

FICHE D'ACCOMPAGNEMENT



Titre : Petits cœurs sur la neige

Texte : Julianna Léveillé-Trudel et Andrew Katz

Illustrations : Joseph Sherman

Éditeur : CrackBoom!

Année de parution : 2024

3 ans et +

Thèmes : amitié, hiver, lecture, entraide, faire plaisir à autrui.

Liens avec le Programme de formation de l'école québécoise

DOMAINES D'APPRENTISSAGE : Langues

DOMAINE GÉNÉRAL DE FORMATION :

Vivre-ensemble et citoyenneté / Environnement et consommation

DISCIPLINES : Français, langue d'enseignement.

RÉSUMÉ DU LIVRE

Julia adore l'hiver mais elle s'ennuie de ses amis de la forêt, qui ne peuvent pas sortir jouer pendant la saison froide. Elle se lance dans un voyage pour apporter un cadeau à son ami Bertrand l'ours, grand amateur de livres. Mais dans la forêt, son traîneau se coince. Les petites empreintes en forme de cœur pourraient-elles être un signe qu'elle peut trouver de l'aide ?

CRACKBOOM!

© Véronique Pépin, orthopédagogue de formation et enseignante au primaire

PRÉPARATION À LA LECTURE

Lexique, expressions ou concepts pouvant causer un bris de compréhension :

Scintiller, étincelant, parure, ne pas bouger d'un poil, mélodie, encolure, emprisonner, hisser, panache, hors d'haleine, monte-charge, bise, cime des arbres, effluve, arôme, exquise, ravitailler, qui a du pif, inestimable.

PREMIÈRE DE COUVERTURE

- Présentation des créateurs, de la maison d'édition.
- Qu'observes-tu ?
- Est-ce que la 1^{re} de couverture est associée ou dissociée ?
- D'après toi, en regardant la 1^{re} de couverture, de quoi sera-t-il question ? Peux-tu faire des prédictions sur l'histoire ?
- Peux-tu me décrire les personnages sur la couverture ?

QUATRIÈME DE COUVERTURE

Lecture du résumé

- Qu'as-tu appris de plus en lisant le résumé de la 4^e de couverture ?
- Tes prédictions ont-elles changé ?

PAGES DE GARDE

- Qu'observes-tu dans les pages de garde initiales ?

PAGE TITRE

- Contient-elle des indices ?

CONSTRUCTION D'UNE INTENTION DE LECTURE COMMUNE

- Que cherche-t-on à découvrir ?
- Qu'y a-t-il dans son sac ?
- Pourquoi apporte-t-elle un gros sac sur un traîneau ?
- Pourquoi le personnage est avec un chevreuil ?
- Toutes autres intentions de lecture des élèves.



CRACKBOOM!

PENDANT LA LECTURE

CE ou CI; Comprendre (éléments explicites ou implicites), **I**; Interpréter, **R**; Réagir, **A**; Apprécier, **P**; Prédire

PAGES	QUESTIONS
Page 2	<ul style="list-style-type: none">• Que font les animaux à cette page ? Hiberner. (Donner la définition du mot «hiberner».)
Page 5	<ul style="list-style-type: none">• Qui est Bertrand ? (CE)• Que signifie la neige déroule une page blanche invitante ? (CI)
Page 9	<ul style="list-style-type: none">• À la place de Julia, que ferais-tu pour te rendre chez Bertrand ? (R)
Page 11	<ul style="list-style-type: none">• Que veut dire le chevreuil par sabot secourable ? (CI)
Page 12	<ul style="list-style-type: none">• D'après toi, que va-t-il se passer après ? (I)
Page 13	<ul style="list-style-type: none">• Que veut dire l'expression «Je serais aux oiseaux ?» (CI)• Pour donner à manger à Serge, le chevreuil, aurais-tu fait la même chose que Julia ? (R)
Page 18	<ul style="list-style-type: none">• D'après toi, quelle est la bosse dont Serge parle ? (CI)
Page 23	<ul style="list-style-type: none">• D'après toi, qui chante dans la cuisine ? (CI)• Est-ce que tu connais cette chanson ? Quel est le nom de cette chanson ? L'arbre est dans ses feuilles (Annexe 1 : paroles et hyperlien pour écouter la chanson).
Page 24	<ul style="list-style-type: none">• Pourquoi Bertrand ne peut-il pas se rendre à la bibliothèque l'hiver ? (CI)
Page 27	<ul style="list-style-type: none">• Toi, quel genre d'histoire préfères-tu ? Pourquoi ? (A)



CRACKBOOM!

