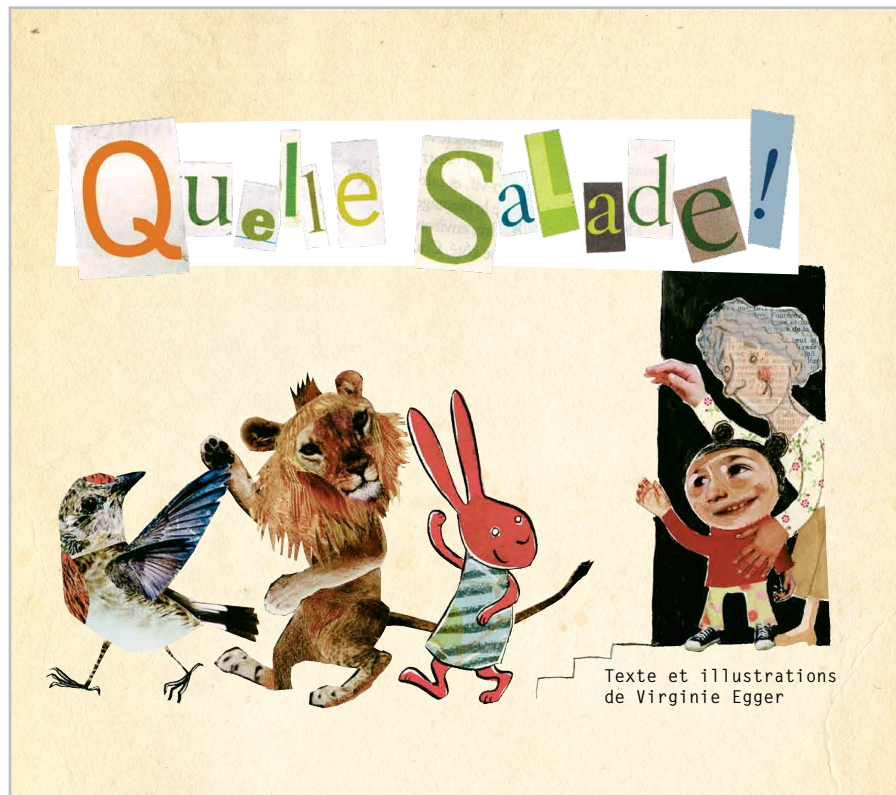


o fiche pédagogique



Une société de Québecor Média
leseditionsdelabagnole.com

**Document préparé
par Annie Lalonde**

Texte et illustrations :
Virginie Egger

Les éditions de la Bagnole
Livre jeunesse (4 ans et +)
Prix : 16,95\$
ISBN : 978-2-89714-006-9

« Moi, Eva, j'ai une tête de linotte. Mais ma grand-mère Didile, ça ne la dérange pas, elle, que j'aie une tête de linotte. Elle me raconte des histoires qu'elle invente et ensuite elle me les dessine. Aujourd'hui, tous nos amis (imaginaires) sont venus manger avec nous. On leur a servi une salade... mais quelle salade! »

Dans ce livre, Virginie Egger partage avec ses jeunes lecteurs des souvenirs précieux de son enfance, marquée par Didile, sa grand-mère, qui aimait le dessin et les sciences, la cuisine et le jardinage, et la présence joyeuse d'une certaine petite tête de linotte...

Disciplines

Français et mathématiques

Arts plastiques

Sciences et technologie; Univers vivant

Compétences disciplinaires

Disciplines: Français et mathématiques

Textes qui mettent en évidence le choix des mots, des images et des sonorités

Comprendre un texte pour résoudre un problème mathématique

Discipline: Arts plastiques

Création

Discipline: Sciences et technologie; Univers vivant

Corps humain

Animaux, alimentation, adaptation à leur milieu

Croissance d'une plante

Niveaux scolaires

Éducation préscolaire

Premier et deuxième cycle du primaire

Pourquoi lire ce livre ?

