

FICHE PÉDAGOGIQUE



Document préparé par

Annie Lalonde

Texte:

Jennifer Couëlle

Illustrations :

PisHier



Une société de Québec Média
leseditionsdelabagnole.com

Collection Palin (3 ans et +)

Prix : **10,95\$**

ISBN : **978-2-89714-014-4**

Résumé :

Maman promet à Palin de l'emmener au centre commercial samedi. Il faut toute une semaine pour s'y préparer... Palin a très hâte à cette sortie!

Un album pour les coquins du préscolaire... pour apprendre les jours de la semaine ou juste pour RIGOLER.

Objectifs pédagogiques :

- Apprendre à se connaître et à s'estimer;
- Apprendre à vivre en relation avec les autres;
- Apprendre à interagir avec l'environnement.

Domaines d'activités touchés :

- La motricité (globale et fine);
- L'introduction aux mathématiques; La communication orale et l'art dramatique;
- Les arts plastiques.

Niveau scolaire :

Éducation préscolaire

Pourquoi lire ce livre?

Cette nouvelle aventure de Palin en fera rigoler plus d'un. Maman n'aura pas trop d'une semaine pour préparer ce jeune lapin, très très coquin, à une sortie au centre commercial... Que faire s'il s'égare?

Les illustrations de PisHier et la plume de Jennifer Couëlle apportent à cet album beaucoup de couleurs qui font briller les jours de la semaine... du lundi au dimanche!

Niveaux de difficulté des activités :

Facile *

Intermédiaire **

Difficile ***

+ Indique une variante



Comptine SENS dessus dessous

Activité de groupe *

Motricité globale, environnement et vocabulaire

Palin est un coquin malin qui aime bien jouer à la cachette. Voici une comptine qui le représente bien. Celle-ci t'aidera à explorer la notion dessus/dessous tout en éveillant tes sens!

Notes pour l'éducateur ou l'enseignant : Une modification a été apportée au dernier vers de la comptine « Un petit lapin s'est sauvé dans le jardin » dans le but d'y intégrer le personnage de Palin (cette modification est soulignée). Pour la gestuelle, des suggestions sont présentées sous les paroles et apparaissent entre parenthèses. Pour l'air, il suffit de consulter le Net.

Paroles et gestes :

Un petit lapin

(Dresser les doigts sur la tête pour former des oreilles de lapin)

S'est sauvé dans le jardin.

(Sauter sur place, les oreilles encore dressées)

Cherchez-moi, coucou coucou,

(Regarder dans des jumelles imaginaires, puis saluer d'une main sur les coucous)

Je suis caché sous un chou.

(S'accroupir au sol en faisant mine de se cacher)

Cherchez-moi, coucou coucou,

Je suis caché sous un chou.

(Répéter les derniers gestes)

Remuant son nez,

(Toujours accroupis, froncer le nez comme un lapin)

Il se moque du fermier.

(Mettre une main devant la bouche en vue de cacher son sourire)

Cherchez-moi, coucou coucou,

Je suis caché sous un chou.

Cherchez-moi, coucou coucou,

Je suis caché sous un chou.

(Répéter les derniers gestes)

Tirant ses moustaches,

(Se lever et tirer ses moustaches)

Le fermier passe et repasse.

(Faire un pas à droite, un pas à gauche)

Mais il ne voit rien du tout,

(Mains sur les hanches, faire « non » de la tête)

Et Palin mange le chou!

(Se frotter le bedon en souriant)

Et Palin mange le chou!

(Répéter les derniers gestes)

+ **Variantes** : Reprendre la comptine en modifiant le volume (chuchoter, chanter très fort) ou prendre une voix grave lors du dernier couplet afin d'incarner le personnage du fermier. Dans ce même couplet, il est également possible de changer le vers « **Tirant** ses moustaches, le fermier passe et repasse » pour « **Frisant** ses moustaches, le fermier passe et repasse » ou encore « **Lissant** ses moustaches, le fermier passe et repasse ».

