ruban rouge afin de signaler l'interdiction.
4. Plastifier le travail des enfants (facultatif).
5. Présenter son panneau aux amis de la classe afin qu'ils devinent sa signification.

Annexe (panneaux) :



(Interdiction de jeter des ordures)



(Interdit aux patins à roues alignées)



(Interdiction de tourner à gauche)



(Interdit aux animaux)



(Interdit aux voitures et aux motocyclettes)



(Interdiction de fumer)



(Eau non potable)



(Début d'une zone scolaire, attention)



(Attention, présence de cyclistes)



(Présence potentielle d'animaux sauvages ou de chevreuils)



(Signal avancé d'un terrain de jeux ou de passage pour enfants près d'un terrain de jeux.)



(Port obligatoire de la ceinture de sécurité)



(Obligation de descendre de bicyclette)



(Obligation de tourner à droite)



(Obligation de tenir les animaux de compagnie en laisse)

Activité d'arts plastiques

Interdiction ou obligation ?

ACTIVITÉ DE GROUPE **

Jeu actif et stratégie

Le coyote de cette histoire est très très en colère, car il est revenu bredouille de sa chasse. Il fait aujourd'hui appel à ses congénères afin de tendre un piège aux poulets de la basse-cour voisine. Qui seront les vainqueurs : poulets ou coyotes ?

Âge et nombre de participants :

6 ans et +

De 10 à 30 joueurs

Lieux :

Gymnase ou cour d'école

Matériel :

- Cônes;
- Dossards ou foulards;
- 2 à 6 bouteilles d'eau (varie selon le nombre de joueurs).

But du jeu :

Alors que les coyotes prennent possession de leur abreuvoir, les poulets doivent s'emparer des bouteilles d'eau placées à un mètre de leurs adversaires et ramener celles-ci dans le nid sans se faire toucher.

Déroulement de l'activité :

1. Délimiter une aire de jeu rectangulaire à l'aide de cônes ou de lignes. Placer les bouteilles d'eau à un mètre de la ligne ennemie (abreuvoir).
2. Former deux équipes : les coyotes et les poulets.
3. Demander aux coyotes d'enfiler un dossard ou de nouer un foulard autour de leur bras et commencer le jeu :
 - a) Les équipes se placent derrière les lignes de chaque côté du terrain (poulets dans la zone «nid» et coyotes dans la zone «abreuvoir»).
 - b) Au signal de l'éducateur, les poulets s'approchent des bouteilles d'eau et tentent de les ramener dans leur zone sans se faire toucher par les coyotes. **Attention** : Ces derniers ne peuvent partir aux trousses des poulets que lorsqu'une bouteille d'eau quitte le sol.

c) Si un poulet est touché avant d'avoir atteint le nid, c'est qu'il a été dévoré. Il se retire donc du jeu et encourage son équipe qui tente à nouveau de déjouer les coyotes (repandre les étapes a et b).

d) La partie se termine lorsque toutes les bouteilles se trouvent dans le nid ou lorsque tous les poulets ont été dévorés. Et on applaudit l'équipe gagnante.

Ce jeu de poursuite vous essouffera à coup sûr, n'oubliez pas de boire de l'eau !