APRÈS LA LECTURE

- Revenir sur la ou les intentions de lecture.
- À ton avis, pourquoi le titre du livre s'appelle *Petits cœurs sur la neige*? (C)
- Crois-tu que Bertrand fût content d'avoir la visite de ses amis? Pourquoi? (Se sentir moins seul, partager de la nourriture, la gâterie, etc.) (I)
- Fiche d'appréciation (Voir plus loin, les suggestions d'activités de prolongement.) (A)
- Suggestion littéraire (Voir plus loin, les suggestions d'activités de prolongement.) (A)



CRACKBOOM!

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT

FICHE D'APPRÉCIATION

À la suite de la lecture du livre en grand groupe, demandez aux élèves de remplir la fiche d'appréciation.

(Annexe 2)

SUGGESTION LITTÉRAIRE

En grand groupe, invitez les élèves à écrire une recommandation du livre à un autre groupe de l'école, telle une suggestion littéraire afin de piquer la curiosité des élèves d'une autre classe. Les élèves de l'autre classe pourraient faire la même activité avec un autre album du même duo d'auteurs ; *Voyage de nuit à la bibli* ou *Comment attraper un ours*.

Variante : Affichez votre suggestion littéraire sur les murs de la bibliothèque de l'école ou sur la porte de la classe.

(Annexe 3)

Pistes pour développer la suggestion littéraire :

- De quoi l'histoire parle-t-elle ?
- Quels critères d'appréciation seront abordés (thème, personnage, illustration, message de l'auteur, etc.) ?
- Pour quelle(s) raison(s) suggérez-vous ce livre ?



COMBAT DES LIVRES

Combat de livres entre les trois albums de la série de Julia et Bertrand (*Comment attraper un ours*, *Voyage de nuit à la bibli*, *Petits cœurs sur la neige*) pourrait être fait dans chacune des classes d'un même niveau.

(Annexe 4)

Semaine 1

- Affichage des premières de couverture des trois livres. Lecture des trois albums, à des journées différentes.

Semaine 2

- Les deux livres qui auront eu le plus de votes s'affronteront en final.
- Lecture des deux livres finalistes.
- Affichage de la 1^{re} de couverture du livre gagnant dans le corridor de l'école.



CRACKBOOM!

ACTIVITÉS DE VOCABULAIRE

En équipe ou en grand groupe, demandez aux élèves de trouver les mots ou expressions du texte qui ont un lien avec l'hiver. Faire un champ lexical autour du thème de l'hiver.

CHAMP LEXICAL DE L'HIVER	
1^{re} de couverture	Neige
Page 1	Emmitouflé, couverture blanche, dévaler les pentes, traîneau
Page 2	Saison froide
Page 3	Frisquet
Page 4	Nuage de poudrerie
Page 5	Arbres scintillants, étincelante parure
Page 7	Poudre blanche
Page 14	Neige moelleuse
Page 16	Blizzard
Page 18	Mitaine
Page 20	Bise
Page 21	Boule de Noël
Page 22	Air glacé
Page 24	Jardin de givre
Page 28	Hivernal
Page 29	Flocons
4^e de couverture	Enneigée

* D'autres mots pourraient être ajoutés après la lecture d'autres œuvres et le champ lexical pourrait être utilisé à des fins d'écriture.



CRACKBOOM!

ORDRE CHRONOLOGIQUE

L'élève replace les illustrations de l'histoire dans l'ordre chronologique.

Serge le chevreuil est un peu coquin et il a joué un tour à Julia. Il a mélangé toutes les parties de l'histoire. Découpe les illustrations et replace-les dans l'ordre chronologique sur la ligne du temps.