+ **Pousser l'exercice** : S'inspirer du jeu « Jean dit » pour travailler les notions topologiques dessus/dessous, devant/derrière. Rebaptiser le jeu en lui donnant le titre « Palin dit » et suivre les règles habituelles. Ex. : « Palin dit : cacher vos mains sous votre menton », tous doivent obéir; « Palin dit : faites trois pas devant », tous doivent obéir; « Lever le pied », les joueurs qui lèvent le pied sont éliminés puisque les mots « **Palin dit** » n'ont pas été prononcés.

Une lecture riche en émotions



Activité de groupe * à **

Compréhension de lecture, expression orale et interprétation

Lors de la lecture du livre *Une sortie sens dessus dessous*, fais attention aux moindres détails. C'est qu'en plus d'imiter les émotions de Palin et de maman, tu auras à répondre à des questions liées à l'histoire et aux illustrations!

Préparation pour l'éducateur ou l'enseignant :

- Faire l'achat de belles grosses carottes (en prévoir une par enfant). Pourquoi des carottes? Bien sûr, Palin les adore, mais cet achat vise plutôt à transformer l'habituel « On lève la main pour répondre à la question » en amusant « On brandit une carotte pour répondre à la question ».
- Parmi les questions présentées au bas de l'activité, choisir celles qui conviennent le mieux à vos besoins.

Déroulement de l'activité :

1. Remettre à chaque enfant une carotte et en expliquer l'utilité.
2. Au cours de la lecture, s'attarder aux émotions vécues par les personnages, et ce tant au niveau du texte que des illustrations.
3. Conclure l'activité en invitant les coquins à croquer leur carotte!

Questions liées à l'histoire de Jennifer Couëlle :

Au début de l'histoire (introduction se trouvant aux pages 2 et 3), pourquoi Palin est-il très excité? Répondre à la question et **imiter cette émotion**.

- Quel(s) autre(s) mot(s) aurait pu utiliser l'auteure pour décrire cet état d'agitation?
- Quel(s) mot(s) aurait-elle pu utiliser pour décrire l'émotion contraire? **Imiter cette émotion**.

Lundi : Maman promet à Palin de l’emmener au centre commercial.

- Que prévoit faire le jeune lapin lors de cette sortie?
- Pourquoi lui faudra-t-il faire attention?

Mardi : Voyant Palin zigzaguer dans le jardin, maman commence à s’inquiéter. **Imiter cette émotion.**

- Quel jouet Palin a-t-il perdu parmi les fanes – tiges et feuilles – de carottes?
- Et si Palin se perdait au centre commercial... Que lui recommande maman?

Mercredi : Alors que notre jeune héros joue à cache-cache, sa maman s’inquiète de plus en plus. **Imiter cette émotion.**

- Où se cache Palin?
- Que lui interdit maman lapine lorsqu’elle le trouve?

Jeudi : Maman s’inquiète encore et vient s’asseoir sur le lit de Palin alors qu’il se réveille.

- Quel surnom rigolo donne-t-elle alors à son jeune lapin? (En profiter pour explorer les surnoms donnés aux enfants par leurs parents.)
- Et si Palin se perdait au centre commercial... Quelle recommandation ajoute maman?

Vendredi : Maman dort paisiblement. Mais voilà que Palin surgit dans la chambre et lance : « Des carottes ou la vie! » Maman hurle de peur!!! **Imiter cette émotion.**

- Quelle pièce de vêtement couvre alors le visage de Palin?
- Maman menace, à la blague, de livrer Palin à quel animal?

Samedi : C’est le grand jour... Sortie au centre commercial! Palin est ravi. **Imiter cette émotion.** Mais, s’excitant avec une autre maman à propos d’un rabais, la mère de notre jeune héros disparaît.

- Que fait Palin?



- Qui vient l'aider pour le conduire au kiosque d'information?
- Palin retrouve-t-il enfin sa maman?

Dimanche : Palin se moque de maman qui « s'est perdue » au centre commercial.

- Que dessine Palin lorsque maman lui dit qu'elle descend à la cave?
- Pourquoi fait-il ce dessin?