Ce livre, véritable chef-d'œuvre visuel signé Virginie Egger, entraîne petits et grands dans une histoire où fantaisie et réalisme font bon ménage. Si les rêveries de la jeune héroïne lui valent le surnom de tête de linotte, elles permettent aux lecteurs de faire de nombreuses découvertes !

Niveaux de difficulté des activités

Facile*

Difficile**

Très difficile***

+ Indique une variante pour faciliter ou compliquer l'exercice proposé.



Salade d'Activités

Comme grand-mère Didile et sa très chère Eva, tu aimes apprendre, rêver et créer? Au menu, pour toi, des feuilles d'activités arrosées de vinaigrettes aux multiples saveurs!

Vinaigrette à saveur de Français BD double portion

Activité de groupe et d'équipe**
Écriture et expression orale

Première portion :

Dans *QUELLE SALADE!*, grand-mère Didile invente une histoire pour Eva. Elle lui donne vie sous forme de **bande dessinée** (histoire racontée par une série de dessins souvent accompagnés de courts textes). Saurais-tu la trouver à l'intérieur du livre?

1. Une fois la bande dessinée trouvée, s'en servir pour identifier quelques éléments de base d'une BD.

- **La case** : contient le dessin et peut changer de dimension.
- **Le bandeau** : suite de cases présentées sur une même ligne (la lecture se fait de gauche à droite).
- **La planche** : ensemble de cases disposées sur plusieurs lignes.
- **La bulle** (ou phylactère) : sert à intégrer des paroles, des pensées ou des rêves. Elle est généralement ronde pour les paroles et en forme de nuage pour les pensées et les rêves.

2. Avec les élèves, détailler chacune des cases de la bande dessinée inventée par Didile. (Quelle est la situation de départ? Que se passe-t-il ensuite? Quelles sont les réactions des personnages? Etc.)

3. Voir à résumer l'histoire avant de passer à la prochaine étape.

Deuxième portion :

La BD de grand-mère Didile ne contient qu'un mot, un son (appelé interjection) et une bulle. **Amuse-toi à donner une seconde vie à son histoire en ajoutant des bulles de paroles, de rêves et de pensées!**

Matériel :

Bulles rondes et bulles en forme de nuages

(imprimées par l'enseignant)

Papier brouillon

Crayons mine et crayons-feutres

1. En équipe de deux, choisir cinq cases où des bulles de paroles, de rêves et/ou de pensées seront ajoutées.

2. Sur une feuille brouillon, composer de courtes phrases en lien avec les cases choisies. Attention de respecter l'histoire de base de grand-mère Didile!

3. Corriger ces phrases et les transcrire au crayon-feutre à l'intérieur des bulles imprimées par l'enseignant.

4. Chaque équipe présente sa version de la bande dessinée devant la classe!



Un souvenir parfumé de miel

Activité individuelle***

Écriture et expression orale

Eva aime quand sa grand-mère parle de ses souvenirs. Fais plaisir à cette chère tête de linotte en lui racontant **ton plus beau souvenir!**

1. Sous forme d'histoire ou de lettre, écrire un court texte dans lequel le souvenir est raconté à Eva.

2. Trouver un objet, une photographie, une image ou même une odeur qui rappelle ce souvenir.

3. Présenter le travail en classe lors d'une présentation orale.



Jeu-questionnaire sucré-salé

Activité de groupe* *

Compréhension en lecture

Après la lecture du livre, présenter ce questionnaire sous forme de jeu télévisé.

Marche à suivre :

- Diviser le groupe en quatre équipes.
- Choisir un nom d'équipe en s'inspirant d'un élément présent dans le livre.
Exemples : les dents-de-lion, les drosophiles, les têtes de linotte, l'équipe des pierres...
- Demander à chacune des équipes d'illustrer cet élément sur un carton.
- Cumuler ou non les points.

Règles du jeu :

Lever le carton d'identification de l'équipe pour demander le droit de parole et répondre à la question. Laisser l'enseignant terminer sa question avant de tenter une réponse.