Serge s'étire et donne un énorme coup de patte sur le traîneau de Julia.



Bertrand, l'ours, découvre Julia, lui fait un câlin et il est très content de la voir.



Bertrand lit une histoire à Serge.



Julia fait la connaissance de Serge le chevreuil.



Julia file dans la forêt, vers la maison de Bertrand, pour aller lui porter des livres.



Julia et Serge utilise le monte-charge de Bertrand pour monter les livres.



ANNEXE 1

CHANSON L'ARBRE EST DANS SES FEUILLES

AUTEUR : ZACHARY RICHARD

Version de la chanson L'Arbre est dans ses feuilles par Carmen Campagne

JUSTE ICI

L'arbre est dans ses feuilles, marilon, marilé
L'arbre est dans ses feuilles, marilon don dé

Et dans cet arbre il y a une branche
Et dans cet arbre il y a une branche
La branche est dans l'arbre

L'arbre est dans ses feuilles, marilon, marilé
L'arbre est dans ses feuilles, marilon don dé

Et dans cette branche il y a un nœud
Et dans cette branche il y a un nœud
Le nœud est dans la branche, la branche est dans l'arbre

L'arbre est dans ses feuilles, marilon, marilé
L'arbre est dans ses feuilles marilon don dé

Et dans ce nœud il y a un trou
Et dans ce nœud il y a un trou
Le trou est dans le nœud
Le nœud est dans la branche, la branche est dans l'arbre

L'arbre est dans ses feuilles, marilon, marilé
L'arbre est dans ses feuilles, marilon don dé

Et dans ce trou il y a un nid
Et dans ce trou il y a un nid
Le nid est dans le trou, le trou est dans le nœud
Le nœud est dans la branche, la branche est dans l'arbre

L'arbre est dans ses feuilles, marilon, marilé
L'arbre est dans ses feuilles, marilon don dé

Et dans ce nid il y a un œuf
Et dans ce nid il y a un œuf
L'œuf est dans le nid, le nid est dans le trou
Le trou est dans le nœud
Le nœud est dans la branche, la branche est dans l'arbre

L'arbre est dans ses feuilles, marilon, marilé
L'arbre est dans ses feuilles, marilon don dé

Et dans cet œuf y a un oiseau
Et dans cet œuf y'a un oiseau
L'oiseau est dans l'œuf, l'œuf est dans le nid
Le nid est dans le trou, le trou est dans le nœud
Le nœud est dans la branche, la branche est dans l'arbre

L'arbre est dans ses feuilles, marilon, marilé
L'arbre est dans ses feuilles, marilon don dé

Et dans l'oiseau y a un p'tit cœur
Et dans l'oiseau y a un p'tit cœur
Le cœur est dans l'oiseau, l'oiseau est dans l'œuf
L'œuf est dans le nid, le nid est dans le trou
Le trou est dans le nœud, le nœud est dans la branche
La branche est dans l'arbre

L'arbre est dans ses feuilles, marilon, marilé
L'arbre est dans ses feuilles, marilon don dé

Et savez-vous ce qu'il y a dans le cœur ?
L'amour
L'amour
L'amour

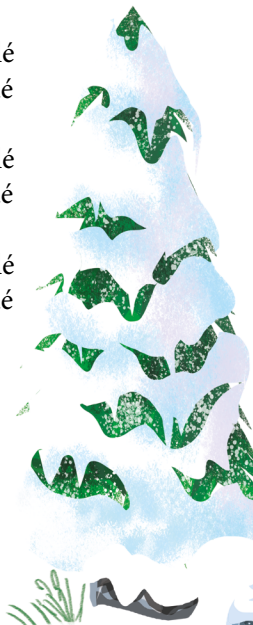
L'amour est dans le cœur, le cœur est dans l'oiseau
L'oiseau est dans l'œuf, l'œuf est dans le nid
Le nid est dans le trou, le trou est dans le nœud
Le nœud est dans la branche, la branche est dans l'arbre

L'arbre est dans ses feuilles, marilon, marilé
L'arbre est dans ses feuilles, marilon don dé

L'arbre est dans ses feuilles, marilon, marilé
L'arbre est dans ses feuilles, marilon don dé

L'arbre est dans ses feuilles, marilon, marilé
L'arbre est dans ses feuilles, marilon don dé

CRACKBOOM!