Questions liées aux illustrations de PisHier (s'arrêter également sur les émotions qui animent le visage et les gestes des personnages) :

- **Page couverture** : Que tient Palin dans sa patte droite?
- **Page 3** : Combien de voitures comptes-tu dans le stationnement du centre commercial?
- **Page 5** : Nomme un élément (une forme) qui remplace les mots « Je t'aime ».
- **Page 9** : À quoi te fait penser le nuage qui flotte dans le ciel ?
- **Page 15** : Lorsque Palin sort de sa cachette, que porte-t-il sur ses oreilles? Sont-ils de la même couleur?
- **Page 17** : Que retrouve-t-on dans la chambre de Palin?
- **Page 19** : Quelle lettre de l'alphabet est utilisée pour signifier que maman dort?
- **Page 25** : Sous quelle sorte de faux arbre se retrouve Palin?
- **Page 27** : Qu'est-ce qui te fait comprendre que la maman de Palin n'est pas bien loin? Indice : observe la foule qui se trouve derrière l'ourson et le cochon.
- **Page 31** : De quelle couleur est le crayon que Palin tient dans sa patte?

Bonne lecture!

Maman...? Lapin...?

Activité de groupe *

Écoute, travail d'équipe et vocabulaire

Le titre du livre présente l'expression *sens dessus dessous*, qui signifie *dans un grand désordre*. Pour éviter ce désordre, la maman de Palin recommande de rester calme, de ne pas bouger et de faire du bruit si l'on s'égare au centre commercial. Mais, qu'arriverait-il si l'on ne suivait pas toutes ses recommandations?



Voici un jeu qui donne son sens à l'expression *sens dessus dessous*!

Nombre de joueurs:

10 et plus (idéalement 14 et plus)

Note : il faudra voir à créer des pairs

Matériel

Bandes de papier (en prévoir une par enfant);

Bol pour tirage au sort;

10 à 14 bandeaux ou foulards opaques.

Préparation pour l'éducateur ou l'enseignant :

- Inscrire le nom de chaque participant sur une bande de papier. Réserver dans un bol pour le tirage.

But du jeu et règlements :

Yeux bandés, mamans et lapins doivent se trouver en appelant « maman » ou « lapin » suivi du nom d'un jour de la semaine qui leur aura été attribué (si moins de 14 joueurs participent, retirer le samedi et/ou le dimanche).
Ex. : pour trouver sa maman, lapin lundi criera, parmi les joueurs qui cherchent également à retrouver leur famille : « Maman lundi... Maman lundi... » alors que sa maman criera : « Lapin lundi... lapin lundi... ».

Lorsqu'un duo se trouve, il se serre fort et se retire du jeu alors que la partie se poursuit. Celle-ci se termine au moment où tous les duos se sont retrouvés. **À noter :** puisqu'il n'y a que sept jours dans une semaine, il faut compter un maximum de 14 joueurs par partie. Toutefois, ce jeu est tout aussi rigolo pour les autres participants qui tiennent alors le rôle des spectateurs et qui ont le droit de brouiller les pistes en appelant « maman X » et « lapin X » en attendant la prochaine partie!

Déroulement de l'activité :

1. Délimiter une aire de jeu sécuritaire, c'est-à-dire sans obstacle. Celle-ci peut se trouver à l'intérieur, dans un grand local, ou à l'extérieur sur un terrain plat.
2. Expliquer le jeu et piger le nom de 14 enfants (10 ou 12 si le nombre de participants est inférieur) qui incarneront les « mamans » et les « lapins » lors de la première partie. N'oubliez pas, les autres participants tiendront le rôle des spectateurs et auront la chance de brouiller les pistes!
3. Demander aux joueurs pigés de former des duos et attribuer à chaque équipe le nom de la famille qu'ils représenteront : « maman et lapin lundi », « maman et lapin mardi », « maman et lapin mercredi », etc.
4. Bander les yeux des joueurs puis les disperser dans l'aire de jeu de manière à éloigner les « familles ».
5. Débuter le jeu. Donner priorité aux coquins qui tenaient le rôle des spectateurs lors d'un second tour.

Ouf... Il vaut mieux rester calme si l'on se perd dans un centre commercial!