Questions :

1. Quel est le titre du livre ?
2. Quel prénom porte le personnage principal de l'histoire ?
3. À l'école, Eva aime regarder par la fenêtre.
Elle rêve et se transforme en oiseau.
Chez qui se rend-elle ?
4. Sa maîtresse lui donne alors un **surnom** (nom moqueur que l'on donne à une personne pour souligner un trait de caractère, une habitude). Quel est ce surnom ?
5. Qu'est-ce qu'une **linotte** ?
 - a. Une petite fleur rouge
 - b. Un petit oiseau chanteur
 - c. Un œuf bien cuit
6. Tu sais maintenant qu'une linotte est un petit oiseau chanteur. L'expression « tête de linotte » veut donc dire qu'Eva est :
 - a. Triste et en colère
 - b. Attentive et confiante
 - c. Distraite et rêveuse
7. On pourrait aussi dire qu'Eva part facilement dans...
8. Quel nom porte la plante que grand-mère Didile sert en salade ?
9. « Ouache ! Il y a des mouches dans le vinaigre ! » s'exclame Eva lors de la préparation de cette recette. De quel genre de mouches s'agit-il ?
 - a. Des dinosorus
 - b. Des lionphililes
 - c. Des drosophiles
10. À la fin de l'histoire, des invités sonnent à la porte. Nomme deux de ces invités.



Fin du jeu!

Réponses :

1. Quelle salade! 2. Eva 3. Grand-mère Didile 4. Tête de linotte 5. b (un petit oiseau chanteur) 6. c (distraite et rêveuse) 7. Dans la lune 8. Dent-de-lion 9. c (des drosophiles) 10. Linotte, lapin rouge, lapins bleus, lion, poussin ou drosophile.

+ Faciliter l'exercice : Se limiter aux questions 1, 2, 3, 4, 8 et 10
(en profiter pour expliquer la différence entre prénom, nom et surnom.)

Vinaigrette à saveur de mathématiques

Un zeste de lecture + une pincée de calculs = la solution

Ding!
Dong!

Activité individuelle ***

Résoudre une situation de problèmes

Le tic-tac de l'horloge grand-père rappelle à Didile que dix-huit invités sont sur le point de sonner à la porte... Malheur! Trop occupée à dessiner des histoires pour Eva, elle en a oublié de préparer le repas. Il ne lui reste que quelques minutes pour doubler sa recette de salade à la sauce aux pierres. **Aide grand-mère Didile à doser les différents ingrédients de sa vinaigrette :**

Étape 1 : Souligner les informations importantes contenues dans le texte précédent.

Étape 2 : Consulter la recette de la vinaigrette « sauce aux pierres » présentée dans le livre.

Étape 3 : Choisir la bonne opération mathématique et inscrire la démarche sur une feuille prévue à cet effet.

Étape 4 : Présenter la solution sous forme de recette.

Réponse : 2 œufs cuits durs hachés, 8 c. à s. d'huile, 4 c. à s. de vinaigre, 2 c. à s. de moutarde, 8 petits cornichons, 2 échalotes françaises, persil, sel, poivre. (Multiplier par deux ou additionner deux fois chacun des ingrédients.)



Vinaigrette à saveur d'arts plastiques

La création, un vrai pique-nique !