ANNEXE 2

FICHE D'APPRECIATION



Titre : Petits cœurs sur la neige

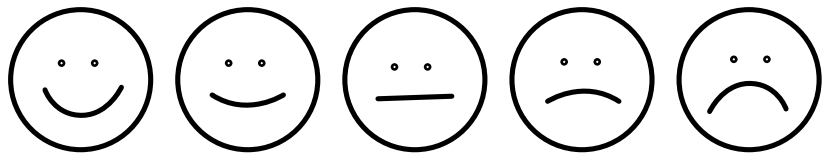
Texte : Julianna Léveillé-Trudel et Andrew Katz

Illustrations : Joseph Sherman

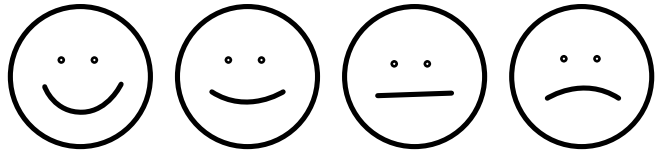
Éditeur : CrackBoom!

Année de parution : 2024

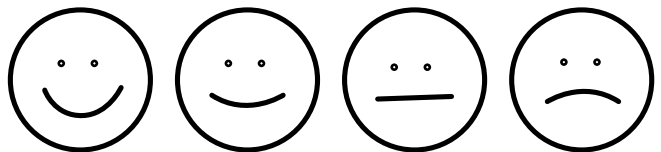
Comment t'es-tu senti après la lecture de l'album Petits cœurs sur la neige ?



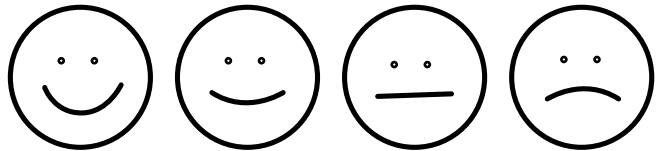
As-tu aimé l'histoire ?



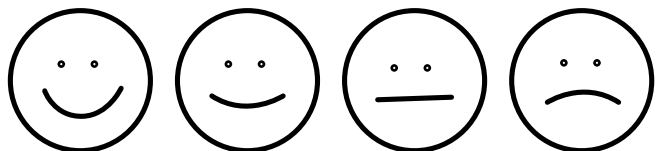
Les auteurs ont-ils réussi à te faire aimer les personnages ?



As-tu aimé les illustrations ?



Si tu étais enseignant, ferais-tu lire ce livre à tes élèves ?



CRACKBOOM!

ANNEXE 3

SUGGESTION LITTÉRAIRE DE LA CLASSE DE

TITRE DU LIVRE :	
AUTEURS.ICES :	
ILLUSTRATEUR.ICE :	
MAISON D'ÉDITION :	
GENRE DU LIVRE :	
NOTE DES ÉLÈVES DE LA CLASSE : (ÉTOILES À DESSINER SELON L'APPRÉCIATION)	
POURQUOI LES ÉLÈVES DE LA CLASSE VOUS RECOMMANDENT CE LIVRE ?	

ANNEXE 4

COMBAT DES LIVRES

QUELLE AVENTURE DE JULIA ET BERTRAND PRÉFÈRES-TU ?



FINALISTE #1

FINALISTE #2

GRAND GAGNANT
DU COMBAT DES LIVRES !