Double défi signé Palin!

Activité individuelle ** à ***

Motricité fine, observation et création

À la fin de l'histoire, Palin fait une blague à sa maman. Il lui dessine un plan afin qu'elle ne se perde pas en allant porter ses choux à la cave. Prends le temps d'observer ce dessin avec ton éducateur ou ton enseignant, car Palin te lance un premier défi : **créer un plan semblable au sien qui lui permettrait de trouver ta chambre en posant les pattes dans ta maison!**



Matériel

Rouleau de papier kraft;
Crayons de couleur au choix;
Ciseaux.

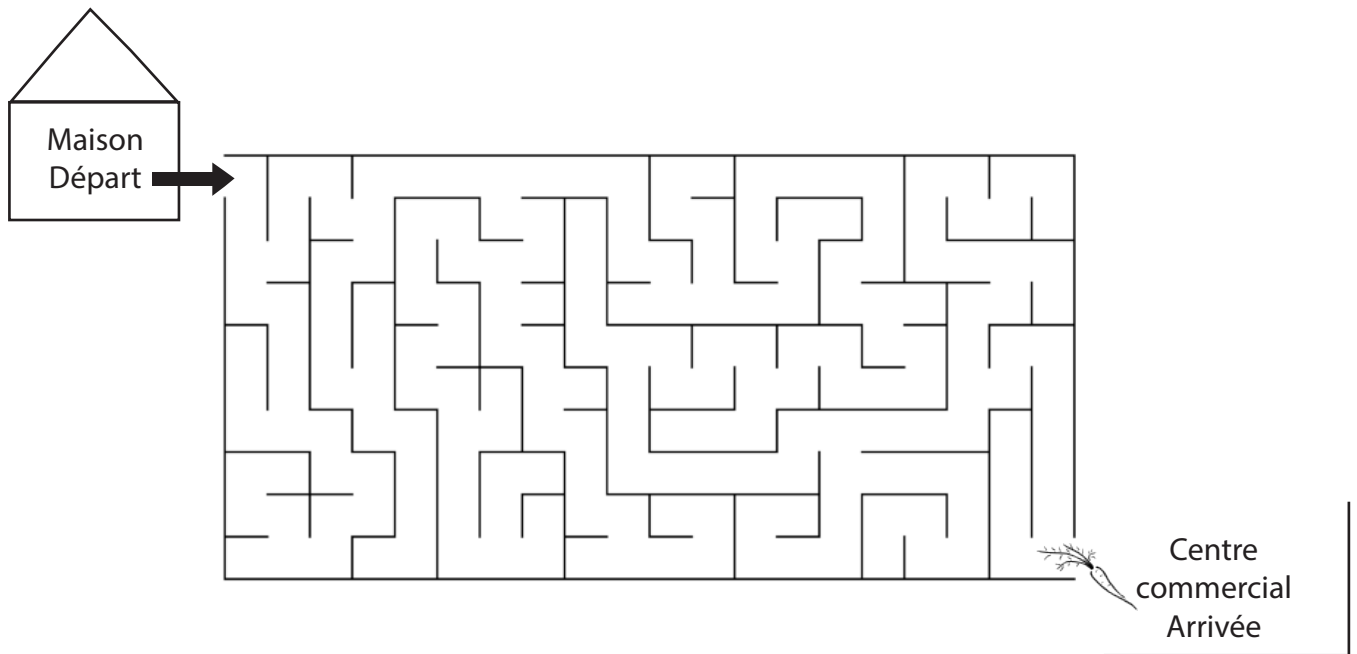
Préparation pour l'éducateur ou l'enseignant :

Sur le papier kraft, tracer la forme d'une carte au trésor faisant environ 30 cm de largeur par 25 cm de hauteur et en reproduire une par enfant. Découper. **Attention** : Les coquins de la maternelle pourraient eux-mêmes découper cette carte!