Activité individuelle*

Observation et création

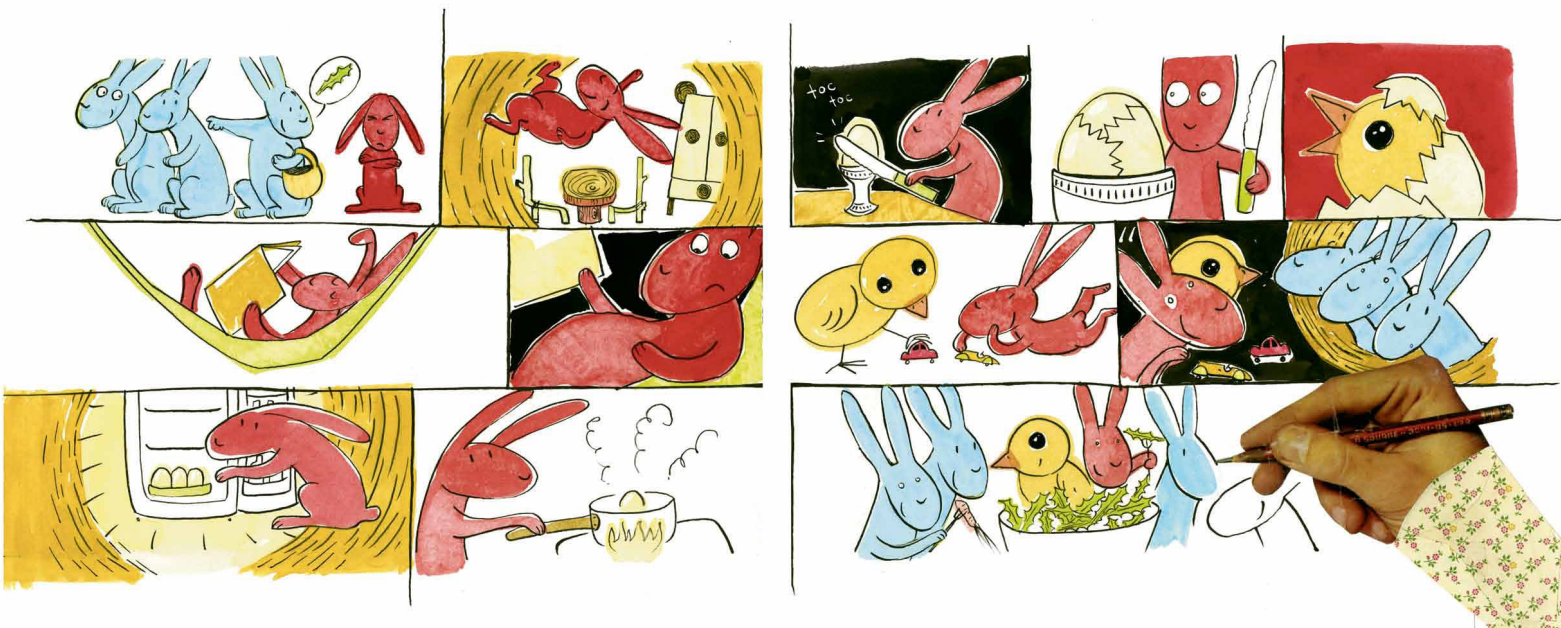
L'auteure et illustratrice de *QUELLE SALADE!*, Virginie Egger, emploie différentes techniques pour imaginer son livre. Utilisant collages, photographies et dessins, elle crée un univers où Eva fait la connaissance d'amis imaginaires. **Inspire-toi de son travail pour confectionner un napperon des plus original !**

Matériel :

Cartons de grand format (donne 2 napperons par carton) ;
Magazines, papier journal, photographies (pourraient être prises en classe par les élèves), retailles de papier construction, de tapisserie... ;
Ciseaux ;
Crayons de couleur ;
Colle en bâton et colle blanche ;
Pinceaux usés (pour colle blanche) ;
Plastification 5mm.

1. Couper les cartons grand format en rectangles d'environ 30 cm X 40 cm. (Serviront de base aux napperons)
2. À l'aide de collages et de dessins, demander à l'élève de **créer un napperon où il apparaîtra en compagnie d'un ami imaginaire, tous deux pratiquant une activité** (s'amuser au parc, danser, jouer au hockey, visiter un lieu...).
3. Plastifier le travail.

À servir froid sous une bonne assiette de salade !





Vinaigrette à saveur de sciences et technologie

Les sens en alerte

Activité de groupe*

Corps humain, découverte des sens

L'être humain possède cinq sens : la vue, qui te permet de t'admirer dans un miroir, l'ouïe, grâce à laquelle tu entends les mots gentils, l'odorat, qui te fait reconnaître l'odeur d'un gâteau au chocolat, le goût, qui te tire une grimace lorsque tu croques un citron, le toucher, sans lequel tu ne pourrais ressentir la douceur d'une peluche.