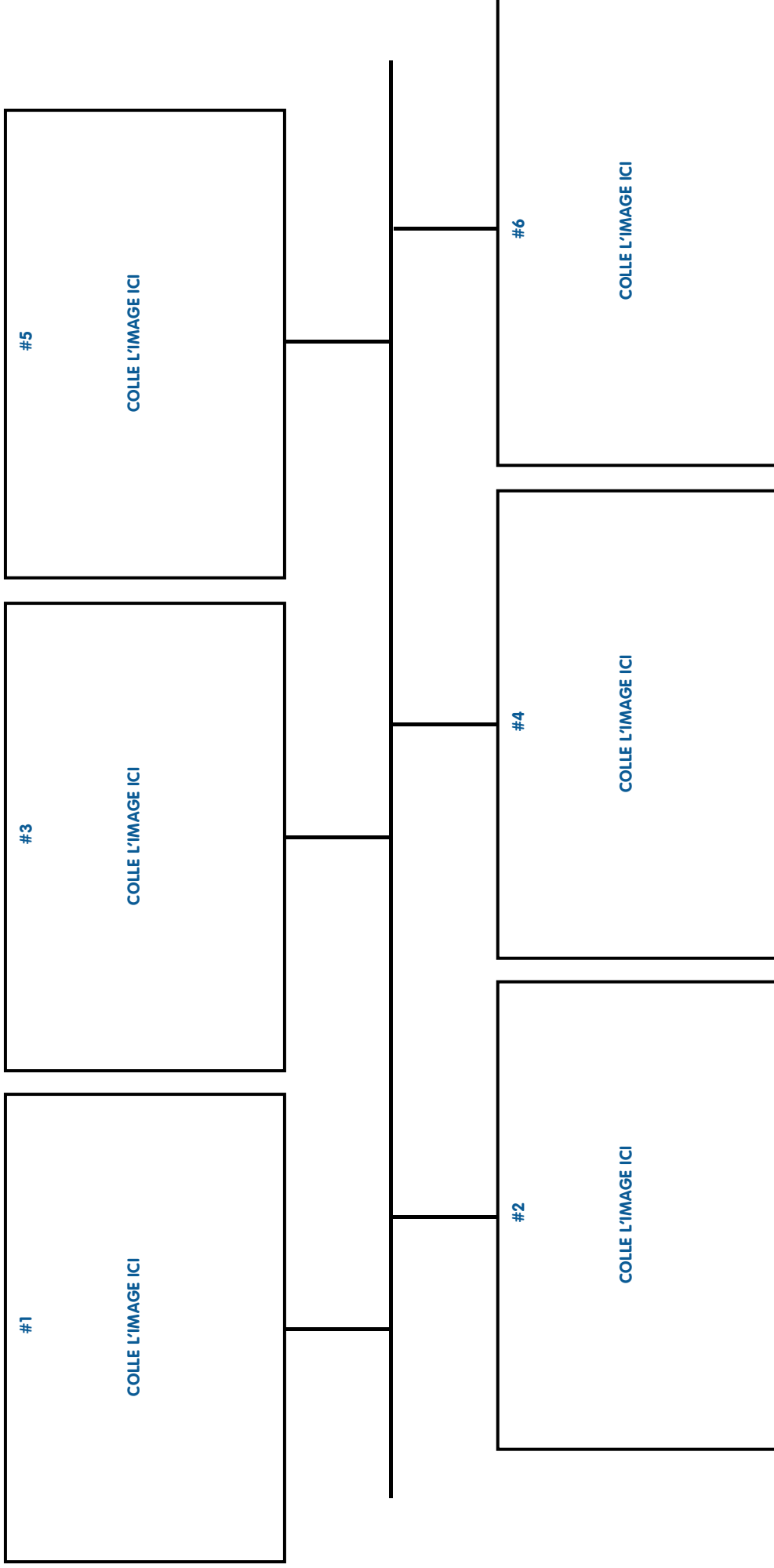


CRACKBOOM!

ANNEXE 5

LIGNE DU TEMPS DE L'HISTOIRE

REMETS EN ORDRE CHRONOLOGIQUE L'HISTOIRE SUR LA LIGNE DU TEMPS





Ce document a été rédigé par Véronique Pépin, orthopédagogue de formation et enseignante au primaire. Veuillez prendre note qu'il est interdit de modifier, de vendre ou d'enlever la signature dans le bas de ce document.

De plus, si vous désirez partager ce document, référez vos collègues et/ou ami(e)s à la page Facebook et/ou Instagram de CrackBoom! Livres et créditez du nom de Véronique Pépin.

CRACKBOOM!

crackboomlivres.com