Déroulement de l'activité :

1. Observer le plan dessiné par Palin (celle-ci se trouve à la dernière page du livre). À l'aide de questions, amener les enfants à détailler ce plan. Ex. : Quel meuble représente quelle pièce de la maison? Où conduit la porte qui y est illustrée? De quelle couleur est le chemin tracé par Palin? Ce chemin est-il tracé en lignes droites ou est-il sinueux.
2. Remettre le matériel nécessaire à chacun des enfants : carte au trésor, crayons de couleur, ciseaux (pour les élèves de maternelle).
3. Demander aux coquins de créer un plan qui ressemble à celui de Palin et qui permettrait à ce cher lapin de trouver leur chambre. N'oubliez pas de tracer le chemin!
4. Présenter son plan devant le groupe.

Avec Palin, un seul défi ne suffit pas. Voilà qu'il propose aux grands coquins de **trouver le chemin que maman et lui ont emprunté pour se rendre au centre commercial**. Palin te souhaite bonne chance, car le quartier où il habite est un véritable labyrinthe!



ACTIVITÉS JOURNALIÈRES

Une comptine renouvelée

Activité de groupe *

Motricité globale, interprétation et mémorisation

Quoi de mieux qu'une comptine pour **apprendre les sept jours de la semaine**? Demandez à Palin qui, sur son chemin, rencontra un P'tit Prince dont le bonheur se changea en désespoir puis en colère au fil des jours...

Note pour l'éducateur ou l'enseignant : Une modification a été apportée à la comptine « Le P'tit Prince a dit » afin d'y intégrer les personnages de Palin et maman (ces modifications apparaissent en caractères gras). Suggestion : inviter les enfants à interpréter cette comptine en jouant d'abord la joie (couplets 1 et 2) suivie d'une montée de désespoir (couplet 3 à 5) et terminer avec la colère (couplets 6 et 7). Pour l'air, il suffit de consulter le Net.

Paroles :

Lundi matin, **Palin, sa mère** et le P'tit Prince
Sont venus chez moi, pour me serrer la pince.

Comme j'étais parti, le Petit Prince a dit :

« Puisque c'est ainsi, nous reviendrons mardi! »

Mardi matin, **Palin, sa mère** et le P'tit Prince

Sont venus chez moi, pour me serrer la pince.

Comme j'étais parti, le Petit Prince a dit :

« Puisque c'est ainsi, nous reviendrons mercredi! »

Mercredi matin, **Palin, sa mère** et le P'tit Prince

Sont venus chez moi, pour me serrer la pince.

Comme j'étais parti, le Petit Prince a dit :

« Puisque c'est ainsi, nous reviendrons jeudi! »

Jeudi matin, **Palin, sa mère** et le P'tit Prince

Sont venus chez moi, pour me serrer la pince.

Comme j'étais parti, le Petit Prince a dit :

« Puisque c'est ainsi, nous reviendrons vendredi! »

Vendredi matin, **Palin, sa mère** et le P'tit Prince

Sont venus chez moi, pour me serrer la pince.

Comme j'étais parti, le Petit Prince a dit :

« Puisque c'est ainsi, nous reviendrons samedi! »

Samedi matin, **Palin, sa mère** et le P'tit Prince

Sont venus chez moi, pour me serrer la pince.

Comme j'étais parti, le Petit Prince a dit :

« Puisque c'est ainsi, nous reviendrons dimanche! »

Dimanche matin, **Palin, sa mère** et le P'tit prince,

Sont venus chez moi, pour me serrer la pince.

Comme j'étais parti, **petit Palin a dit :**

« **Puisque c'est ainsi, nous ne re-vien-**
drons plus. »

Répéter, mains sur les hanches :

« Puisque c'est ainsi, nous ne re-vien-



Courons les boutiques jour après jour!

Activité de groupe **

Écoute de l'autre, expression orale et mémorisation

Palin est très excité à l'idée de suivre sa maman au centre commercial. Il souhaite s'y acheter des jujubes, faire un tour de poney mécanique et manger un cornet de glace à la carotte. **Toi, que mettrais-tu dans ton panier lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi ou dimanche lors d'une sortie au centre commercial?**

Voici un jeu amusant qui travaillera ta mémoire et t'aidera à apprendre les sept jours de la semaine.