Voici une activité amusante qui fera travailler ton « sens de l'écoute »!

1. L'enseignant choisit un geste rigolo pour chacun des cinq sens. Suggestions : regarder dans une loupe imaginaire (la vue), se boucher les oreilles (l'ouïe), faire semblant de se moucher (l'odorat), tirer la langue (le goût), faire un gros câlin à son voisin (le toucher).

2. L'enseignant lit quelques extraits tirés du livre alors que les élèves associent, à l'aide du geste choisi, lequel des cinq sens est appelé à répondre. Exemple : tandis que l'enseignant dit : « Je mange une salade », les élèves tirent la langue.

Quelques extraits utiles:

- | | |
|---|--------------|
| « À l'école, quand je regarde par la fenêtre, ma maîtresse... » | (La vue) |
| « J'entends seulement le tic-tac de l'horloge grand-père. » | (L'ouïe) |
| « ... Et c'est ce que nous croquerons. » | (Le goût) |
| « ... nous avons lavé les dents-de-lion. » | (Le toucher) |

« ... cette sauce est si bonne qu'on en mangerait avec des pierres. » (Le goût)
 « ... je les observais au microscope. » (La vue)
 « Oh! Des monstres dégoûtants qui font plein de bruits... » (L'ouïe)
 « Ding! Dong! » (L'ouïe)
 « ... il y a toujours des surprises, des bonnes odeurs... » (odorat)

À noter que d'autres extraits de *QUELLE SALADE!* pourraient être utilisés.



Qui? Quoi? Pourquoi? Comment?

Activité individuelle ou d'équipe** Animaux et alimentation

Bien qu'elle soit rêveuse, Eva est très curieuse. Elle pose des tonnes de questions! Eva sait que sa maîtresse la compare à un oiseau lorsqu'elle l'appelle « tête de linotte », mais elle aimerait en apprendre plus sur cet animal à plumes. **Aide-toi du dictionnaire et d'Internet pour répondre à ses questions.**

1. De quelles couleurs est le plumage de la linotte?
 Réponse :

2. Comme son nom l'indique, cet oiseau aime se nourrir de linettes.
 Qu'est-ce qu'une **linette**?
 Réponse :

3. À l'aide de flèches, associe les mots de la colonne de gauche aux bonnes définitions :

- | | |
|-------------|--------------------------------|
| Carnivore | - Se nourrit de graines |
| Granivore | - Se nourrit d'insectes |
| Herbivore | - Se nourrit de viande animale |
| Insectivore | - Se nourrit de fruits |
| Frugivore | - Se nourrit de plantes |



4. La linotte est-elle **carnivore, granivore, herbivore, insectivore ou frugivore** ?

Réponse :

5. Maintenant que tu connais mieux la linotte, tente de la localiser à l'intérieur du livre.

Réponse :

6. Identifie trois autres oiseaux présents dans le livre.

Réponse :

Réponses :

1. Rouge sur la poitrine et brun sur le dos (selon le dictionnaire) **2.** Graine de lin
3. Carnivore : de viande animale; granivore : de graines; herbivore : de plantes; insectivore : d'insectes; frugivore : de fruits **4.** La linotte est granivore **5.** Facile à identifier à la fin du livre lorsque les invités sonnent à la porte. **6.** Plusieurs réponses possibles.

De surprise en surprise

Activité individuelle ou d'équipe*

Environnement et alimentation

Pourquoi grand-mère Didile répond-elle à Eva que les dents-de-lion sont des **plantes** alors qu'elle prépare une **salade**? Simplement parce que le mot **salade** regroupe plusieurs plantes à feuilles cultivées dans un potager dont, bien sûr, la laitue !

Maintenant, tu seras surpris d'apprendre que les dents-de-lion portent un autre nom. Un nom que tu connais bien! À toi de trouver lequel... **Fais une petite recherche à l'ordinateur et réponds aux deux questions suivantes :**

1. Quel autre nom portent les dents-de-lion ?

Réponse :

2. À quelle période de l'année sont-elles comestibles, c'est-à-dire quand peut-on les manger ?

Réponse :

Surprenant, non ?!

Réponses :

1. Pissenlit 2. Au printemps, avant la floraison.

+ Pousser l'exercice : Puisque cette activité est rapide à réaliser, je suggère de la combiner à celle qui suit (*Grand-mère Didile et le haricot magique*).

Grand-mère Didile et le haricot magique

Activité individuelle ou d'équipe* Croissance d'une plante et jardinage

Comme il serait difficile de faire pousser les dents-de-lion en classe, Didile te propose de cultiver une plante dont le fruit est comestible et se sert en salade: le haricot. Semé à l'intérieur d'une pièce bien éclairée, le haricot accomplit son cycle de vie en un temps record!

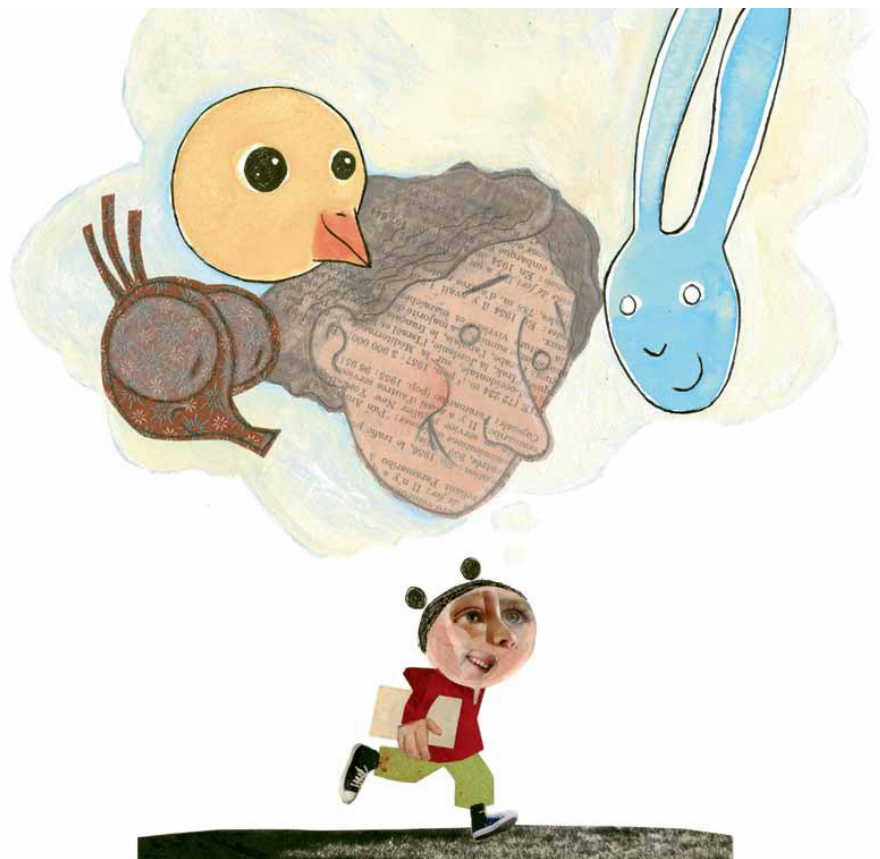
Matériel (par élève):

3 graines de haricots
(les acheter idéalement dans une jardinerie);

1 petit pot;

Terreau;

Eau.



1. Faire tremper les graines de haricots dans de l'eau tiède de 24 à 48 heures. (Cette étape est facultative, mais elle accélère le processus de croissance.)
2. Remplir le pot de terreau et faire trois trous d'environ 2 centimètres de profondeur et de distance.
3. Déposer les graines dans les trous.
4. Recouvrir de terreau, bien tasser et arroser doucement.
5. Photographier et observer la croissance du plant.

Il faudra penser à transplanter le plant de haricots dans de un plus grand pot après deux ou trois semaines. Une belle activité à faire en famille lorsque l'élève le ramène à la maison !