Nombre de joueurs :

7 et plus

Déroulement du jeu :

1. Former un cercle et s'asseoir au sol.

Dans le but de répondre à la question mentionnée au haut de l'activité, le premier joueur nomme son jour préféré puis il emprunte et complète la phrase « Je mets dans mon panier... » Ex. : Ce joueur préfère le vendredi, il répondra : « **Vendredi**, je mets dans mon panier... **des jujubes** ».

2. Aidé ou non de l'éducateur, le second participant nomme le jour qui suit, répète la phrase du premier joueur et ajoute quelque chose au panier. Ex. : « **Samedi**, je mets dans mon panier... **des jujubes et une glace à la carotte** ». Le troisième joueur fait de même et répète, sans tarder, la dernière phrase : « Dimanche, je mets dans mon panier... **des jujubes, une glace à la carotte et un yo-yo** ». Poursuivre ainsi jusqu'à ce qu'un joueur se trompe puis recommencer le jeu.

Attention, les éléments ajoutés au panier doivent toujours être répétés dans l'ordre!

+Faciliter l'exercice : Débuter chaque partie avec le lundi.

+Pousser l'activité (pour les coquins de la maternelle) : Accompagner les élèves dans une recherche liée à l'alimentation du lapin. Puis, suivre les règles du jeu et remplir le panier en vous inspirant de ces découvertes. Ex. : « Lundi, je mets dans mon panier... de la laitue », « Mardi, je mets dans mon panier... de la laitue et des carottes », etc.

Brico dominos!

Activité de groupe **

Motricité fine, création et jeu de règles



Palin aime bien jouer à l'extérieur, mais lorsque le mauvais temps l'oblige à rester dans la maison, il ne s'ennuie jamais! Voici qu'il te propose, entre deux parties de cache-cache, de **créer ton propre jeu de dominos ayant pour thème « Les sept jours de la semaine »**...



Matériel

Images à découper et à coller (fournies en annexe);

Cartes de jeu à illustrer (fournies en annexe);

Ciseaux;

Colle en bâton;

Plastification 5 millimètres;

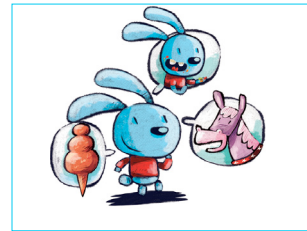
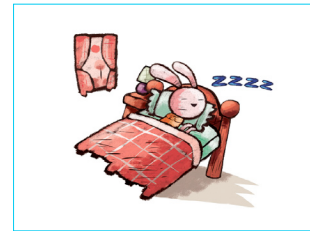
Coupe-papier (tranche).

Création du jeu :

1. Consulter les cartes de jeu fournies en annexe afin de visualiser les étapes à suivre.
2. Un jeu de dominos compte **28 cartes**, il faut donc imprimer quatre séries de sept images et quatre séries de cartes de jeu (lundi au dimanche) par enfant. À noter : il est préférable de ne pas découper les cartes avant de les plastifier, cela rendrait la tâche plus difficile.
3. Demander aux enfants de découper les images en s'aidant des pointillés.
4. Coller une image par carte de jeu dans l'espace réservé à cet effet, soit dans le carré blanc se trouvant à la droite ou à la gauche du carré occupé par un jour de la semaine. Il est important de **ne pas associer la même image à un même jour, cela limiterait les possibilités au niveau du jeu.**
5. L'éducateur ou l'enseignant plastifie et découpe chacune des cartes.

Jeu :

Il existe plusieurs variantes au jeu de dominos. Consultez le Net pour trouver celle qui convient le mieux à vos coquins et l'adapter à vos besoins!



Images à découper et à coller :



	Lundi
--	-------

Mardi	
-------	--

	Mardi
--	-------

Mercredi	
----------	--

	Mercredi
--	-----------------

Jeudi	
--------------	--

	Jeudi
--	--------------

Vendredi	
-----------------	--

	Vendredi
--	----------

Samedi	
--------	--

	Samedi
--	--------

Dimanche	
----------	--

	Dimanche
--	----------